

互联网背景下高职院校落实“三全育人”工作探析

刘超

河南应用技术职业学院

[摘要] 互联网时代为高校落实三全育人工作提供了新的思路和方法, 本文结合实际工作, 对于高职院校在互联网时代落实三全育人工作途径进行了探析。

[关键词] 互联网; 高职; 三全育人

前言

2017年中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中指出加强和改进高校思想政治工作的基本原则要坚持全员全过程全方位育人。各大高校纷纷探索从育人主体、时间和空间三个维度来构建思政新格局, 探索有效的教育方式。而互联网时代加速了信息传播和资源共享, 教育与互联网技术相结合, 这种新型的教育模式最大程度的共享了教育资源, 扩大了教育的覆盖面, 加快了知识的传播速度。本文对高职院校在新时代如何利用互联网构建育人平台, 从全员全过程全方位推进思政教育进行探析。

1 高职院校思政育人现状

1.1 部分教育主体育人意识缺失

全员育人是从教育主体出发, 从学校、家庭、社会等多方面形成教育合力。目前部分高职院校思政课上对信息化利用率不高, 课堂上还是以PPT、图片、视频等简单的多媒体模式授课, 而高职学生在学习方面主动性不高, 课堂学习无法达到预期效果。对于高职辅导员来说, 工作重心还是在课堂考勤、宿舍卫生检查、上传下达等日常管理上, 由于学生信息管理系统不完善, 很多工作需要辅导员耗费人力来完成, 机械工作挤占了辅导员大量时间, 其思政育人的作用未充分发挥。同时辅导员在学生和其他部门之间起着桥梁作用, 很多部门观念未转变, 遇到学生的问题都会直接推给辅导员, 认为育人工作应由辅导员承担, 未形成教育合力, 育人意识缺乏。部分家庭教育也缺乏重视, 一些家长认为把学生送到学校后, 其教育就由学校负责, 再加上农村地区部分家长长期外出务工, 与学生的关心交流较少, 没有实现全员育人的氛围。

1.2 育人时间存在薄弱环节

全程育人是从时间角度出发, 对于学生从入学到毕业期间不同的需求, 制定不同的育人方案, 使育人贯穿在大学生活的每个环节中。学生入学开始接受入学教育、主题团课、思政课教学, 以及各种学校活动来增强思政教育的有效性和针对性, 但是顶岗实习期间, 学生离开学校, 在实习岗位中因工作忙、距离远等各种原因, 在对学生进行职业规划、职业道德素质教育方面会略显不足。同时寒暑假期间, 教师和辅导员对学生的思想政治教育工作也会存在忽略, 育人时间上存在薄弱环节。

1.3 育人有效覆盖面狭窄

全方位育人是指利用线上线下、校内校外资源打造育人平台, 从空间上实现育人全覆盖。很多高校都在打造线上育人平台, 利用网站和多媒体推送各种教育资源, 但是很多时候网站并未合理利用, 信息更新延迟、功能缺失、留言板无专人管理, 这些原因使网站成为摆设。并且很多高职院校只在成本较低的工作中建立了信息平台, 比如选课、成绩查询等, 这些平台需求单一, 缺乏整体设计, 很多

部门无法共享信息, 当各部门所需的信息模板、格式不相同, 就需要辅导员重新统计数据, 耗费时间同时容易出错, 没有实现信息管理的高效和准确性。同时智能手机的普及深受广大学生的欢迎, 互联网使人们足不出户就能享受教育、娱乐、购物体验, 学生可以从各大教育平台上获得教育资源, 不断拓宽知识面。但是一些自制力差的学生会被网络游戏、娱乐信息、购物占用大量时间。再加上网络信息多元化, 一些不良信息和国外反华势力也会渗透其中, 对于一些社会事件故意捏造事实、歪曲真相, 同时一些媒体为了吸睛, 随意传播未经证实的消息来误导大众。大学生因为没有丰富的社会经验, 再加上阅历较浅、三观尚未成熟, 再面对这些真假难辨的信息时, 容易被煽动并成为传播者、扩散者, 甚至形成网络暴力事件, 造成不良影响, 不利于高校意识形态工作的开展。

