

# 乡村振兴战略背景下大学生思想政治教育模式探究

张斌

阳光学院 福建福州 350000

**[摘要]** 随着社会经济的蓬勃发展,城市与乡村间的文化、教育和经济等方面的差距日益增大,现如今已经成为了阻碍我国社会经济平衡发展最严峻的问题之一,国家政府对其重视程度也达到了顶峰。在党的十九大中,乡村振兴战略被着重提出,得到了国家领导人的高度重视与肯定,并被记入到党章之中,成为我国全面实现小康社会需要努力坚持发展的七大战略方针之一。随着乡村振兴战略的提出,给“三农”问题带来了新的解决方向与建设目标。虽然国家对乡村振兴发展给予了高度重视,并推出了一系列的政策支持,但由于乡村文化建设没落,青年人都离开农村去往城市拼搏,使得乡村人口逐渐变得老龄化与空心化,乡村振兴战略缺少其建设主体。想要打破这一困局,首先需要培养出具有高水准的专业能力、文化素养和道德品质的社会主义接班人,而高校是承担人才培养与输送的主要场所,因此在乡村振兴战略背景下探索大学生思想政治教育模式就显得尤为重要。本文将浅析乡村振兴战略的精神意义与发展价值,阐明在乡村振兴战略背景下探索大学生思想政治教育模式的重要性以及必要性,从多方面入手,把乡村振兴战略融入到思想政治教育当中,探寻真正适合的教育模式。

**[关键词]** 乡村振兴战略; 思想政治教育; 教育模式; 大学生; 文化自信; 社会责任感

引言: 高校大学生是促进我国社会经济发展,弘扬中华民族精神的中流砥柱。思想政治教育工作主要担负着引导大学生建立正确价值观的职责,因此探索大学生思想政治教育模式对我国乡村振兴战略实施有着决定性的影响。国家领导人在全国高校思想政治工作会议上曾强调,跟随党的领导,贯彻我国教育发展方针,推进思想政治教育改革,探索新的教育模式是实现乡村振兴战略的最好途径。高校应该根据我国国情,以德树人为教育核心,在大学生思想政治教育过程中融合乡村振兴战略,让大学生积极参与到助农、扶贫实践活动中,促进理论与实践的有机结合,探索思想政治教育新模式。通过思政实践活动等方式,有意识地引导大学生毕业后返乡发展,增加向农村流动的人才资源,促进乡村经济发展,有效地缩短城乡间的差距,在减轻大学生就业压力的同时还能够实现我国乡村振兴。

## 1 乡村振兴战略的精神意义与发展价值

乡村振兴战略的目标是通过建设发展乡村文化、政治、经济、生活方式和生活环境等五方面,构建一个复杂的综合发展体系,努力确保乡村能够建立起可持续发展的兴旺产业、文明的精神面貌和乡村风气、公正公开的治理政策、富饶的生活状态以及良好的生活居住环境。乡村振兴战略是我国未来发展的必然趋势,其中体现了我国现阶段的基本国情和政治意向,蕴含了中华民族独有的传统文化和精神内涵,具有极其强大的发展价值,还能够为探索当代大学生思想政治教育模式提供研究方向和实践资源。乡村振兴战略的核心价值观是以人民为根本,团结全国人民,共同发展共同进步,带领全体人民努力奋斗,实现全面小康的美好生活,这也正是所有中国人民的心声,更是党和国家的根本政治立场和价值取向。乡村振兴战略目标是缩短城乡间文化和经济差距,平衡我国社会发展,完美的贴合了人民群众心中的呼声。乡村振兴战略承载了中华民族坚忍不拔的担当精神。想要帮助乡村脱贫致富、实现振兴就需要准备好长时间攻坚战的心理预期,做好风险预估与解决、快速脱贫和污染防治三大重要攻坚战,也是决定乡村振兴战略是否能成功地完成

