

大学英语课程思政的内在机理与实践路径研究

祁雯
云南经济管理学院

[摘要]课程思政是高校开展思想政治教育工作的主要载体,可以给予高校学生良好的思想政治教育,促进其道德素养的健康发展。大学英语课程中蕴含了大量的思政元素,具有很高的思想政治教育价值,是高校学生能力培养、价值塑造以及知识传授的有机结合。为此,本文对大学英语课程思政的内在机理和实践路径进行了深入研究,希望为相关英语教师提供必要的教学帮助。

[关键词]大学英语;课程思政;内在机理;实践路径

引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提到:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力 and 针对性”,为高校大学英语课程思政指明了清晰的发展方向与实践路径。各高校需大力推进高校思政教育发展,实现知识传授与价值引领的双重育人功能,将立德树人根本任务落实下去,以此构建完整的高效思政政治教育体系,推动大学英语课程改革,促进学生综合发展。

一、大学英语课程思政内涵

英语作为一门世界流通的语言,是国家政治、经济以及文化等多领域进行世界交流的桥梁,其中蕴含着丰富的人文内涵,需要大学英语教师进行深度挖掘,以此提高大学英语素质教育的全面发展,并有效开展思政教育^[1]。大学英语课程思政是高校思政教育以及英语课程建设改革的新模式,其内涵是所有有关大学英语课程或者教学活动都必须具备思政教育功能与价值,英语课程与思政教育彼此渗透,互相融合。

二、大学英语课程思政内在机理

大学英语课程思政内在机理包括知识与价值统一、显性教育与隐性教育贯通以及话语与实践融合三方面内容。首先,大学英语作为普通高校的必修课之一,必然具有一定的价值和立场,可以在课程教学过程中进行语言知识和技能的传授,同时兼顾思政和文化素养教育,帮助学生形成正确的世界观、价值观等,是知识与价值的统一体。其次,大学英语除了具备显性的语言知识教育功能以外,也包含了大量的思政元素以及育人功能,其本质上是隐性思政教育的崭新形态,是显性教育与隐性教育的贯通体。大学英语课程思政以课程为载体,立德树人为教育核心,充分挖掘课程教育功能以及思政元素,实现语言知识与思政教育的协同发展。最后,大学英语承载了大量人类的信息、价值,是人与人互相认识与了解的主要渠道,需要以语言运用为教育重点,加强话语与实践的融合,以此提高学生英语核心素养,知识教育与价值教育的同步发展。

三、大学英语课程思政的实践路径

(一) 加强大学英语教师素质培养

要想有效实践大学英语课程思政,首先要加强英语教师的素质培养,树立立德树人的教育理念,提高大学英语课程思政建设水平。首先,英语教师要积极转变课程思政教育观念,要深入领会党的精神和新时代中国特色社会主义思想,通过自学、进修以及统一培训等手段提高教师队伍整体的课程思政教育能力^[2]。其次,要充分发挥出教师的主动性与积极性,引导学生参与到大学英语课程思政中来,将思政教育贯穿于大学英语的整个教育过程,使得课程思政与专业科目教育共同发展,协同育人。最后,要提高英语教师的中国传统文化素养,掌握中华民族的历史文化与价值观,将中国传统文化与大学英语有机结合起来,从传统文化入手,挖掘文化价值与内涵,对学生进行人性塑造和语言培养,增加民族自信与自豪。

(二) 充分挖掘大学英语思政元素

大学英语教师在开展具体的课堂教学活动之前,可以抽出课前的10分钟左右时间,引导学生对英语教材的内容进行预习,将其中包含的与中国传统德育或者文化有关的内容总结出来,充分挖掘大学英语教材中思政元素,对教学内容进行扩展与丰富,提高学生思政水平,促进其核心素养健康发展。大学英语课堂教学除了要巩固学过的语法、句式以及此法等,还应该在阅读教学、听力教学、写作教学的过程中结合实际教学情况,去适当的开展思政教育^[3]。例如在讲环球航行的时候,教师可以引导学生去网络上寻找中国历史相似的事件,张骞出使、郑和下西洋等。或者可以在讲到外国节日的时候将中国的传统节日与之建立联系,区分彼此的不同和相同点,帮助学生更好的领略中华传统文化与历史,提高文化自信。

(三) 强化大学英语实践应用

强化大学英语实践应用是实现大学英语课程思政育人功能的主要途径,首先需要加快大学英语课程建设和教材建设,可以根据学校教育资源现状以及教育大纲的实际要求,在大学英语必修课之外开展中国文化概况、跨文化交流等选修课,以此拓展学生的国际视野,丰富学生知识面,加强大学英语与自然科学和人文社会科学的联系,培养学生跨文化交际能力与核心素养^[4]。其次,要创新大学英语课堂教学方式,要想办法将大学英语的显性育人功能与隐性育人功能有机利用起来,实现 $1+1 > 2$ 的教育效果,在大学英语的各个教学环节将思政元素良好的融入进去,开创微课、慕课等新型的教学模式,提高师生互动效果。最后,将线上、线下教育资源进行统一整合和配置,构建大学英语思政教育特色模块,精选中国经济、文化、政治等素材,对接大学英语课程思政,提高学生文化素养。

四、结论

综上所述,大学英语课程思政的有效实践要结合大学英语的课程特点以及学生实际学习情况,立足于教学实际,以学生为教育核心,树立立德树人的现代教育理念,切实创新大学英语课程内容与教学方式,将更多思政元素融入到大学英语课程思政教育中,提高学生综合素养。另外,各高校需要不断加强对英语教师队伍的建设,提高英语教师的文化素养,发挥自身的积极性与主动性,深入挖掘英语教材中的思政元素,展开扩展与补充,提高学生英语实践能力,充分发挥出大学英语课程思政的育人功能,为学生的思政工作奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 王海威,王伯承.论高校课程思政的核心要义与实践路径[J].学校党建与思想教育,2018,581(14):33-35.
- [2] 敖祖辉,王瑶.高校“课程思政”的价值内核及其实践路径选择研究[J].黑龙江高教研究,2019,37(03):133-137.
- [3] 傅荣琳.《大学英语》课程思政实践途径探究[J].才智,2018(36):22+24.
- [4] 夏元芬.论大学英语课程思政的内在机理与实践路径[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(04):154-157.