2 互联网背景下高职院校落实三全育人路径探析

2.1 打造教育合力, 实现全员育人

学校聚焦家庭、社会、学生各方力量, 构建全员育人的教育合力。首先学校统一领导, 提高思想认识, 加强制度建设, 充分发挥领导干部、思政队伍、专业带头人、党建工作者以及学生干部的主导作用, 积极调动各部门参与到育人工作, 构建“大思政”环境。加强思政教师队伍建设, 实现课程育人, 思政课教师要守好课堂主阵地, 提高课堂质量, 同时依托网络, 建设思政育人网络阵地, 采用微课、微视频以及直播的形式打破传统教学模式中时间和空间的限制。邀请党员教师上讲台, 为学生上党课, 引导学生端正入党动机、提高政治素养。辅导员除了利用主题班会、主题团课等加强对学生的思想引领, 也要充分利用网络平台。抖音、快手等直播平台营造出身临其境的现场感, 让人们容易沉浸在感官的娱乐中, 不知不觉花费大量时间。面对层出不穷的直播平台, 粗暴禁止只会适得其反, 辅导员和思政教师要正视直播平台受众广、传播快的优势, 利用这些直播平台, 用学生喜爱的方式做思政教育, 传播正能量。同时加强网络阵地建设和网络监控, 及时了解学生的思想动态和心理变化。专业课教师要结合专业特点和发展前景, 不断探索课程中的思政教育元素, 将思政育人融入到课程设计中。团委、教辅部门以及后勤部门也要将育人意识融入到工作和服务中, 营造良好的育人环境。

其次家庭层面, 良好的家庭教育对学生健康成长意义重大。辅导员要加强与家长之间的联系, 利用网络工具持续进行沟通。笔者所在院校利用新生开学报道时建立了家长微信群, 辅导员邀请家长关注学校的公众号, 定期在群里及公众号推送学生军训及其他活动的照片和信息, 让家长了解学校的专业建设和学生的学习规划, 避免出现家长对学生情况一无所知的情况, 增加家长的参与感, 家校共建, 为学生营造良好的教育环境共同发力。

再者社会层面, 积极发掘先进人物、优秀企业、红色文化等社会力量, 利用互联网整合教育资源, 邀请先进人物和企业专家到校

(下转第78页)

不同的。换句话说, 每一天计生档案都会在更新。所以, 作为卫生计生档案的主要负责人, 档案管理人员必须要定期对其进行整理以及归档。除此之外, 在具体工作中, 为了有效提高整体的工作效率, 档案管理人员也需要做好以下几点工作。

第一, 全面落实科学化管理原则, 结合科学理念为卫生计生档案构建不同的档案类目, 然后对其进行逐一分类逐一保存; 第二, 在每一阶段档案管理工作开始之前, 档案管理人员都需要提前做好相对应的科学规划工作, 对归档的时间进行有效确定, 对归档的标准进行合理构建, 保证工作的有序推进; 第三, 在管理工作开展的过程中, 档案管理人员需要构建完整的档案检查制度。并且需要对其进行全面落实, 切忌形式主义; 第四, 卫生计生部门应定期组织档案管理人员开展相关的档案安全宣传活动, 使之能够形成较高的安全意识以及法律意识, 能够依法开展相关的档案管理工作, 保证档案信息的完善性以及安全性。

3 加强档案人员队伍建设

当前, 随着社会的不断发展以及网络技术水平的不断提高, 我国已正式进入到信息化时代。在信息化的环境中, 无论是身处于职业领域、生活领域还是学习领域, 都会无可避免的接触到网络技术。所以, 在开展计生档案管理工作的过程中, 档案人员也应注重提高自己的信息技术应用能力, 及时更新自身的档案管理理念, 能够熟练应用网络技术对档案进行有效管理, 降低自身的工作压力, 提高整体的工作效率。

除此之外, 在信息化的环境中, 各种现代化的理念不断的渗透到各个领域。所以在日常工作中, 卫生计生部门应注意定期组织档案管理人员开展技能培训活动以及技能考核活动, 引导其了解一些先进的档案管理理念以及档案管理方法, 使之能够贯彻取其精华,

去其糟粕的原则, 不断的强大自己, 提高自己, 为档案管理工作的有效推进形成保障。

最后, 卫生计生部门也应注重适当的提高人才招聘的标准, 从根本上控制住人员质量, 为档案管理团队注入有能量的新鲜血液, 加强队伍的综合水平, 推动档案管理工作的稳定发展。

