

浅析翻转课堂在教学中的运用——以《网络营销》课程为例

甘宜兰 向媛丽
新余学院经济管理学院

随着教学理念和教学技术的不断更新,网络营销课程也在不断地创新,当下改革新潮的翻转课堂,各大高校也都新建了智慧教室,为网络营销课程的发展提供了很好的思路。近年来,在互联网+信息技术的推动下,以互联网、人工智能、虚拟现实、区块链、网络支付等新兴的媒体方式为主的网络时代已经进入了4.0时代,这就意味着它对网络营销的教学要求也越来越高。本文以《网络营销》课程为例,浅析翻转课堂在实际教学中的运用。

一、翻转课堂教学的由来

“翻转课堂”这一理念于2011年在美国被提出,很快便成为教育界的新热点,并且被加拿大的《环球邮报》评为2011年影响课堂教学的重大技术变革。这主要是因为我们进入了以互联网以及云计算等形式为代表的新一代的网络信息技术时代,这不仅对我们的教育教学理念和教学系统产生了很大的冲击力,也为我们开展新的教学模式和方法提供了稳定的技术支持。

二、翻转课堂应用于网络营销课程的特征

翻转课堂就是打破了传统上的教师在课堂上教导学生,学生回家做作业的模式,而是“颠倒”过来。在网络营销的教学中,可以向学生提供与教材内容相关的教学视频和影像资料,以这种形式为主要的学习资源,让学生在课前自己完成对教材内容和视频等相关资料的观看和学习,在课堂上我们主要以完成作业、解决疑难和共同探究等互动交流的方法为主,以这种“翻转”的形式进行教学。下面从以下几个角度来发现它的特征:

首先,就是在课堂教学的流程上,彻底从根本上改变了传统的课堂讲授和学生作业的固有流程,传统的教学主要涵盖了知识的传授和知识的内化这两个阶段,而翻转课堂就是把知识传授的这一步骤放在了课后,更加注重学生的自主学习能力,把课堂上的时间放在对学生的疑问解析以及师生交流中。

其次,就是在角色上的转变,在传统的课堂上,教师是主动的教授者,学生一般都是被动的学习者、接受者。而在翻转课堂中,双方彻底转变了角色,教师给学生充分的自由让他们由被动变为主动,更加积极主动地学习。当然教师也不能对学生不闻不问,教师应该制订详细的学习规划,根据实际情况来安排学生的学习进程,不断跟进他们的进度。这样更有利于实现以学生为主导地位的教学新模式。

最后,从资源与环境的角度来看,通过这种翻转课堂教学,我们通过教学视频来进行有效的学习,这一过程中可以有效地规划和呈现学习的各种资源,还可以适时地掌握学生的学习进程,全面了解学生的学习情况和疑难问题,有针对性地对学生进行教导,在教学的过程中我们可以充分地利用多媒体在进行网络课程的教学中,

这种教学模式更有利于学生对知识的理解和学习。

三、翻转课堂教学模式在网络营销课教学中应注意的事项

在翻转课堂的教学中作为教师也要做好本职工作,认真备课,做好教学规划。主要应做好以下几个步骤。

(一) 课堂教学视频的选择与制作

在翻转课堂中,主要的教学手段就是通过各种教学视频来完成的,教学视频的质量在很大程度上决定了学生对知识的接受能力和理解能力的好坏。可以自己录制教学视频或者在网上寻找优秀的开放性教学资源,也可以在一些高规格的教育组织中来寻找所需的课程视频,如哈佛大学、耶鲁大学的公开课、我国的国家精品课程和大学公开课等。这些优质的开放性教育资源在无形中提高了效率,节省了很多的人力和精力,也让学生接触到了最优质、最先进的教学内容。

(二) 有针对性的练习

在视频教学过程中,学生会对其中的知识和遇到的问题进行记录,要让学生进行有针对性的课前练习,把课程中会遇到的难点重点以及不好理解的部分进行归纳整理。在学生的学习过程中合理设计学习方案,在很大程度上有效地为学生提供有针对性的帮助。

(三) 翻转教学中的协作学习

教师可以利用学生之间的交流来进行协作学习,可以利用他们之间的对话内容、商讨问题、争论观点等沟通形式来学习知识,通过这种协作学习的方式来达到所要求的学习目标,增强学生自身的思维扩展能力、沟通能力以及学生的包容能力。在课堂中可以根据网络营销课程的难易程度来对学生进行科学合理的分组,这样在自主学习的过程中可以互相监督,互相帮助。

四、结语

在网络营销课程的教学中,无论是传统的课堂教育还是新型的翻转课堂教育,要重视的基本点都是学生本身。在教学中应该以学生为主,学习国际的教学理论知识,结合自身教学实际情况,开展高效的、合理的、科学的教学,注重“因材施教”,不断提高网络营销课程的教学质量。

参考文献:

- [1] 刘建强. 任务驱动: 科学探究教学的重要策略 [J]. 教育研究与实验, 2015, (1).
- [2] 邓月仙, 张宝, 刘文保. 案例教学法应用的现状与对策研究 [J]. 西北医学教育, 2011, (8).
- [3] 吴德群. 任务驱动式教学的基本内涵与实施条件——以社会调查原理与方法为例 [J]. 百色学院学报, 2016(2).