

《基于能力本位的中职学校计算机教学模式的探究》

牟云翠

大连电子学校

[摘要] 本篇文章研究讨论能力本位教育以职业角色分析入手, 面向职业就业为方向, 社会对学生进行岗位责任能为原则, 主导加强学生学习其过程, 其目的是让学生实践具备其实际能力。职业教育的基本方针是“服务为本、就业为本、能力为本”。因此, 中职院校和应以职业教育的办学理念, 以能力为培训的本泽实行教学改革, 加快学生能力的全面发展。教师应该有意识地培养学生适应社会的能力和相应的职业能力。

[关键词] 能力本位; 中职计算机教学

对于绝大多数的中职学生来说毕业就是出去就业, 如何使我们培养出来的产品——“学生”具有高的就业率和专业对口率, 学生的能力就显得相当重要, 相对于大部分中职业业毕业直接就业, 要履行岗位职责相关能力培训和专业能力就及其重要。

现在许多用人单位把员工能力看得比学历更重要。因此, 在中职学校的教学中要以能力本位为出发点来培养学生致关重要。

本人在中职学校一直从事计算机教学工作, 探索如何在计算机教学中力争实现能力本位?

1 设置课程体系, 制定学生实习标准

让学生在学习过程中起到主导作用, 锻炼其特定的能力职业素养相关职业技能, 适应社会岗位就业形势, 学校课程应将理论实践相融合并于实用为主体, 与企业需求相连接。

然后亲自动手“实际做”、最后达到“熟练做”。现时代网络技术发展及其变化非常快, 我们要根据就业需求调整相关专业教学模式, 与履行企业岗位职责相结合、网络布线能力, 并且根据各学科的特点制定相应的最低实习标准, 学生有目标、有标准, 极大地调动了学生学习的积极性和主动性。

2 制定校本教材, 基础性与实用性相结合

要根据学生的现状, 以掌握实用技能与基础知识为课程设置, 让计算机发展的新领域和技能充分体现同时让学生学习和创新能力的拓展。根据学科的几个特点的不同, 学校组织教师编制校本教材, 让学生学其所用。对于有能力的学生还要发挥他们的学习主动性, 让他们“主动学习”、“学会学习”。

3 课程设置多样化, 课程结构灵活化

企业单位对其聘用员工的多类型及层次要在课程体现更多样的教学形态, 不同工作领域运用的能力知识是各有差异, 可将课程不同内容及其模块, 提高课程结构的灵活性及个性化的课程调整更新。在我们的教学改革的过程中, 我校根据学生的实际情况, 提出“宽基础、活模块”教育理念, 采用分层次教学, 根据学生的实际情况, 先开设计算机专业学生必须掌握的基础课, 在根据不同专业的不同特点, 采用不同的培养目标和培养方向, 将学生的个性和教学的统一性结合了起来。

4 转变教育教学观念, 改变教学模式

传统的计算机课教学模式, 教师先讲授并演示操作步骤之后让学生去操作, 学生模仿式的操作方式, 以验证教师给出的步骤是否正确, 让学习变得枯燥, 要迎合就业模式需要, 学校改变教学方式, 让学生在学习过程中不仅钻研自主能力提高, 沟通学习能力也有所提升。

下面是我们的具体操作方法:

案例: 在 EXCEL 中讲解函数的应用。

教师提出本节课内容的授课内容, 提出要求问题。

让学生实际操作, 讨论交流自己的方法, 并且互相帮助, 编写操作步骤。

如有疑问可以查帮助文件和下载教学课件, 还可以同学之间互相讨论。

请多名学生讲解自己的操作方法, 接受他人的意见和建议。

肯定每一位学生的操作步骤, 并从中让学生选出最快捷的操作

步骤。

教师加以总结和强调。

提高表格函数难度, 让学生继续研究并操作。

课后教师将本节教学课件发放到网上, 供学生下载。让学生自己设计一个实用并有一定难度的表格, 发送到老师邮箱。

让学生主观上对其自身起主导作用有更强的实践能力。操作, 总结操作步骤, 并且和其他同学进行交流和评议, 在探索的过程中, 对自己的操作方法进行说理和辩论, 以利于学生养成相互讨论, 把自己的想法告诉别人和倾听别人意见的习惯。其次, 教师没有干涉学生的探究, 从设计中可以看出, 学生是以伙伴的身份介入的, 和同学探讨完成。教师没有限定学生解决问题的思路和方法, 让学生任意发挥。这种开放式的探究过程正符合学生的学习规律, 培养了学生学习的能力。再次, 没有台上和台下的界限, 整个课堂气氛融洽, 学生学习积极性高。这种方式学生亲历完整的探究过程, 对教师的要求也非常高, 教师应充分准备课程, 以便更好地为学生们提供多种有价值的内容和适宜帮助文件, 为学生的探索铺路搭桥。让学生在亲历探究之中的的确确学到知识。

5 关注社会需求, 及时反馈就业情况

教育要坚持以就业为导向, 以社会需要为基本依据, 把工作岗位所需要的知识点和能力要素落实到每门专业技术课和实践教学环节中, 提高教学的针对性和适应性。学生在学校学到的知识和企业的应用必定是有区别的。一方面学校要把企业引进校园, 公司职员任专业教师; 另一方面, 让学生到企业中见习, 增加实践经验。与企业配合, 多让学生实践可以使学生、教师、市场有机地结合起来, 能使教学内容随着计算机技术发展的要求而改变。我们计算机专业教学学科与学校的就业办和教导处密切配合, 探索和建立起了根据企业用人需求进行“订单式”教育和培训的机制, 并在学校的网站上随时发布用人单位的信息和优秀学生实习就业情况, 建立就业学生的反馈信息卡, 得到企业的高度认可。

6 学历教育与职业资格认证相结合

职业资格证书是社会准入的基本要求, 将职业资格认证引入到课程之中是社会发展的需要, 加强学历教育与职业资格认证的结合, 使学生在取得学历证书的同时获得相应的资格证书, 这是提高学生的就业竞争力, 提升学生自我价值的重要途径。因此, 在专业教学的课程设置、教学内容和教学进度安排方面都要为学生获得资格认证提供方便。

综上所述, 中职教育要以人为本, 坚持以能力为本位的培养目标, 实现中职学生能力的全面发展。我们应该从实际出发, 从学生的角度出发, 力争实现能力本位, 让学生顺利就业。

[参考文献]

[1] 论能力本位教育对高职发展的利与弊——孙汝继; 王建华; 张桂华 - 《承德职业学院学报》 -

[2] 构建就业导向的高职实践性课程模式——邓红珍 - 《职教论坛》 -

[3] 浅谈高职计算机应用专业课程改革——项霞 - 《太原科技》 -