

新媒体视角下高校预防艾滋病健康教育方式探究

史慧杰

云南师范大学体育学院

[摘要]在我国艾滋病疫情整体持续控制在低流行水平,防治工作取得了显著成效下,高校学生却有感染人数增多趋势。分析新媒体对艾滋病健康教育利用的利弊,借助学生群体对新媒体形式的接受程度。探究新媒体视角下高校预防艾滋病健康教育方式,进一步扩大防治工作成效。

[关键词]新媒体;高校;艾滋病教育

高校学生正处在性成熟、性活跃阶段,相对自由的校园以及青年学生强烈的好奇心,性行为安全意识缺少,性伴侣选择随意性,同多人保持长期性行为,使艾滋病在高校传播扩散风险加大。因此在高校利用新媒体普及艾滋病知识有一定成效的情况下,结合高校艾滋病健康教育现状存在的问题,从新媒体视角深入探究预防艾滋病的方式,使学生做到提前知晓危害、及时防护。

一、高校学生艾滋病健康教育现状

(一)高校大学生艾滋病防控形式不容乐观。由疾病防控局法定传染病疫情数据统计,艾滋病发病、死亡人数逐年下降,持续控制在低流行水平,2020年1月份新发现15~24岁青年学生病例3000多例,主要传播途径是性传播,且80%以上通过男性同性性行为感染,高校学生患病感染人数逐年增多。

刘振红^[1]等,对18~23岁的大学生进行艾滋病知识进行调查,一年内有性行为的大学生中,每次性行为使用安全套的比例是35.96%。情侣间亲密的信任关系,容易发生无保护的行为,使安全套难以在性行为的全程使用,特别是在第一次发生性行为时。

(二)高校学生获取艾滋病知识渠道的转向。钟晓玲^[2],调查发现高校学生最常使用的新媒体是社交媒体,多数学生从新媒体渠道获取防治艾滋病信息的意愿较高,社交媒体使用是获取和分享艾滋病防治信息的重要渠道。

刘锐^[3]等,对大学生掌握艾滋病知识来源调查,有八成的获取知识来源是通过百度百科、知乎等形式的新媒体平台,由学校健康教育专题讲座与咨询获得知识的比例最低还不足百分之二十。

高校学生获取艾滋病知识渠道已由转向传统形式的教育宣传逐渐转向多形式的新媒体渠道。在手机、电脑等设备上的时间延长,并且传统模式缺乏创新,有形式主义、内容老旧单调的问题。

(三)利用新媒体进行艾滋病健康教育的利弊。新媒体互动性强、内容形式多样、有很强的及时性,人民日报公众号曾有篇阅读量破十多万的文章,用漫画叙事的方式分享了一位医生职业暴露的经历,通过实例向我们传递了艾滋病预防知识。薛娅^[4],利用微信平台推送每周一次持续四周的艾滋病团体授课知识,显示实验组艾滋病健康信息素养总分较干预前有显著提升,信息掌握明显强于对照组。说明用新媒体的方式,进行艾滋病健康教育具有成效。

新媒体中艾滋病健康信息来源多样化,缺乏真实性、权威性,虚假信息多,对接受者的健康指导带来了一定隐患。以微信公众号为例,更新内容要保证其专业性、正确性,最好能做到原创性,若缺乏相应的考核、激励机制,容易出现疾控机构健康传播管理缺乏充足的内容,运营管理运营乏力的情况^[5]。

男男性行为人群的感染率较一般人群更高,青年学生的感染率上升明显,新媒体社交软件的普遍使用与推广,如陌陌、soul、blued(同性交友软件)等为易感染艾滋病的行为增添了隐蔽性^[6]。

综上所述,高校学生距离《遏制艾滋病传播实施方案(2019—2022年)》中青年学生防治知晓率达到95%以上的要求还有差距,部分所处经济落后地区高校的防治教育还低于国家水平。高校学生知晓艾滋病相关知识并能够在性行为时正确使用比例较少。新媒体能提升学生的参与度,引导学生主动学习,进而有效提高学生

对艾滋病知识的知晓率。新媒体也有弊端,诸如内容混杂、制度不完善、监管不力等。

二、结合新媒体高校预防艾滋病健康教育方式探究

(一)规范内容,开发艾滋病科普小程序。紧跟国家和高校当地防控要求,解决APP下载繁琐、占用空间大、开发维护费用高的问题。线上知识竞赛,通过手机辅助使用,网络身份的隐蔽性,让参与者积极性更高,节约活动经费,避免了集中学生在教室填写调查问卷互相询问的场面。

(二)创新新媒体融合方式。借助新媒体整合艾滋病教育资源,贴合学生实际,与禁毒知识、控烟知识结合,增加主题教育内容多样性。邀请具有相关知识的专业人员进行网络课程录制,借助多元化网络互动平台表达问题与真实感触。

(三)结合学生接受程度,进行内容转换。借助“短、平、快”的短视频优势,制作优质防艾内容,对艾滋病教育中的具体内容进行描述,解决人为宣讲中难以启齿的场面。同生活实际联系,通过信息搜索引擎,获取法定疫情数据,加强舆情的监控,对艾滋病谣言及时辟谣,报告国内及当地防艾工作取得的进展,公布校内卫生安全用品摆放位置以及暴露后的联系方式,及时予以阻断治疗。

(四)传统与新媒体渠道结合,实现教育目标最大化。利用微博、微信等校园账号与传统校园广播、纸质宣传页结合。例如,疫情期间河南的“硬核”防控标语“带病回村,不肖子孙”结合网络宣传,一下就明白疫情的严重程度。开设新媒体平台的红丝带志愿者招募渠道,组成学校中的宣讲社团,参与艾滋病主题活动。

(五)线上宣传预防与线下实际落实。安装安全套免费发放设备、投放自助检测试剂,让学生掌握艾滋病咨询与检测的具体方式,倡导学生“每个人是自己健康的第一责任人”的意识。构建线上由疾控中心、社会团体、校医院和辖区医疗机构组成的医疗救助互联平台,线下人员负责宣传、教育、咨询等任务。

(六)与非政府组织相结合,明确责任主体。购买社会组织服务,依托社会组织专业度高、互动性强、责任主体明确,迎合学生兴趣需求搭建平台,实施艾滋病预防相关项目。

参考文献

- [1] 刘振红,武培丽.北京市某高校大学生性行为及艾滋病相关知识态度的调查分析[J].中国健康教育,2017,33(10):946-949.
- [2] 钟晓玲.新媒体环境下广西高校防治艾滋病健康教育传播研究[D].广西大学,2019.
- [3] 刘锐,高皓宇,王楠.大学生在新媒体及传统媒体中获得艾滋病健康教育知晓情况调查[J].职业与健康,2018,34(12):1705-1708.
- [4] 薛娅.大学生艾滋病健康信息素养的干预研究[D].武汉轻工大学,2019.
- [5] 赵娜娜.新媒体时代疾病预防控制机构健康传播管理研究[D].福建农林大学,2018.
- [6] 赵敏,杨宗礼.新媒体环境下高校预防艾滋病教育路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(16):52-53.