

高校生理学教学中理实一体化教学模式的构建

赵亦慢

云南经济管理学院

[摘要] 生理学是高等院校研究人体生命活动规律的一门医学基础学科, 高等院校生理学教学中历史一体化教学模式的构建, 突破了以往理论教学与实训教学相分离的教学模式, 将理论教学与实训教学进行了有机结合, 这样更加有助于深化学生对生理学理论知识的掌握和生理学知识运用能力的提高, 并且还可以提高学生的动手能力。笔者针对理实一体化教学模式进行了探究与分析, 并提出了高等院校生理学教学中理实一体化教学模式构建的有效策略, 希望有助于高等院校生理学教学质量的提高。

[关键词] 高等院校; 生理学教学; 理实一体化; 教学模式; 构建策略

随着我国教育事业改革的不断深入, 高等院校在开展生理学教学活动的过程中, 不单单要注重生理学理论知识的传授, 同时还需要加强对学生的全面培养。因此, 任课教师在开展生理学教学的过程中, 可以通过理实一体化教学模式的构建, 来实现这一教学目的。理实一体化教学模式的构建, 不仅有助于生理学教学质量的提高, 同时还有助于学生综合能力的提高。

1 理实一体化教学模式的概述

理实一体化教学模式是当前高等院校生理学教学中比较有创新性的教学模式。以往高等院校在开展生理学教学的过程中, 通常都是将生理学理论知识教学和技能性实践教学分离开展教学活动。而理实一体化教学模式, 则是将理论知识教学和实践性教学进行有机结合, 更注重突显学生在教学中的主体位置, 教师则扮演者引导者的角色^[1]。在理实一体化教学模式中, 学生有充足的时间和空间进行自主探究, 这样不仅有助于学生对理论知识的掌握, 同时还有助于学生实践能力的提高。

2 高等院校生理学教学中理实一体化教学模式构建的有效策略

2.1 优化生理学教学方法

高等院校生理学教师在开展教学活动的过程中, 应该积极的更新教学理念, 并不断的进行自我完善和自我提高, 利用更加科学的教学方法开展生理学教学活动, 以此不断的激发学生对生理学的学习兴趣, 从而实现生理学教学质量和效率的提高。任课教师在构建生理学理实一体化教学模式的过程中, 应该注重加强对教学方法的优化, 为学生营造一个良好的生理学教学氛围。任课教师在设计生理学理实一体化教学方案的过程中, 应该以教学内容和学生的特点为基础, 以此实现生理学教学质量的提高。例如: 高等院校生理学教师在讲有关循环系统动脉血压调节内容时, 可以利用启发式教学方法开展生理学一体化教学活动。在课堂教学的导入环节, 任课教师可以通过问题的设置引出这一课时的教学课题, 以此引导学生自主的进行思考和探索, 并利用实验和教学设施对自己的想法做出进一步的验证。在这一过程中, 不仅可以深化学生对理论知识的掌握, 同时还有助于学生思维能力和自主学习能力的培养。

2.2 注重加强对学生能力的培养

生理学是高等院校中一门基础的医学学科, 其研究的内容主要包括: 生物机体的正常活动、生物机体不同动态过程的解释。高等院校任课教师在开展生理学理实一体化教学活动的过程中, 不仅要求学生通过学习扎实的掌握大量的专业理论知识, 同时还需要学生通过实践, 提高自身的专业知识运用能力。另外, 任课教师在构建生理学理实一体化教学模式的过程中, 可以引导学生通过自己比较感兴趣的方法进行学习和实践, 这样更加有助于学生学习效率和学习效果提高。只有这样, 学生在遇到问题时, 才能够独立的运用所学的知识去解决问题。

2.3 开放式生理学教学

高等院校在开展生理学理实一体化教学的过程中, 应该注重加

强开放式教学活动的开展^[2]。首先: 开放化实验教学。高等院校生理学教师在开展理论知识教学活动的过程中, 可以将理论知识教学课堂搬到实验室内, 在生理学实验室内有着丰富的教学设施, 包括动物模型、标本和挂图等。例如: 任课教师在讲解有关运动系统方面的知识时, 可以通过骨骼模型的展示, 这样学生便可以直观的看到人体骨骼的位置、形态, 这样更加有助于学生对这一知识内容的记忆。任课教师还可以借助骨骼模型模拟人在行走时, 各个骨骼的变化, 通过动态的形式深化学生对相关理论知识的理解和掌握。其次, 现场教学的实施。现场教学的实施就是突破以往高等院校开展生理学教学活动过程中受教学课堂的局限, 带领学生到校外的实训基地, 在实训现场开展教学。在实训基地中, 学生可以在真实的情境中, 通过观察进行思考和学习。例如: 任课教师在讲有关内脏系统方面知识时, 可以带领学生到真实的屠宰场, 一边协助屠宰场工作人员的工作, 一边为学生讲解这一课时的理论知识。在这一过程中, 学生在真实场景中通过观察可以更好的了解和记忆猪身上各个内脏器官的形态、构造和位置。

2.4 构建完善的考评体系

高等院校构建生理学理实一体化教学模式的目的是为了学生可以更加扎实的掌握教材中的专业理论知识, 并能够将学习的理论知识运用到日后的实际工作中^[3]。以往多数任课教师都是通过考试的方式对学生的学习情况进行考评, 这种单一的考评方式只能在一定程度上检验学生对生理学专业知识的掌握程度, 这将在一定程度上阻碍生理学理实一体化教学模式重要价值的充分发挥。因此, 任课教师应该积极的构建完善的考评体系, 除了采取考试的方式对学生的学习情况进行考评外, 还应该对学生在实训和实践过程中的表现进行考评, 另外, 还应该对学生在教学课堂上的表现, 学习的态度等进行全面的考评, 以此形成一套具有较强综合性的考评体系。考评体系的构建, 可以促使学生及时的发现自身在学习过程中存在的问题, 这对学生学习效果的提高十分有利。

结束语:

综上所述, 高等院校生理学理实一体化教学模式的构建具有非常重要的意义, 不仅有助于学生对专业理论知识的扎实记忆, 同时还有助于提高学生的实践能力。因此, 任课教师应该积极的转变教学观念, 加强生理学理实一体化教学模式的构建, 以此提高生理学教学的质量和效果。

[参考文献]

- [1] 孙莉, 郎明非. 线上线下教学模式在生理学教学中的探索与思考[J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(01): 76-80.
- [2] 周钢, 李萍, 王莹, 刘美丽, 康红艳. 解剖生理学实验“以学生为中心”教学模式的改革与实践[J]. 课程教育研究, 2020(03): 242.
- [3] 成敏. 浅谈在生理学教学中内科护理学知识的渗透——生理学理实一体教改体会[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(05): 45-46.