

翻转课堂在高中生物教学中的应用研究

李雪英

江苏省江市相城区望亭中学

[摘要] 近年来,随着时代的快速发展,传统的生物教学方式逐渐不能适应社会的发展趋势。翻转课堂模式是学生通过教学视频资料完成课前自主学习,然后在课堂上就学习中出现的问题反馈给老师解决。网络的快速发展使多媒体教学、网上授课等学习方式成为主流,推动了“翻转课堂”在生物教学中的发展。本文主要探讨翻转课堂在高中生物教学中的应用,旨在促进我国高中生物教学水平的不断提升。

[关键词] 翻转课堂;高中生物;教学模式;研究教学

引言

在传统的教学模式下,高中生物教学更多的是以老师“教”为主,以至于学生很少自主的参与到学习中。长此以往,学生难免会丧失学习兴趣,对激发学生的学习潜能毫无益处。在此前提下,高中生物教学迎来改革,多种教育方式应运而生,其中“翻转课堂”在实践过程中大放异彩。此教育方法以学生个体化学习为主,老师引导为辅,大大提高了学生的综合学习素质。

一、翻转课堂在高中生物教学的优势

翻转课堂在高中生物教学中不同于传统教学,教学方式不再以老师的讲授为主导,换之以学生自主学习为基调。这种教学方式通过多媒体或视频制作的方式传授给学生提前学习,把更多的课堂时间让学生去动手实验、提出质疑,随后老师加以引导。

二、翻转课堂在高中生物教学过程中要注意的问题

(1) 学生领悟知识的能力参差不齐

对于新的教学模式来说,自主学习才是其灵魂。而对于一个班集体来说,每个班里都有主动学习的学生和被动学习的学生。此教育方式有助于主动学习的学生更上一层楼,而对于被动学习的学生,老师和家长应当通过鼓励去调动积极性,实现一个质的飞跃。

(2) 对老师的自身能力要求较高

此教育模式对于老师自身能力要求非常高,首先老师要有海纳百川的胸襟,敢于来自学生的挑战,还要足够的教学经验和应对自如的临场反应能力,这样才有利于师生互动。

(3) 学习结果评价不科学

面对学生自主学习提出的问题肯定是五花八门,结论肯定也是不同的,这也给老师课后的引导带来了很大的挑战。这就需要老师对每堂课的课题多做研究,提前了解到学生可能会提出的点。

三、翻转课堂在高中生物教学中的具体应用

(1) 国家教育部的支持与宣传

新教育模式的横空出世肯定会迎来各种质疑,所以国家教育部应该通过网络或者文件形式让更多的老师、学生和家长去了解,然后尝试实践。国家教育部的介入会让大众更放心,更易接受。传统的教学更多的以老师的言传身教去教导学生,可是却忽略了学生才是学习的主体。老师应该减少自身课堂时间的使用,让学生通过课下教学视频的观看对知识有一个初步的了解,老师只需要在课堂中讲讲重点,把更多的时间留给学生去展示。这样可以保证学生学习的积极性的提升。学习的有效率直接提升了教学质量。

(2) 老师大胆尝试

在生物教学中实施翻转课堂的教学模式会给老师带来更大的挑

战和更多的压力。高中是学生冲击最高学府最重要的一个时期,老师会担心新的教育方式会导致学生学习成绩下降,对学生人生的影响而不敢尝试。这就需要老师针对自己的班集体有一个足够的了解,和学生们沟通预热,结合一下学生的意见。

要敢于打破常规思维。在课堂学习,每节课45分钟的固化教学方法明显达不到教师想要传授给学生的知识内容。固化的教学方式吸引不了学生的“注意”,专家曾明确指出学生上课时的专注力只有20分钟。因此,如何能让学生充分利用剩余的时间学习才是问题的重中之重。教师应该抛开时间和空间的限制,学生可以在课下通过视频学习,不必拘泥于课堂,也不用循规蹈矩的在教室里聆听,针对高中生物教师可以去实验室里通过实践寻找真理。

(3) 鼓励学生积极提问

在传统的教学方式中学习生物这一课程学生势必会迎来自己的瓶颈,导致学生的学习成绩不能提高,从而丧失学习信心,家长也跟着着急。既然遇到瓶颈时找不到努力的方向,又不想颗粒无收,何不破而后立的去尝试新的方法,亦可能为学生的学习带来转机。是故弟子不必不如师,师不必贤于弟子,闻道有先后,术业有专攻,如是而已,此句出自于《师说》一文,教导学生的就是在生活中应当尊重师长,但是在学习中老师和学生大可以就问题进行论述,发表不同的见解。学生以自主学习为主,大胆提出问题进行论述;老师以引导教学为辅,提出相应的问题加以解决或者鼓励。

四、结束语

总而言之,翻转课堂作为新型教育手段,在众多教育方法中大放异彩。凭借的就是它敢于打破常规的教学思维,通过让学生自主学习来获取知识。这样有利于学生在学习中立自信心,找到学习的乐趣,加深学习记忆,对于长远的学习发展有着极大的帮助。翻转课堂教学方式应该普及开来,让更多的学生享受它带来的可能性。希望本文的以上内容能够为相关工作者提供帮助,从而促进我国高中生物教学水平的不断提升。

参考文献:

- [1] 黄蕊清.高中生物学翻转课堂的构建分析[J].中学生物教学,2019(16):11-12.
- [2] 纪贤凤.高中生物翻转课堂与传统课堂贯彻课程理念的比较[J].课程教育研究,2019(31):169-170.
- [3] 王春燕,赵树军.高中生物翻转课堂教学模式探讨[J].中国教育技术装备,2019(11):102-103.
- [4] 万玲敏.高中生物翻转课堂教学中的引导分析[J].中国校外教育,2018(17):139.