

# 幼儿园、家庭、社区协同教育的研究

李建娟

定兴县东落堡乡西册上幼儿园 河北保定 072650

**[摘要]** 随着近些年来幼儿教育不断发展, 我们意识到, 影响幼儿发展的并不仅有幼儿园的教育。幼儿园只是儿童接受教育的环境之一, 家庭和社区对于孩子的成长也具有重要影响, 它们无时无刻地在发挥着教育幼儿的功能, 在社会性影响的方面甚至超过了幼儿园。因此, 我们必须将幼儿园教育与家庭教育、社区教育结合起来, 只有三者协调一致、互相配合, 才能形成更加完整、有效的教育体系, 促进幼儿身心全面健康协调发展。

**[关键词]** 幼儿园; 家庭; 社区

协作共育是指幼儿园教育与家庭教育、社区教育的一种配合教育的模式, 它并不是幼儿园教育、家庭教育、社会教育的简单相加, 而是一种  $1+1+1 > 3$  的合作教育模式, 其目的是把家庭和社区作为幼儿园教学过程中有效积极的社会教育资源, 使家庭和社区积极参与到教育教学中去从而成为教师的合作者。

## 1 幼儿园教育、家庭教育、社区教育的概述及三者之间的关系

### 1.1 幼儿园教育

我国现行的《幼儿园工作规程》中明确指出: “幼儿园是对三周岁以上的学龄前儿童实行教育和保育的机构, 是基础教育的重要组成部分, 是学校教育制度的基础阶段。幼儿园教育的任务是在实行保育与教育相结合的基础上, 对幼儿实施德、智、体、美等全面发展的教育, 促进其身心协调发展。幼儿园同时为家长参加工作、学习提供便利条件。” 由此可见, 幼儿园教育是一种全面发展的素质教育, 幼儿园担负着为幼儿和家长服务的双重任务, 它既要照顾、教育幼儿, 同时又要为家长参加工作、学习提供便利条件。因此, 幼儿园教育具有教育性和服务性。

### 1.2 家庭教育

家庭教育指的是家庭成员之间的互相教育, 重点是家长对孩子的教育, 使之得到健康全面的发展。家庭教育相对于幼儿园和社会教育而言, 其影响不仅带有广泛性, 而且具有特殊性。

中国有一句俗话说: 知子莫若父, 知女莫如母, 由此可以看见孩子和家庭接触最多, 家长比教师更了解孩子的情绪和特点, 如果孩子与父母交往自然、轻松、密切, 这样的关系能使家庭教育的影响大大增强。因此, 家庭教育作为一个过程, 是与家庭生活联于一体、合二为一的, 家长可以根据家庭实际对孩子的实施教育。

### 1.3 社区教育

社区教育是指一定区域范围内(区、居民委员会)的教育, 是社区内所进行的各种教育行为的统称, 也被称为“现代大教育”。它具有两个本质特征: 一是开放性, 即它是全社会的, 包含着学校教育, 家庭教育和社会教育; 二是终身性, 即它是面向全人生的, 包含对胎儿、幼儿、青少年、成人、老年全体社会成员进行的终身全程教育。开展社区教育目的是充分开展、利用社区内各种优势教育资源形成合力, 用来建设、发展社区, 提高社区内全体成员的生活质量和素质。

### 1.4 幼儿园教育、家庭教育、社区教育三者之间的关系

由幼儿园、家庭、社区三者各自的特点可以看出: 幼儿园教育与家庭教育、社区教育有着各自的内涵, 三者原则、内容、特点、方法上都有所不同, 但是他们所教育的对象是一致的, 教育的目标也是一致的。因此, 三者教育的原则上同步, 在教育的方向上同步, 在发展的目标上同步, 在不同的场所、教育内容和教育方法上共同承担着培养合格的社会人才的重任, 三者之间有着互相利用、互相支持以及互相指导的关系。因此, 我们必须建立幼儿园、家庭、社区教育三者的协同体系, 才能更有效地促进幼儿素质的提高。

## 2 构建幼儿园、家庭、社区协同教育体系的措施

### 2.1 幼儿园家庭社区应重视并发挥自身的作用

幼儿园、家庭、社区三方都应该认识到幼儿教育事业的重要性, 并通过反思来加强对自身作用的认识, 并在此基础上发挥主观能动性。幼儿园要做好教育幼儿的日常工作, 保证发挥出幼儿园在幼儿成长中的主导作用; 家庭应当更加认识到自身在幼儿成长的重要性并增强与幼儿园协同教育的积极性, 积极配合幼儿园的教育工作, 明确自身的责任, 树立全面展开幼儿教育工作的意识, 并在言传身教中为孩子树立榜样作用; 社区应当明确自身在幼儿教育中的责任, 积极开展各类活动促进幼儿身心的协调发展。

### 2.2 建立信任、融洽的合作关系

首先, 为保证家庭和幼儿园的教育一致, 幼儿园与家长之间就应该相互尊重, 保持良好的合作关系。一方面幼儿园者教师主动与家长沟通, 如利用家园联系手册、家访等方式及时向家长反映幼儿的情况, 了解家长的教学倾向, 听取家长意见, 解决家长所提出的问题; 另一方面家长也应尊重并理解教师的工作, 出现问题了要共同商讨解决, 这样才有利于幼儿园与家庭的联系更紧密。

其次, 幼儿园教育应该设法得到社区的支持, 让社区主动与幼儿园教育结合起来。幼儿园应该向社区的各个部门详细的介绍幼儿园的工作计划, 听取他们所给的意见, 积极争取他们的支持和配合, 从而使社区更加有效地为幼儿园和家庭的教育服务。

### 2.3 通过学习与实践完善三方协同教育体系

在幼儿园、家庭、社区协同教育过程中, 要注意吸取其他单位的成功经验或者通过总结自己的经验不断完善三方的协同教学。在三方协同教学中要以幼儿园为主导, 组织协同教育的活动的开展并做好普及工作, 帮助社区与家庭树立协同教育的观念并保持各自在协同教育中的自觉性与连续性; 以家庭为主体, 通过配合幼儿园工作影响幼儿来促进幼儿的健康成长; 以社区为依托, 通过社区为幼儿园、家庭提供更多的场所促使幼儿接触更多新鲜事物, 加强对社区的精神文明建设, 在活跃社区氛围的同时又能够使幼儿在这些活动中提高素质。

## 3 总结

当今时代是知识经济的时代, 社会对人才的培养模式提出了更高的要求, 必须促进幼儿园、家庭、社区的协同教育, 在三者的合作中, 三者既是贡献者, 又是受益者。通过三者的合作, 幼儿园发挥了“幼儿教育中心”的作用, 扩大了其社会影响力, 家长达到了教育孩子的目的, 而社区得到了发展, 更重要的是, 通过幼儿园、家庭、社区的合作形成了合力, 建立起全方位的协同教育体系。

### [参考文献]

- [1] 奚芙蓉、邱敏: 《幼儿自信心培养的实践研究课题研究中期报告》[A]. 北京: 北京出版社, 2005
- [2] 姜勇: 《国外儿童教育发展的新趋势》[M]. 北京: 教育导刊, 2001