

浅议高校辅导员综合能力的提升

闫鹏

长春工业大学人文信息学院 长春 130122

[摘要] 社会在进步的同时, 大学生的思想也在发生着改变, 导致辅导员在实际工作中的综合能力难以与学生的需求完全匹配, 进而使辅导员在工作中难以真正的对学生产生有效的影响和引导。因此, 提升辅导员综合能力, 就显得尤为的重要。本文浅议了如何提升辅导员综合能力的四个方面: 一是努力做到以德为先, 争做学生的引路人; 二是努力做到服务成才, 争做学生的筑梦人; 三是加强自身建设, 完善自身的知识和能力; 四是制定符合自己实际情况的职业规划, 并按照自己的规划内容要求自己。这样对学生的全面发展具有重要的作用, 有助于大学生正确人生观和价值观的树立, 有助于提升大学生的综合素质。[1]

[关键词] 辅导员; 以德为先; 综合能力

引言

我国经济的发展促进了社会全面进步, 物质丰富的同时也导致大学生对人生价值和人生追求极易出现偏差, 享受物质追求, 摒弃了社会集体利益, 追求自利, 大学生的社会责任感降低, 道德素质能力低下, 很多大学生的行为突破了道德的约束, 这也就对高校辅导员的综合能力提出了更高的要求。

笔者认为, 要想提升辅导员的工作效果就应当注重教育主体和个人修养同步发展, 树立德才兼备的优秀素质能力, 促进辅导员的思想政治坚固性提升。大学生的辅导员起到了指引大学生学习方向的重任, 因此从某个方面说, 辅导员实际上就是教导大学生做人的道理, 因此首先辅导员应当具有良好的道德品质, 具有专业的教学知识能力, 这样才能够适合大学辅导工作。

1 努力做到以德为先, 争做学生的引路人

辅导员应当树立德为先的工作指导, 指引学生树立正确的人生观和价值观, 提升学生的思想道德素质, 充当大学生人生辅导的重要引路人。一是要熟悉工作对象, 要通过任课教师和学生干部了解重点学生的情况, 并梳理出需要重点关注的学生, 争取做到对重点人群的深入了解和思想稳定工作。二是要做好思想引领, 习近平曾经对辅导员工作提出了建设优秀党人才储备的工作, 做好党建工作的准备工作, 为社会和国家输送更多的优秀人才, 做青年人群的引路人, 做符合党旗指向的合格辅导工作。因此辅导员应当积极的引导学生树立为国争光信心, 树立正确的政治思想, 为国家的未来做好人才培养工作, 鼓励广大学生励志“成人、成才、成功”。三是要负责班级内的情感建设, 做好年级班会活动的组织工作, 主题团会很重, 但日常谈心谈话更重要, 加强对学生情感沟通和情况了解。^[2]

2 努力做到服务成才, 争做学生的筑梦人、

高校辅导员的形象影响着辅导员的工作效率。因此辅导员应当能够成为班级的焦点, 为班级的团结做出贡献, 这就要求辅导员良好的外观形象, 对于高校辅导员来说, “管理”和“服务”是最合适的定位。

现代大学教育的发展对辅导员的专业素质提出了更高的要求, 可以分为以下几个方面。首先, 政治理论是优秀的, 它在对与错的巨大区别之前有着高度的认识。其次, 具有扎实的实践能力, 具有敬业精神, 能够正确的对待自己的工作, 保持持续高涨的工作热情, 解决问题时能体现出较高的文化素养和适当的处理方法; 第三, 应当具有合格的专业素质能力, 能够具有引导大学生学习文化知识的能力, 如沟通协调、文学创作、评价思维、组织结构、应变能力、理论分析能力、就业指导能力、信息技术基础等。

3 加强自身建设, 不断提升自己

辅导员工作在育人第一线, 应当以身作则, 对待自己的言行应当严格, 以自身的行为规范感染学生, 为学生树立良好的道德典范。

3.1 加强学习。学习是永无止境的, 辅导员同样应当做好长期学习的准备, 树立终身学习的思想, 其一, 应当以习近平提出的中国特色社会主义思想为核心, 引导学生学习正确的思想知识, 为学生提供充足的思想理论; 其二, 学习典型, 应当坚定学习“郑德荣”的先进榜样, 树立正确的榜样力量, 对钟爱的事业敬业奋斗; 特别是要对照先进查找不足, 不断提升。

3.2 深入实际。以学生成长、成才规律为导向。深入学生寝室, 关心学生的实际生活; 充分了解学生的学习情况, 做好学生习惯的引导工作; 增加和学生的交谈机会, 了解学生的思想, 帮助学生坚定理想信念。

3.3 敢于担当。辅导员应当具有细心的工作态度, 制定精细化的管理理念, 深入到学生的各个方面了解学生的情况, 勇于担当自己的责任, 对待工作中的困难应当勇于面对, 不能逃避, 更不能为自己的懒惰开脱。面对复杂的工作应当做好长期奋斗的准备, 对待工作积极热情, 面对困难要积极应对, 不躲不逃。

4 合理规划辅导员职业生涯

在现行的教育体制下, 辅导员面对复杂的日常工作, 缺乏合理规划的时间和提高专业管理能力的精力。

因此, 高校辅导员的发展规划可以总结成以下的三种阶段: 职业选择与准备阶段、职业早期阶段和职业中期阶段。

第一部分, 根据辅导员自身的需求和意愿, 选择适合辅导员发展的培训内容。由于辅导员工作内容多、杂、乱, 因此, 一方面, 辅导员根据实际情况, 理清工作脉络和思路。另一方面, 要为辅导员提供更多的学习机会和培训机会, 针对实际工作中的内容, 有针对性的提升辅导员的工作技能。

第二部分, 通过对辅导员的德、能、勤、绩的调查, 帮助辅导员制定适合自己的职业发展规划。辅导员要根据实际工作, 不断提升自己, 一方面应当具有扎实的思想理论, 具有坚定不移的心, 另一方面更要学会在工作中不断的总结, 从总结中吸取经验, 不断提升工作能力, 具有创新精神。

第三部分是密切关注辅导员的思想动态, 帮助他们克服无目标的职业危机, 帮助他们顺利度过人生的艰难阶段。一方面, 因为工作任务涉及方面广, 内容多, 因此很多辅导员心理上会出现烦躁和变化, 另一方面, 一些重复性的工作, 定会导致一些辅导员对工作初心和使命的淡忘, 逐渐忽视辅导员工作的本质, 因此, 辅导员思想动态的管理和疏导也是势在必行, 建立必要的辅导员心理疏通机制和渠道, 直接影响着辅导员核心素质的提升和保持。

[参考文献]

[1] 陈娟娟. 大学生个性化特征下高校辅导员的思想政治教育对策[J]. 青年时代 (8期):139-139.

[2] 张晶, 李规. 新时代下高校辅导员思想政治教育工作中的问题与对策[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(04):141-142.