

# 护理教学中学生的人文关怀教育

刘霖韵

云南经济管理学院 云南昆明 650000

**[摘要]** 随着我国医疗事业的不断发展和人们生活水平的不断提高,人们对医护人员的要求也随之不断提高,作为现代社会的医护人员,不单单需要掌握有关护理方面的理论知识和技能,同时还需要对病人实施人文关怀。这就对护理教学提出了更高的要求,任课教师在开展护理教学活动的过程中,应该注重加强人文关怀教育的实施,以此提高学生的综合素养。笔者针对护理教学中学生的人文关怀教育的必要性进行了探究与分析,并提出了护理教学中学生的人文关怀教育的有效策略,希望有助于学生人文素养的提高。

**[关键词]** 护理教学; 学生; 人文关怀; 教育策略

现代护理教学活动的开展,不仅注重对病理知识、护理技能等的传授,同时还十分关注人文关怀教育的实施。从目前我国医疗事业发展的情况来看,人文关怀能力是现如今医护人员必须坚持履行的职业道德标准。任课教师在开展护理教学活动的过程中,必须全面认识到开展人文关怀教育的必要性,并对人文关怀教育的实施引起足够的重视,以此提高学生的人文关怀能力。

## 1 护理教学中学生的人文关怀教育的必要性

### 1.1 医护人员必须遵守的职业道德准则

随着我国医疗事业的不断发展,对临床护理服务提出了明确要求,医护人员应该积极的由以往的以疾病为中心的护理服务理念转变为以患者为中心的服务理念,不单单需要做到每名患者都有人负责,同时还需要对患者实施人文关怀和心理疏导。医护人员在患者提供护理服务的过程中,必须尊重、关爱和体贴患者,切实的保护好患者的利益,这也是医护人员必须遵守的职业道德准则。

### 1.2 促进医患关系的和谐

在医院临床中,造成医护人员与患者之间关系紧张,甚至引发护患矛盾的一个根本原因就在于医务人员与患者之间缺乏有效的交流和沟通。而人文关怀是医务人员和患者进行有效、顺畅交流和沟通的重要前提。因此,在开展护理教学的过程中,非常有必要实施人文关怀教育,其对医患官泄的和谐建立具有促进的作用。

## 2 护理教学中学生的人文关怀教育的有效策略

### 2.1 系统的设计人文关怀教育目标

在护理教学中的人文关怀教育中,学生不单单需要系统的学习有关人文关怀方面的理论知识,像社会人文知识、专业关怀知识等,同时还需要深入的感知人文关怀,在实践活动中不断的提高学生的人文关怀能力。对于人文关怀能力来说,其需要学生将有关人文关怀方面的知识内化,以此形成外在的人文关怀品质。在系统的设计人文关怀教育目标的过程中,可以分成两个部分进行设计:内部目标系统和外部目标系统。

### 2.2 深入的挖掘有关人文关怀教育方面的元素

对于护理来说,其实质上就是关怀。在护理理论知识中潜藏着很多的有关人文关怀的元素<sup>[1]</sup>。因此任课教师在开展护理教学活动时,应该深入的挖掘其中潜藏的有关人文关怀教育方面的元素。例如:任课教师在组织学生学习有关护理技术操作方面的知识时,在讲解如何为患者测量血压时,任课教师可以强调:在冬天气温比较低的情况下,应该先用手将听诊器的胸件捂热后,再给患者测量,避免胸件过凉,引发患者的不适感,以此充分体现医护人员对患者的关怀。

### 2.3 适当的增加有关人文关怀方面的素材

在护理教学中部分知识内容自身带有较强的人文关怀色彩<sup>[2]</sup>。但是在教材中这些知识的呈现大体都是一些基础概念、基本原则和规范标准等,并没有真实的案例供学生进行分析,这就致使

学生缺乏对人文关怀的感知。这也大大削弱了护理教学中人文关怀教育的主题色彩。如果任课教师在开展教学活动的过程中,依然采用以往照本宣科的教学模式,那么就将严重阻碍学生人文关怀情怀和能力的形成。因此,任课教师在开展护理教学活动的过程中,应该适当的增加有关人文关怀方面的素材。例如:任课教师在讲《临终关怀》时,可以为学生提供国外临终关怀护理人员的工作日记给学生进行自主的阅读。在日记中主要描述了患者、家属以及自身在患者临终前的各种感受以及如何实施临终关怀。学生在阅读的过程中,会产生身临其境的错觉,增强了学生对人文关怀的感知。另外,对于护理教学来说,课堂教学的时间和空间都比较有限,并且还需要传授学生复杂的护理专业理论知识。因此,任课教师非常有必要对护理教育的实施进行延伸,不定期的邀请护理专业人才前往学校,召开专题讲座,以此进一步让学生深知人文关怀的重要性,帮助学生逐渐的树立起专业的、崇高的职业价值观。

### 2.4 通过多样化的方法实施人文关怀教育

若想达到更好的人文关怀教育效果,就必须充分调动学生学习的积极性,这就需要任课教师采取多样化的方法实施人文关怀教育。情景创设这一教学方法就是非常不错选择<sup>[3]</sup>。任课教师可以通过体验式教学情景的创设,来增强学生的对人文关怀的体会,帮助学生逐渐的树立其人文关怀理念。体验式教学情景的创设,可以是临床模拟情景,也可使相关的游戏情景,目的是为了增强学生的亲身感受,让学生在亲自的参与中将人文关怀知识自然的内化成一种能力。需要特别注意的是,不管是通过教学情景创设的方式开展人文关怀教育,还是其他的教学方式开展,都不可以一成不变。任课教师必须根据学生对人文关怀教育的个性化需求和教学内容,选择最为适合的方法实施人文关怀教育,以此让学生始终都保持着学习的热情,这对人文关怀教育目标的实现非常的有利。

### 结束语:

综上所述,随着我国医疗事业的不断发展,对医务人员的要求随之不断提高,这也对护理教学提出了更高的要求。任课教师在开展护理教学的过程中,不仅需要传授学生基础的理论知识和技巧,同时还需要注重加强人文关怀教育的实施,以此提高学生的人文关怀能力,从而为学生未来更好的从事临床医疗工作奠定良好的基础。

### [参考文献]

- [1] 赵媛媛.基础护理教学中融入人文教育的探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(07):134-135.
- [2] 王莉莉.浅谈在《急救护理学》课堂教学中渗透人文教育[J].教育现代化,2018,5(40):305-306.
- [3] 王燕燕.内科护理学教学中渗透人文教育对学生人文关怀能力的影响[J].卫生职业教育,2017,35(21):81-82.