

# 中小学校语言文字工作教育督导现状及对策研究

谢兆文

福建省宁德市人民政府教育督导室

**[摘要]** 本文通过对中小学校语言文字的现状进行分析, 要做好语言文字工作就需要以中小学校为主体和平台, 需要教师、学生以及社会各界人士共同意识到语言文字工作的重要性, 积极参与到语言文字工作的建设中来, 在相关部门的监督与协助下, 构建中小学校语言文字工作的教育督导体系。

**[关键词]** 语言文字; 督导; 现状与对策

我国有着几千年的历史文化, 语言文字作为信息交流与沟通的方式, 其工作水平不仅反应一个人的文化与修养, 更是反应一所中小学校的学术水平, 甚至是一个国家的文明程度。所以, 做好语言文字工作是教师、学生以及社会其它各界人士应该共同努力, 将其放在一个重要位置, 来加强对语言文字工作。以福建省宁德市中小学校的语言文字工作为例, 从总体上看, 语言文字工作虽然走在全省前列, 尽管学生参加《中国汉字听写大会》《中国诗词大会》都取得不错的成绩, 但发展还不平衡, 还存在某些问题和薄弱环节: 一是对语言文字工作的重要性认识不足; 二是一些地方和学校的语言文字工作机构不健全, 人员不落实; 三是校园内宣传氛围还不够深厚、校园用语用字还存在使用不规范字的现象。四是教育与社会相关部门之间的协调配合还不够, 有的部门认为此项工作与己无关, 重视支持不够, 齐抓共管局面没有真正形成或力度不够。为此, 要以中小学校为主体, 让中小学校教师与学生都积极参与到语言文字工作中来, 加大构建这方面的师资队伍, 以教师带动学生的方式将语言文字工作落到实处, 通过加强文字的运用以及普通话的推广等方面来构建语言文字工作教育督导体系。

## 一、中小学校语言文字工作教育督导体系现状

首先, 我国中小学校语言文字工作教育督导体系还没有明确的建立起来。不过, 有关于语言文字工作的未来走向, 国家已经颁布了部分相关条例, 在我国中小学校语言文字教育督导体系方面, 相关的规章制度在完善的过程中, 语言文字的工作也得到了优化, 正在为中小学校学校和学生在这方面实现可持续性发展而努力。同时, 在对语言文字工作教育监督体系完善的过程, 通过相关体系的建立来监督中小学校和相关部门是否履行语言文字工作的职责。

其次, 我国中小学校语言文字工作教育督导体系的内容关联其它东西太多, 要做好这一工作需要从关联的方方面面做起。在教育督导体系中, 部分语言文字工作并没有紧跟当代中小学校语言文字工作发展的特点来建立, 如: 怎样把“三纳入一渗透”纳入教育督导, 即: 把普及普通话和语言文字规范化的要求纳入学生培养目标, 纳入学校管理常规, 纳入师生的基本功训练, 渗透到德智体美和社会实践等各项教育教学活动中。同时, 语言文字建设的标准存在很多不完善的地方, 如: 字的音、形、义的规范问题, 新修订《汉语拼音审音表》征求意见达到五年, 仍未达成一致意见。此外, 教育督导体系工作对相关的职责划分不明确, 如: 福建省语言文字工作督导文件下发了3年了, 各地职责划分不明确, 工作开展不平衡。这些原因制约了中小学校语言文字工作的发展。

最后, 中小学校的教师自身能力水平还需要提高才能做好相关的语言文字工作的建设。以福建省宁德市教师普通话测试情况来看, 2018年来全市中小学教师共有2.91万, 普通话水平达二乙以上2.75万名, 达标率仅94.8%, 不达标主要分布在农村中小学校, 与国家标准比仍有差距。

## 二、建设中小学校语言文字工作教育督导体系的措施

### (一) 构建中小学校语言文字工作督导体系的重要意义

中小学校语言文字工作教育督导体系是以文字工作为基础, 在

基础之上提出更高的要求。教育督导体系是用来检查中小学校的语言文字工作的, 通过督导的方式使得中小学校对语言文字更加重视, 通过语言文字的运用, 使得语言文字的价值得到充分体现。对构建教育督导体系进行可行性分析时, 发现要想建立语言文字工作的教育督导体系并不容易, 因为教育督导体系内容庞大而繁多, 要想建立好教育督导体系, 需要花费大量的人力、物力和时间。

