

新时期中职班主任工作中的情感运用艺术探讨

龙江

重庆市工业高级技工学校 重庆永川 402160

[摘要] 中职教育事业的不断发展与进步,对中职班主任工作提出了全新的挑战与要求,传统教育管理理念已经不符合当前教育发展水平与学生实际需求,为了保证中职学生的不断成长与进步,在班级管理与学生教育的方面,不仅需要中职班主任教师优化工作管理方式,提高教育管理水平,也需要将学生的主体地位放在首位,发挥情感教育的作用,提升学生的思想道德水平,保证学生的综合素养与学习能力全方位发展与进步。本文结合当前中职班主任教学管理现状进行深入分析和研究,探讨班级管理过程中情感运用的艺术。

[关键词] 中职班主任; 工作管理; 情感运用艺术

前言:

目前,素质教育已经成为重要的教学理念,作为中职班主任,为学生营造良好的学习环境和学习氛围,不仅能够提升班级管理工作效率,也能够保证学生在学习过程不断学习与进步。在实际教学管理过程中,合理利用情感教育手段提升班级管理质量,为学生营造和谐、舒适的班级环境,提升学生的班级认同感,激发学生的学习上进心,促进学生综合素养全面发展与进步,有效提高学生的思想道德水平与社会适应能力。

1 新时期中职班主任工作现状

新时期教育背景下,中职班主任工作现状比较复杂。首先,中职学生受国家教育政策支持,学习水平与学习素养参差不齐,造成班级氛围的混乱,作为中职班主任,需要开展德育教育融合情感沟通,提升学生的自主学习意识,确立学生的人生目标,帮助学生适应当前学习环境,明确未来发展目标;其次,教学资源与教学理念的落后问题。班主任教师作为教学管理人才,积极学习先进的教育管理经验,坚持以人为本的教育目标,开展情感教育管理工作,帮助学生快速融入学习氛围,提升班级管理质量与效率。但是很多中职班主任受传统教育理念影响,习惯性开展传统教育方式,不善于进行情感教育管理,面对学生习惯性使用严肃的管理手段,忽视情感运用艺术的重要性。教师不善于情感沟通或者忽视学生的情感变化,会导致学生与班主任教师的关系疏远,影响班级管理工作有效开展与学生综合素养的提升。为了保证班级管理工作的有效性,需要中职班主任教师勇于面对困难与挑战,积极提升自身专业素养,灵活运用情感教育艺术^[1]。

2 中职班主任工作中情感运用的重要性

很多中职班主任会忽视情感运用艺术,主要是由于教师习惯掌控学生,站在学生的长辈或者“上位者”的角度管理学生。新时期,教师应当放下传统教育管理经验,积极与学生进行情感沟通,灵活运用情感艺术,拉近与学生之间的距离感。中职教育管理情况不同于正常中学,对于学生的技能水平和社会适应能力更加看重,培养学生的情感表达能力,能够帮助学生在未来生活与工作中快速融入环境,提高学生的社会适应能力和专业技能水平^[2]。另外在情感沟通过程中,班主任教师能够充分了解学生的学习进度与实际需求,根据学生的个体差异性灵活制定班级管理计划,引导学生正确开展学习计划,丰富学生的情感体验,树立学生正确的人生价值观,完善学生的思想人格,有助于学生全面发展与进步。

3 新时期中职班主任工作中的情感运用艺术

3.1 优化管理内容,丰富管理方法

新时期中职班主任需要积极提升自身专业素质,学习先进教学管理理念,开展情感教育,优化教育管理内容,在班级管理过程中,重视学生的思想发展与情绪波动,积极引导学生学习专业技能,疏导学生负面情绪,帮助学生解决实际问题,有效提高学生的思想道德品质,促进学生学习能力与思想品格全面发展。例如:班主任教

师在班会内容中,可以开展一些心理健康教育,帮助学生了解自身的心理发展状态,正视自身的发展问题,很多中职学生由于个人原因已经具有一定的社会工作经验,班主任可以鼓励这些学生主动为班级同学分享自己的工作经验,帮助学生了解社会环境的艰苦,体会技能专业能力的未来发展前景,激发学生的学习自豪感,督促学生主动学习专业知识,有效提高学生的学习积极性。

3.2 尊重个性发展,确立主体意识

每个学生的学习素养与个性都具有一定的差异,班主任教师面对学生的个性化差异,应当主动与学生进行情感交流,细致的掌握学生的实际情况,根据学生不同情况进行具体分析,重点培养学生的思想品质,树立学生正确的人生价值观念。利用学生的学习进步与学习成果,鼓励学生不断成长与进步。在实际教学过程中,可以选择一些有能力的学生,帮助自己完成班级管理任务,锻炼学生的社会实践能力,建立学生的学习成就感,潜移默化影响学生。尤其是一些性格比较内向的学生,班主任应当积极鼓励学生,疏导学生的自卑心理与不健康情绪,交给学生一些力所能及的学习任务,鼓励学生勇于面对生活挑战与学习困难,促进学生身心健康全面发展与进步。

3.3 加强情感沟通,疏导负面情绪

班主任教师的鼓励能够影响学生的学习心态与思想方式,班主任教师应当主动放大这种优势,积极利用的情感交流的艺术,疏导学生的负面情绪,拉近师生间的距离感,培养学生正确的思维方式与行为习惯,塑造学生健康的思想品格。例如:教师可以使用“双管齐下”的情感交流手段,培养学生良好的学习素养与综合素质。与家长建立良好的沟通机制,在日常生活中,为家长普及一些心理学知识和家庭教育方法,引导家长关注自己的孩子,主动与孩子进行沟通和交流,让学生体会到家庭的温暖。课堂教育与班级管理过程中,班主任积极开展德育教育与情感交流,可以与学生一起开展一些学习活动或者游戏活动,构建平等、和谐的班级环境与师生关系,利用游戏活动培养学生的合作意识与班级荣誉感^[3]。

结束语

学生的成长离不开教师的鼓励与情感沟通,中职学生的经历会比普通学生的经历更加丰富,作为中职班主任,积极与学生进行情感沟通,灵活运用感情艺术,丰富学生的情感体验,拉近师生间的距离感,能够与学生建立稳固的情感关系,促进学生身心健康全面发展,提升学生学习素养与综合能力。

[参考文献]

- [1] 莫文峰. 中职班主任工作中的情感运用艺术探讨[J]. 明日风尚, 2018(23): 172-172.
- [2] 周小淇. 中职班主任工作中的情感运用艺术探究[J]. 现代职业教育, 2017(11).
- [3] 朱玲. 试论新时期中职班主任工作中的情感运用艺术[J]. 现代职业教育, 2017(26).