

高中英语问题式教学现状及创新途径

程芳萍

甘肃省甘谷第一中学 741000

[摘要] 对于高中生而言, 其应具备的技能就是善于发现问题、提出问题与解决问题, 当然这也是其今后立足于学习与生活中所需的必备技能。在我国, 问题式教学已成常见的一种教学方式, 逐渐形成了一种特定的教学模式。在高中英语教学过程中, 英语教师应在提高学生学习成绩的基础上, 提高学生学习英语的积极性与主动性, 培养学生独立思考问题的能力, 充分发挥教师的引导作用, 进而来提高教学质量、教学效率与学习效果。

[关键词] 高中英语; 问题式教学; 途径

在多年的实践当中, 问题式教学已逐渐形成了一种特定的教学模式, 但截至目前, 这种教学模式依然存在诸多亟待改进的问题, 且还需要进一步对既有的问题式教学进行创新。鉴于此, 本文针对高中英语问题式教学现状提出相应的创新途径, 以进一步提高问题式教学方式的成效。

1 问题式教学对于提高高中英语教学成效的作用

1.1 可提高学生学习英语的积极性

新课程标准就是以学生为核心, 教学目标即为向学生提供一些教学服务。因此, 在问题式教学课堂上, 教师与学生改变了以往的教学与学习观念, 在教学以及课堂目标的设置等过程中, 提高学生独立思考与学习的积极性与主动性, 培养学生独立思考问题的学习习惯。在以往的英语教学过程, 课堂的45分钟时间基本被英语教师所占据, 学生长期处于一种被动接受知识的状态, 独立思考的时间很少。基于对问题式教学方式的应用, 不仅为学生留出了更多的独立思考问题的时间, 同时也进一步提高了学生主动回答问题的积极性, 为学生探索知识开辟了新途径。

1.2 有助于教师发挥引导作用

为提高教学质量, 教师必然会进行充分的备课准备工作, 且以此为基础, 教师充分掌握了教学内容的难点与重点, 因此, 在课堂上, 教师能更好的引导学生如何把握重点与难点, 全面发挥教师的引导作用, 以提高教学效率与教学质量。

2 高中英语问题式教学的现状分析

2.1 课堂上教师仍然占据主导地位

问题式的教学方法, 其目的就是全面提高学生独立思考问题的主动性与积极性, 通过主动提出问题, 进而主动解决问题; 但从目前高中英语问题式教学的现状来看, 在日常的教学过程中, 教师是课堂教学问题的主要提出者, 这充分反映了一个问题, 即在课堂上, 教师依然占据着主导地位, 学生在学习英语的过程中依然处于一个被动的状态, 这种教学方式与问题式教学理念背道而驰。

2.2 教师所提问的问题数量多但质量低

通过调查可知, 在现有的教学模式中, 很多教师在课堂上会提出很多问题, 虽然能起到缓解课堂氛围的目的, 但最终的教学效果并不理想。因为课堂上的提问属于单向性提问, 即教师提学生答。很多教师提出的问题基本没有难度, 很多学生对这样的问题根本不会理会, 反之教师提出的问题太难, 很多学生根本答不上来, 在一定程度上打击了学生学习英语的积极性与主动性。很多教师在提问时未发挥引导作用, 忽视了提问的整个过程, 这种教学方式对培养学生的思考能力并没有发挥更好的作用。

3 高中英语课堂上开展问题式教学的创新途径

3.1 培养学生的问题意识

为提高课堂教学质量, 推动教学顺利开展, 对于英语教师而言, 不但要重视所提问题的适宜性, 而且要不断加强对学生问题意识的培养, 提高学生独立思考问题的能力, 鼓励学生在课堂上踊跃提出

问题, 并采用自己的方式解决问题, 起到一定的引导作用。如在英语教材上关于运动方面的章节, 英语教师可以此为基础, 让学生先收集关于运动方面的资料, 提出在课堂上可能需要让学生回答的问题, 提高学生独立思考与相互交流的能力。教师在此过程中应按照另一同学收集到的资料提出问题, 收集资料的学生就教师提出的问题进行回答, 在相互交流的过程中提高学生独立思考问题、解决问题的能力, 进而养成对问题质疑的好习惯。

3.2 通过生活中的问题提高学生独立思考的能力

学习英语的主要目的就是将其应用到日常的生活当中, 因此, 对于高中英语教师而言, 在日常的教学过程中, 更应重视结合生活实践的重要性, 让所有问题更加贴近生活。英语教师在提问时可结合国内外新闻及生活实际, 让学生能快速理解教师提出的问题, 并经思考后作出回答, 当然学生也可以根据新闻, 通过英语对自己的看法与观点等进行表达, 进而来提高英语水平。通过这样的教学方式, 可进一步提高学生的英语交际能力, 进而提高教学质量与教学效率。

3.3 充分发挥教师的引导作用

在高中英语教学过程中采用问题式教学, 其最理想的效果就是让更多的学生在课堂上主动发现问题、提出问题并最终解决问题。因此, 为达到这样的教学目的, 对于英语教师而言, 应给学生留足独立思考问题的时间, 鼓励学生大胆思考, 加强学生之间的交流与沟通, 通过思考与交流后回答教师提出的问题。不仅如此, 英语教师还可以通过课余时间进行相关情境的模拟, 在情境模拟过程中提出并解答问题, 如可对外国人的日常生活习惯进行模拟, 也可以对外国人的商场购物及生活场景等进行模拟, 在学习中玩耍、在玩耍中学习, 通过这种方式可进一步提高学生的听说能力。高中英语教师应顺应整个时代发展的需求, 不断改变传统的教学方式, 创新教学模式, 不断营造积极、乐观、开放的教学环境, 充分发挥英语教师在学生提出问题、解决问题中的引导作用, 进而达到全面提高教学质量与教学效率的目的。

4 结语

在新时期下, 通过对问题式教学方式的正确、合理应用, 可进一步提高教学质量与英语学习效果。当然, 过于单一的教学方式必然会引发学生的厌倦感, 鉴于此, 应在问题式教学的基础上开展相关问题的提问, 进而来提高整个课堂的教学质量, 提高学生的学习主动性与积极性, 进而来提高英语表达能力与水平。

参考文献

- [1] 程晶. 浅析提高高中英语词汇教学工作质量的方法[J]. 校园英语(下旬), 2018.6.30.
- [2] 李发梅. 情景教学模式在高中英语教学中的运用[J]. 读写算, 2017.18.30.
- [3] 孙欣. 试论初高中英语教学的衔接策略[J]. 青年与社会, 2016.118.122