第一阶段。我国最高领导人习近平总书记曾说过幸福生活都是奋斗出来的,因此乡村振兴战略也表达出了党中央坚忍不拔的意志与不畏艰险的担当精神。乡村振兴战略是我国对传统三农问题的创新解决策略,以新时期发展为基础,对三农工作进行了新的建设部署,是我国农业发展的重大进步。乡村振兴战略的创新性主要体现在建立城乡联合发展的政策体系,给解决三农问题带来了新的思考方向。乡村振兴战略是对传统农村发展政策的改革创新,具有强烈的革命精神,同时还包含了保护环境,实行绿色可持续性发展的战略要求,为实现人与自然和谐共存而奋斗。所以乡村振兴战略是全国人民智慧的结晶,其中蕴含了中华民族传统文化精神,是新时代大学生所缺失的精神财富,更是高校思想政治教育难得的实践资源,因此在乡村振兴战略背景下探索大学生思想政治教育模式具有极强的重要性与必要性。

## 2 乡村振兴战略背景下探索大学生思想政治教育模式的重要性

目前我国高校主要是以《马克思基本理论》为教材,教师讲解为主的教学模式进行思想政治教育,其内容也是以理论知识和思想精神为主。尽管与其他专业的教师相比思想政治教师有更长的教学时间和丰富的教学经验,但是由于教学内容的枯燥和教学方式的单一,实际课堂教学效果并不理想,往往只是教师在讲台上唱独角戏,讲台下的学生并没有把注意力放在教师和教学内容上,而是分别在干各自的事情。当代的大学生具有个性化、自我化、注意力不集中、喜爱新奇事物等性格特点,很难接受传统的填鸭式教学方法,因此大学生思想政治教育模式需要与时俱进、不断创新,跟随党和国家的领导,根据实际国情探索新的教育模式。从根本上吸引学生的注意力,把思想政治教育潜移默化的带入到大学生们的内心当中,以达到润物细无声的效果。

为了探索乡村振兴战略背景下大学生思想政治教育模式,笔者对当代大学生进行了调查研究,发现随着互联网技术的蓬勃发展,大学生获取信息的渠道方式变得越来越多样化,信息获取也越来越容易,由此大学生对时政的关注度也变得越来越。在十九大召开

的当天,全国绝大部分的大学生都通过手机和电脑观看直播,及时了解国家动态决策。由此可见,在大学生思想政治教育过程中有机地结合乡村振兴战略是极其必要的,能够为大学生提供新的课堂实践素材。以乡村振兴战略为背景,对大学生进行思想政治教育可以在理论和实践两方面对其展示乡村前景广阔、大有可为的吸引力,让学生了解到农村独有的文化魅力和隐藏在深处待开发的活力,以及国家帮助农村摆脱贫困,缩短城乡经济差距的决心与效力。通过新型的实践教学可以有效地提高思想政治教育对大学生的吸引力,增强大学生对农村的认同感和归属感,把注意力从网络世界中抽出,投入到我国乡村振兴发展建设工作当中,实现中华民族伟大复兴。

我国很多高校都有农业相关专业,这些专业型人才对农村有着更为独特的情感,如果在大学生思想政治教育过程中融入乡村振兴战略,探索新的教育模式,就能加深大学生对农村的情感,使农业专业大学生意识到乡村创业更适合其发展,相比其他专业更具优势,从根本上减少了农业专业大学生的就业压力。高校思想政治教育的主要职责就是引导大学生建立正确健康的三观理念,乡村振兴战略下的新型教育模式可以让大学生认识到农村发展的重要性,培养出振兴乡村的责任感和使命感,促使更多的人才流向乡村,利用自己的专业才华创造出独属于自己的舞台,促进乡村经济蓬勃发展,真正实现乡村振兴。

