

移动英语自主学习初探

陈雯

武汉科技大学城市学院

[摘要] 在全球化背景下, 英语作为世界语言, 已经完全深入到民众的普通生活之中, 其地位也与日俱增。英语的学习模式, 也随着互联网时代的到来发生了翻天覆地的变化。移动自主学习正成为一种不可逆转的趋势, 它打破了传统学习的时空界限, 变得越来越自主化、个性化、碎片化, 对大学生的英语学习行为和学习效果产生了深远影响。本文旨在通过分析移动学习和自主学习的特点, 结合各自优点, 提出集成式大学英语自主学习模式, 充分发挥“互联网+”的多重功能, 提升学生的信息化素养和综合自主学习能力。

[关键词] 移动学习; 自主学习; 集成式学习

一、引言

在智能信息化时代, 智能手机、平板电脑、智能手表等移动设备和互联网的连接, 使我们能够随时随地实现移动数据交互。在教育领域, 移动技术提供了新的学习方法, 即移动学习。它潜移默化地改变着人们的生活和学习方式, 利用最新的移动互联网技术构建符合时代发展潮流的新型英语自主学习模型, 有利于促进学习者自主学习意识和能力的形成与发展, 真正实现自主、自动、自发的学习。

二、移动学习及其理论基础

移动学习是一种基于通信、网络 and 多媒体技术的学习。通过各种移动通信网络和移动设备, 学习者可以突破时间和空间的限制, 随时随地进行学习和探索。由于其突破时空的特点, 学习变得更加零散和随性, 学生有了更丰富的选择, 他们的知识体系也会变得更加复杂。因此根据学生的特点, 利用信息技术创造良好的学习条件和氛围, 激发学生的学习兴趣 and 动机、鼓励学生自发自动的学习是本研究的核心。为培养学生的信息素养和提高综合素质提供了新的思路和尝试。

建构主义学习理论认为: 学习是在一定社会文化背景下, 通过人们的交际合作活动, 借助他人实现意义建构的过程, 情境是学习环境的基本要素, 情境的变化必然引起学习行为和效果的变化。移动互联网背景下的大学英语自主学习模式正是基于这一理论, 强调利用移动互联网提供的大量信息, 通过课堂学习、合作学习和课外自主学习来创设情境, 加强课前、课中和课后的师生及生生之间的互动, 充分利用自主学习的外部指向性条件提高自主学习的容量和效率。互联网上丰富的资源将打破学生的传统知识体系, 学生可以根据个人兴趣和需要选择合适的学习内容, 构建个性化的知识结构, 将知识碎片与“存即得”的学习策略相结合, 实现知识的自主吸收、消化甚至创新, 形成更加完整、立体的多层次知识结构体系。

三、自主学习的内涵

自主学习的理念一经提出, 就受到各国教育界的高度关注和重视。根据对相关文献的分析, 外语自主学习的定义大致可分为三类:

“情境观”、“能力观”和“心理观”。“情境观”认为, 自主学习的本质是为学习者提供一个学习环境, 让学习者自由选择 and 决定与学习相关的事件, 并逐步形成自主学习的能力。然而, 研究发现, 即使为学习者创造了自主学习的环境, 也可能无法发展自主学习的能力。这是因为“自由”学习和“自主”学习有着本质上的不同。此后, “能力观”的势头愈演愈烈, 研究的重点也从关注学习者的外部环境转向关注学习者自身的特点。“能力观”强调自主学习者对自身学习的管理机制, 却并没有触及这一机制形成的内在心理因素, 而“心理观”就向前迈进, 积极探索自主学习者自主学习能力背后的心理需求, 从自主学习的外部宏观现象逐渐走向内部微观现象。

随着时代的发展, 现代信息技术互联网技术进入大学英语课程后, 自主学习的客观物质条件发生了很大的变化。英语学习不在单纯依赖老师课本知识的讲解和操练。因此, 我们应该把“积极营造和利用有利于英语学习的物质条件的能力”作为界定英语自主学习的维度, 即把“外部指向性条件”能力纳入英语自主学习的内涵。重视大学英语学习的客观物质条件作为触发自主学习的外在因素。外在因素和内在因素的强劲结合才能完成自主学习能力的全面提升。

四、集成式自主学习模式

集成式大学英语自主学习模式包含三个要素: 课堂学习、合作学习和课外自主学习。移动互联网在自主学习活动中发挥着重要作用。它突破了学习的时间和地域限制。它能提供丰富海量的学习资源, 符合几乎所有人的偏好和兴趣, 使课外自主学习与合作学习、课堂学习有机结合成为可能。基于建构主义理论的移动互联网环境下的集成式大学英语自主学习模式可以充分发挥这三个要素各自的优势, 突破课堂教学和课外自主学习的障碍, 为自主学习铺平前进的道路。首先, 在课堂学习中, 教师和学生的角色发生了巨大的变化: 教师的角色从简单的知识传播者转变为学习任务的引导者和设计者、促进者, 引导学生正确获取信息, 从控学到导学。学生要转变思维, 学会制定学习计划, 安排学习时间, 在没有老师监督的情况下适应学习环境, 实现学习目标。课堂学习应是在教师的指导下,

(下转第21页)

化咨询等。

五是科学研究（一级指标）。主要督查学校语言文字管理工作的科学研究、创新实践（二级指标）。考核要点：开展学生语言学习方法研究；结合本校实际情况及办学特色，探索学校语言文字工作新途径、新方法；创造性地开展各种语言文化活动，形成品牌。自主研发语言文字校本课程等。