因此, 要想使得中小学校语言文字工作的教育督导体系顺利构建并且被优化, 需要各大中小学校积极参与, 也需要当地的政府部门进行协助, 互相沟通后做出详细的计划, 然后将计划落到实处。同时, 也需要中小学校的学生积极参与到语言文字工作中来, 培养学生对语言文字规范使用的意识, 认识到规范使用语言文字的价值所在, 从而提高对我国语言文字的青睐, 甚至可以将语言文字的使用与推广作为学生在校的行为准则之一。在中小学校的开设课程中, 将语言文字作为学生必修的课程之一, 以此来加强学生对语言文字的重视与运用, 培养学生成为复合型的高级人才, 为社会与国家输送价值。

为此, 要建设语言文字工作的教育监督体系, 应该要确定做好教育监督体系的重点内容是哪些, 这些内容是否已经具备完整的资料, 这些资料是否能够保证对建设好语言文字工作教育监督体系有明确的作用, 是否真的有效以及是否真的可行, 只有这些问题都解决了, 才能推进中小学校语言文字工作上新台阶。

### (二) 探索中小学校语言文字工作督导体系建设

为了提高中小学校学生运用语言文字的能力, 要严格遵守教育督导体系的相关法则, 建立一级指和二级指标, 并建立具体考核要点, 可以从以下六个方面进行探索:

一是制度建设(一级指标)。主要督查学校语言文字工作的组织领导、长效机制、校园环境、经费保障(二级指标)。考核要点: 学校语言文字工作计划、校长重视、日常管理、用语用字、考核评价、奖惩机制; 学校工作语言和交际语言; 校内宣传标语; 环境对学生语言文化素养熏陶; 以及语言文字工作经费落实等。

二是能力建设(一级指标)。主要督查学校语言文字管理工作的规范意识、教师教学能力、学生学习力(二级指标)。考核要点: 教师熟悉国家语言文字方针政策和法律法规; 中小学生对中华文化和语言的情感; 教师语言文字能力的培训及提升; 教师“诵写讲”基本功训练; 教师普通话水平达标等。

三是教育教学(一级指标)。主要督查学校语言文字管理工作的教学活动、文化传承(二级指标)。考核要点: 教师教学用语用字, 教师备课、授课、板书、作业批改等教育教学活动中用语、用字和书写规范; 语文教师熟悉、掌握相关语言文字规范标准; 落实国家弘扬中华优秀传统文化情况; 以及中小学校开展中华经典“诵写讲”活动等。

四是宣传普及(一级指标)。主要督查学校语言文字管理工作的法制宣传、推广普及(二级指标)。考核要点: 语言文字方针政策、法律法规和规范标准宣传; 每年推广普通话宣传周组织; 家校互动, 如通过“小手拉大手”等活动, 为家长和社会提供有关语言文字规范

化咨询等。

五是科学研究（一级指标）。主要督查学校语言文字管理工作的科学研究、创新实践（二级指标）。考核要点：开展学生语言学习方法研究；结合本校实际情况及办学特色，探索学校语言文字工作新途径、新方法；创造性地开展各种语言文化活动，形成品牌。自主研发语言文字校本课程等。

六是试点带动。以福建省宁德市为例，宁德市共有9个县（市、区）和一个开发区，常住人口291万，其中：寿宁县常住人口25万，将近达到全市人口平均数，该县历来重视学校语言文字工作，2018年我们就以该县为突破口，制定规划，力争3年内学校语言文字工作督导评估全覆盖，目前各项工作进展顺利。

### （三）推动中小学教师语言文字规范化发展

随着基础教育改革的不断深入，中小学校的内涵建设得到不断加强，越来越重视精细化管理，学校语言文字工作得到了重视。教师作为语言文字工作教育督导体系中的重要角色，教师的语言文字工作的规范化就显得重要和紧迫。教育行政部门与学校要加强教师语言文字规范化管理，针对不同时期工作特点强化培训力度，提升教师语言文字规范化发展。以福建省宁德市为例，2020年全市90%的中小学要开展“书香墨香校园”，那么就要实施“书香墨香校园”教师培训计划，并向农村和边远地区倾斜。要充分发挥宁德市优秀教师的专长，指导和引领教师提高读写水平，为整体提高读写教学水平创设条件。加强对中小学教师“三字一话”（粉笔字、钢笔字、毛笔字、普通话）的培训工作，并纳入教师专业成长的规划之中，作为考核评先评优的一项重要内容。强化学科教师在板书、作业批改及日常书写中的规范书写，做到“教师提笔即示范”，以身作则，成为学生认真规范书写的榜样。有条件的学校可聘请朗诵家、语言学家、书法家、书法教育工作者、有语言文字专长的家长等作为兼