### 3 乡村振兴战略背景下大学生思想政治教育模式探索

首先,增强大学生对乡村振兴战略的认知,在思想政治教育过程中逐渐渗透乡村振兴战略理论知识,最终达到完美地融合。思想政治教师可以把乡村振兴战略中的现实问题作为教学案例,向学生教授思政基本理论知识,引导学生从学术理论的角度去看待并思考乡村振兴战略所面临的问题与困难,使其全身心投入到思政课堂教学与乡村振兴战略当中,增强对乡村文化、环境和潜力的认知理解。带领大学生以马克思主义基本理论为基础,从辩证的角度来看待城市与乡村间的关系,认识到自己肩负的时代使命,继承乡村振兴战略中蕴含的担当精神。传统的思想政治教育教育模式都是以理论知识为主,很难引起学生的情感共鸣,导致课堂效果极差。乡村振兴战略的引入给思政课堂带来了活力,是难得的实践素材。学校可以通过组织观看乡村振兴讲坛视频、朗诵乡村振兴主题文学以及讨论乡村发展现实问题等活动来丰富课堂教学内容。教师还可以向学生讲述我国农业的发展历程,让大学生深入了解国家历史悠久的农业文化,明白以农为本的重要理念,增强其振兴乡村的决心和毅力。

然后,把社会实践活动纳入到思想政治教育必修课当中,帮助大学生坚定振兴乡村的决心。高校可以通过思政教师、学生会和团支部等组织团体带领大学生参加假期乡村实践活动,在贫困乡村生活一段时间,切切实实地去感受农村建设的落后,无形中产生了帮助农村发展建设、摆脱贫困的决心和信念,深刻体会到乡村振兴战略的重要性。高校还可以组织学生去参观考察已经发展起来的乡村,

亲身体会出人才对国家发展的重要性与自身肩负的责任,明白只要努力就一定能够达到既定目标,增强了振兴乡村的信心。在实践活动过程中多鼓励学生与乡村建设人积极交流沟通,了解他们为乡村建设所付出的努力和艰辛,并逐渐受到感染,感受到振兴乡村是一件极其伟大的事情,在实现乡村人才引流的同时也培养了当代大学生的爱国情怀。

最后,高校思想政治教育并不仅仅只有课堂教学,还包括课下的导师辅导,校园文化等部分,所以打造良好的校园文化有利于提高思想政治教育的效果与质量。校园文化对大学生的影响是无形的,可以悄无声息地影响到学生的内心想法和思维方式。以建设校园文化作为切入点,把乡村振兴战略无缝连接到高校思想教育当中,每时每刻都在培养师生们的革命创新精神以及爱国情怀,潜移默化的提高学生内心对国家精神和乡村文化的认同感,产生浓烈的民族自豪感。教师团队建设从根本上决定了大学生思想政治教育的有效性,肩负着帮助学生建立正确价值观念的重任,因此思政教师的定位不应该只是教书匠,更应该以身作则,用高尚的人格魅力感染学生。所以高校应该紧跟国家发展战略,不断加强教师队伍建设,在专业课中融入乡村振兴战略内容,把振兴乡村理念植入到学生心中。

### [参考文献]

- [1] 历史使命感:乡村振兴战略背景下青年思想政治教育的时代自觉[J]. 赵菊连. 农村经济与科技. 2018(22)
- [2] 白海虹. 乡村振兴战略推进中返乡农民的政治教育路径探析[J]. 才智, 2018,(26):224-225.
- [3] 张乐. 乡村振兴战略背景下乡村教师思想政治教育面临的问题及对策探析[J]. 农村经济与科技, 2019,30(14):206,208.
- [4] 陈洋. 乡村振兴战略下的农村思想政治教育思考[J]. 淮南职业技术学院学报, 2019,19(2):33-35.
- [5] 陈艳. 乡村振兴战略背景下农业高职院校农业创客"双创"教育的思考与建议[J]. 教育科学论坛, 2018,(36):56-60.
- [6] 张淑军. 论思想政治教育的历史定位与运行特征[J]. 教育研究, 2015,(4).
- [7] 杨先梅. 把乡村振兴战略融入农业院校思想政治教育的思考[J]. 牡丹江教育学院学报, 2018, (10): 18-21.
- [8] 田传信. 大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值[J]. 浙江树人大学学报, 2013, (2): 107-110.
- [9] 赵雪, 李丽丽. 新时期大学生在乡村振兴战略中的责任与使命[J]. 中国报业, 2018, (22): 38-39.
- [10] 叶兴庆. 新时代中国乡村振兴战略论纲[J]. 改革, 2018, (1): 65-73.
- [11] 张瑞瑞, 韩东. 新时代高校思政教育助推乡村振兴战略的措施[J]. 思想政治教育研究, 2018, (4): 242-243.