六是试点带动。以福建省宁德市为例，宁德市共有9个县（市、区）和一个开发区，常住人口291万，其中：寿宁县常住人口25万，将近达到全市人口平均数，该县历来重视学校语言文字工作，2018年我们就以该县为突破口，制定规划，力争3年内学校语言文字工作督导评估全覆盖，目前各项工作进展顺利。

（三）推动中小学教师语言文字规范化发展

随着基础教育改革的不断深入，中小学校的内涵建设得到不断加强，越来越重视精细化管理，学校语言文字工作得到了重视。教师作为语言文字工作教育督导体系中的重要角色，教师的语言文字工作的规范化就显得重要和紧迫。教育行政部门与学校要加强教师语言文字规范化管理，针对不同时期工作特点强化培训力度，提升教师语言文字规范化发展。以福建省宁德市为例，2020年全市90%的中小学要开展“书香墨香校园”，那么就要实施“书香墨香校园”教师培训计划，并向农村和边远地区倾斜。要充分发挥宁德市优秀教师的专长，指导和引领教师提高读写水平，为整体提高读写教学水平创设条件。加强对中小学教师“三字一话”（粉笔字、钢笔字、毛笔字、普通话）的培训工作，并纳入教师专业成长的规划之中，作为考核评先评优的一项重要内容。强化学科教师在板书、作业批改及日常书写中的规范书写，做到“教师提笔即示范”，以身作则，成为学生认真规范书写的榜样。有条件的学校可聘请朗诵家、语言学家、书法家、书法教育工作者、有语言文字专长的家长等作为兼

职指导教师，进一步充实教学实践师资队伍。着力推进阅读、书法指导师培养，中心校以下的学校至少各培养1名阅读、书法指导师，中心校以上及规模较大的学校应各培养2名以上阅读、书法指导师。从而更加重视语言文字的强化与运用，通过教师的模范作用去提高自身的普通话水平以及语言文字在学习与生活中的运用，从而全面推动中小学校的语言文字工作的开展，建立完善的教育督导体系。

结束语

语言文字工作开展与运用情况不仅关系到中小学校的整体水平，而且涉及到中小学校的方方面面，反映了一所中小学校的学术水平，代表着这所中小学校教师与学生的文化修养与专业实力。教师只有通过合理与正确地表达才能让学生听懂他们所教授的内容，从而更好地吸收知识文化；学生也只有理解了教师所教授的内容，才能将知识转化为自己的，才能学以致用，而这两者都离不开语言文字的运用。因此，在语言文字工作上，务必要引起重视，只有将语言文字工作的建设落到实处，才能构建中小学校强有力的教育督导体系。本文通过对中小学校语言文字工作教育督导体系的现状进行分析，然后指出构建教育督导体系的重要意义以及具体措施，为语言文字工作的教育督导体系的构建与完善提供了可参考资料，具有现实的指导意义。

参考文献：

- [1] 刘新. 基于核心素养背景下的小学语言文字训练思考[J]. 学周刊, 2019(20):78-79.
- [2] 黄婷婷. 提升小学生语言文字运用的核心素养[J]. 2017(3):0088-0088.
- [3] 尤维霞. 聚焦语言文字运用 提升语文核心素养[J]. 教育, 2017(44):68-69.

（上接第11页）

在整体教学目标的宏观调控下，学生以不同的方式完成特定学习目标的学习模式。在此过程中，对学生和教师的信息素养提出了更高的要求。学习材料的选择要以个人需求为导向，学会利用零碎的时间、无处不在的资源 and 无限的学习空间。然后，学生在合作学习的过程中，在自主探索、合作交流的过程中，感受体验教学的内容，真正理解和掌握英语语言文化知识和语言技能。合作自主学习为合作与交流提供了环境，使每个学习者构建的知识体系更加完善。最后，课外自主学习的学生根据自己的学习情况、学习目标、学习兴趣等制定自己的学习计划，然后根据自己的学习计划，进行有步骤、有目的的网络搜索、数据库收集和相关知识整合。集成式学习模式的综合优势在于可以弥补学习者自身的不足，借助互联网对现有知识体系进行分解、整合和重构，实现知识创新，有效提升学生综合自主学习能力。

结语

综上所述，本文结合信息时代的背景，丰富了自主学习的内涵，将“外部指向性条件”作为新的维度来界定自主学习，并对自主学习的概念进行了科学的与时俱进的当代阐释。在这一定义的指导下，

本文提出了基于建构主义学习理论的集成式大学英语自主学习模型，该模型包括三个要素：课堂学习、合作学习和课外自主学习。了解各组成部分的作用和意义，找出三者相互作用的机理，加强三者之间的联系，将是今后研究的主要方向。在移动互联网的背景下，自主学习在英语学习上实现了质的飞跃，也为大学英语教学改革提供了新的方向和挑战。只要大学英语教师和学生坚持实践和总结，将有着巨大的发展潜力和探索空间。

参考文献：

- [1] Dickinson, L. Self-instruction in language learning [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
- [2] Holec, H. Autonomy in Foreign Language Learning (first published 1979, Strasbourg: Council of Europe) [M]. Oxford: Pergamon, 1981.
- [3] 庞维国. 自主学习——教与学的原理和策略 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2008.
- [4] 徐锦芬. 大学外语自主学习理论与实践 [M]. 北京：中国社会科学出版社，2006.