除此之外, 随着信息更新速度的不断加快, 对于卫生计生档案管理人员来说也形成了不小的挑战。在日常工作中, 其所需要处理的档案信息数量在不断增多, 整体的工作规模也在不断扩大。所以在具体工作中, 卫生计生部门就应注重对档案的管理基础设施进行适当的完善。比如, 可以采购一些质量较高、配置较为稳定的计算机硬件设备, 也可以引入一些智能性以及自动性较强的软件系统等, 借此有效降低管理人员的工作压力, 提升管理效果。

结论: 综上所述, 对于卫生计生部门来说, 有效落实卫生计生档案管理工作, 是保证部门稳定运行、推动社会和谐发展的关键性举措。在日常工作中, 相关的档案管理人员不仅要注重提高自身的管理认识, 同时也应注重加强卫生执法档案管理的力度, 对相关的管理制度进行有效完善, 对自身的工作能力进行有效加强, 以此构建完整的档案管理体系, 推动相关工作的有效深入。

[参考文献]

- [1] 高艳芝. 试析卫生计生档案管理[J]. 办公室业务, 2019(14):132+187.
- [2] 赵培云. 关于卫生计生档案管理的几点思考[J]. 人口与计划生育, 2018(12):83-84.
- [3] 崔慧. 新时期卫生计生档案管理刍议[J]. 兰台世界, 2017(S1):119.

(上接第61页)

或直播讲座, 将优秀品质传递给学生, 同时利用好校友资源, 优秀校友事迹和创业经历让学生增长实践知识, 并学习到就业和创业成功所应具备的良好素质和优秀品质。

最后学生层面, 加强学生干部的培养。身边的典型事迹更容易被接受和模仿, 学生干部以身作则, 端正的学习态度、优秀的学习成绩和良好的品质能为班级同学树立标杆和榜样的作用。利用班委和宿舍长相互配合, 以班级和宿舍为阵地, 推进了班级管理和育人工作的有效开展, 同时弥补了辅导员因人数过多无法全面监管的缺失, 打造团结合作学风优良的班集体, 激发学生的集体荣誉感和参与感。

2.2 育人贯穿始终, 推进全程育人

开学时通过入学教育、主题团课、班会帮助学生尽快适应大学生活, 利用专业介绍让学生对专业前景有更清晰的了解, 对大学生生活作出更加合理的规划。抓好专业课程学习, 辅导员及时跟专业课教师联系, 根据学生的学习情况做出相应指导, 通过各类技能竞赛来增加学生对学习的兴趣。利用传统节日开展活动, 让大家了解传统文化, 增强文化自信。假期利用网络平台发送安全知识, 增强学生的安全意识和自我保护意识, 同时利用网络工具了解学生的动态。将就业指导贯穿始终, 组织简历大赛、创新创业大赛, 帮助学生增长阅历、开阔眼界, 为实习就业做好准备, 在顶岗实习期间引导学生形成良好的职业道德素养, 将诚实守信、爱岗敬业、认真负责、团结合作应用到工作中, 将育人贯穿始终。

2.3 打造多平台, 实现全方位育人

学校要着力整合线上线下资源, 鼓励学生利用寒暑假参与志愿服务活动和社会实践活动, 并在学分管理中有所体现。建立校企合作实践基地, 学生利用假期在强化专业技能的同时增长实践经验。同时整合线上教育资源和新媒体资源, 提升信息化管理、发挥新媒体的优势, 推动信息技术和思政教育的不断融合, 通过统一设计, 完善学生信息管理系统, 与教务系统、资助平台、就业创业平台等服务平台有机结合, 实现信息和资源共享, 提升管理工作的高效和精准性, 推进管理育人。利用网络平台将课程内容、心理健康、资助政策、就业创业政策、求职技巧等知识推送给学生。同时提升学生网络素养, 培养学生网络评论员, 对积极向上的评论给予肯定, 对于消极负面的言论做好正确引导, 营造良好的网络环境。

小结

互联网时代为高校落实三全育人工作提供了新的思路新的方法, 高职院校应紧跟时代步伐, 不断创新, 在互联网背景下利用各大平台形成教育合力, 把思政育人贯穿到各个环节, 增强高校思政工作的时代感和实效性。

[参考文献]

- [1] 司丽娜, 孟蝶. “三全育人”视域中高校思政教育工作探析[J]. 现代交际, 2019(23):7-8.
- [2] 王巧, 付文佳, 马义航. 互联网思维驱动下新时代高校三全育人工作创新实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(24):3-4.