职指导教师，进一步充实教学实践师资队伍。着力推进阅读、书法指导师培养，中心校以下的学校至少各培养1名阅读、书法指导师，中心校以上及规模较大的学校应各培养2名以上阅读、书法指导师。从而更加重视语言文字的强化与运用，通过教师的模范作用去提高自身的普通话水平以及语言文字在学习与生活中的运用，从而全面推动中小学校的语言文字工作的开展，建立完善的教育督导体系。

### 结束语

语言文字工作开展与运用情况不仅关系到中小学校的整体水平，而且涉及到中小学校的方方面面，反映了一所中小学校的学术水平，代表着这所中小学校教师与学生的文化修养与专业实力。教师只有通过合理与正确地表达才能让学生听懂他们所教授的内容，从而更好地吸收知识文化；学生也只有理解了教师所教授的内容，才能将知识转化为自己的，才能学以致用，而这两者都离不开语言文字的运用。因此，在语言文字工作上，务必要引起重视，只有将语言文字工作的建设落到实处，才能构建中小学校强有力的教育督导体系。本文通过对中小学校语言文字工作教育督导体系的现状进行分析，然后指出构建教育督导体系的重要意义以及具体措施，为语言文字工作的教育督导体系的构建与完善提供了可参考资料，具有现实的指导意义。

### 参考文献：

- [1] 刘新. 基于核心素养背景下的小学语言文字训练思考[J]. 学周刊, 2019(20):78-79.
- [2] 黄婷婷. 提升小学生语言文字运用的核心素养[J]. 2017(3):0088-0088.
- [3] 尤维霞. 聚焦语言文字运用 提升语文核心素养[J]. 教育, 2017(44):68-69.

（上接第11页）

在整体教学目标的宏观调控下，学生以不同的方式完成特定学习目标的学习模式。在此过程中，对学生和教师的信息素养提出了更高的要求。学习材料的选择要以个人需求为导向，学会利用零碎的时间、无处不在的资源 and 无限的学习空间。然后，学生在合作学习的过程中，在自主探索、合作交流的过程中，感受体验教学的内容，真正理解和掌握英语语言文化知识和语言技能。合作自主学习为合作与交流提供了环境，使每个学习者构建的知识体系更加完善。最后，课外自主学习的学生根据自己的学习情况、学习目标、学习兴趣等制定自己的学习计划，然后根据自己的学习计划，进行有步骤、有目的的网络搜索、数据库收集和相关知识整合。集成式学习模式的综合优势在于可以弥补学习者自身的不足，借助互联网对现有知识体系进行分解、整合和重构，实现知识创新，有效提升学生综合自主学习能力。

### 结语

综上所述，本文结合信息时代的背景，丰富了自主学习的内涵，将“外部指向性条件”作为新的维度来界定自主学习，并对自主学习的概念进行了科学的与时俱进的当代阐释。在这一定义的指导下，

本文提出了基于建构主义学习理论的集成式大学英语自主学习模型，该模型包括三个要素：课堂学习、合作学习和课外自主学习。了解各组成部分的作用和意义，找出三者相互作用的机理，加强三者之间的联系，将是今后研究的主要方向。在移动互联网的背景下，自主学习在英语学习上实现了质的飞跃，也为大学英语教学改革提供了新的方向和挑战。只要大学英语教师和学生坚持实践和总结，将有着巨大的发展潜力和探索空间。

### 参考文献：

- [1] Dickinson, L. Self-instruction in language learning [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
- [2] Holec, H. Autonomy in Foreign Language Learning (first published 1979, Strasbourg: Council of Europe) [M]. Oxford: Pergamon, 1981.
- [3] 庞维国. 自主学习——教与学的原理和策略 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2008.
- [4] 徐锦芬. 大学外语自主学习理论与实践 [M]. 北京：中国社会科学出版社，2006.