

民办高职院校教学管理问题及对策研究

李银江

[摘要] 职业教育改革的步伐不断加快,除了在教学层面进行有效创新外,教学管理层面的调整与优化也得到了很多关注。通过对部分民办高职院校教学管理状况进行分析可以发现,教学管理层面虽然取得了一些成绩,但同时也存在很多不足,想要提升教学管理的有效性更加带有一定难度。新时期,民办高职院校的教学管理环境较之以往有了很大变化,教学管理有效性的提升也需要解决好对应的教学管理问题。本文将对具体的教学管理问题及成因进行分析,并提出更为有效的教学管理策略。

[关键词] 职业教育; 民办高职院校; 教学

民办高职院校的教学管理水平有了一定提升,但教学管理水平提升的空间依然十分巨大。动态的教学管理进程中,可以对教学管理进程以及教学管理成效取得产生影响的因素十分多样,这也导致教学管理有了一定的复杂性特征。可以预见的是,民办高职院校教学管理水平提升的紧迫感会进一步增加,固有的一些教学管理文问题也需要得到更为有效的解决。很多民办高职院校在教学管理上较为茫然是不争事实,鉴于此,探寻出更为有效的教学管理策略十分必要。

一、民办高职院校教学管理概述

民办高职院校教学管理中包含很多内容,同时也会受到很多因素影响与制约^[1]。虽然各民办高职院校越发注重教学管理与教学创新的均衡,但受制于缺乏教学管理经验等因素的影响与制约,教学管理水平提升速度较为缓慢,教学管理层面甚至存在着较为严重的问题。民办高职院校的综合竞争力较之一般性高职院校要低出许多,这也导致教学管理上的压力更为巨大。从教学管理环境上看,与民办高职院校教学管理的理论较为多样,信息技术等也可以在具体教学管理活动开展中得到较好应用。这表明,教学管理的环境较为良好,在教学管理层面进行调整与优化的现实条件也十分成熟。通过分析部分民办高职院校教学管理状况可以发现,教学管理成效一般体现在教学管理创新性提升的层面,大多数民办高职院校的教学管理有效性提升速度十分缓慢,教学管理创新性的提升并未有效驱动教学管理有效性提升也是不争事实。为此,学校内教学管理主体也要对新时期的教学管理事宜进行更多思考。

二、民办高职院校教学管理中存在的问题

(一) 教学管理理念陈旧

民办高职院校教学管理中存在的首要问题是教学管理理念陈旧,在教学管理的众多影响因素中,理念上的影响较为深远^[2]。教学管理理念是教学管理认识的一个具体反映,因此,什么样的管理理念影响下,教学管理便会呈现出什么样的特点。现阶段,大多数民办高职院校的教学管理体系中,核心领导层对教学管理的理念往往就是学校层面的教学管理理念。具体部门负责教学管理事宜可以在一定程度上保障教学管理的专业性,但也直接导致教学管理主体十分单一,即师生群体很难较好参与到动态的教学管理体系之中。从教学管理创新的角度看,教学管理理念相对陈旧时,教学管理创新的环境自然较差,民办高职院校在教学管理创新上的积极性也明显不足,这使得单一的教学管理策略被长时间沿用。从这一层面看,教学管理理念陈旧不仅是一个主要的教学管理问题,同时也会成为其

它教学管理问题的诱发原因。

(二) 教学管理机械性明显

在民办高职院校的教学管理中,教学管理机械性明显的问题依然广泛存在。教学管理机械性明显一般体现在教学管理流程,以及教学管理方式方法上的机械。从教学管理流程上看,学校会进行统一的教学管理,各个学院也具有一定的教学管理权限。但无论是学校进行的教学管理,还是学院结合自身实际进行的教学管理,大多缺乏具体目标予以有效指引,教学管理中缺乏具体目标指引时,机械性按照既定管理流程进行教学管理成为了一种常态。从教学管理手段的机械性上看,依托具体人员实施的教学管理具有一定优势,然而教学管理人员的创新管理意愿与能力相对较低,这一状态下,机械性的教学管理手段则会被长时间沿用。很多民办高职院校十分注重教学管理事宜,且在教学管理上进行了很多投入。但从实际效果上看,教学管理状况依然较差,这一现象的产生也与教学管理机械性明显这一问题间有直接关联。

(三) 教学管理针对性不足

很多民办高职院校的教学管理中存在着针对性不足的问题,这也导致学校在教学管理中十分被动,且教学管理的人力成本、时间成本很难得到有效控制^[3]。理论上来说,教学管理需要兼顾教学过程、教学业务、教学质量、教学监控等多个层面的管理。但不同学校,以及同一学校不同专业、不同时期内,教学管理的实际状况和需求会存在很大差异,即具体学校在具体时期的教学管理会带有一定的个性化特征。一旦存在着具体的教学管理问题时,教学管理的侧重更加会发生变化。无法进行针对性的教学管理时,民办高职院校在教学管理中便会十分盲目,所选用的教学管理策略能否有效实施下去,并发挥出管理效用也会存在一定未知性。在一些规模较大的民办高职院校内,这一教学管理问题更为明显。这一问题长时间得不到解决时,教学管理效率会处于较低水平,且教学管理有效性也很难在顿时间内有效提升。

三、民办高职院校教学管理问题的成因分析

(一) 教学管理认识不到位

教学管理认识不到位是民办高职院校教学管理理念十分陈旧的直接原因,对新时期的教学管理状况与需求缺乏较好认识时,自然也会忽略教学管理理念上进行的调整。部分民办高职院校内,教学管理状况较之以往已经有了很大不同,但核心领导层并未认识到教学管理中出现的变化与差异,这便使得传统的教学管理理念一直发挥着主导性作用,影响这各个层面与各个时期教学管理活动的开展。

也有一部分民办高职院校,其核心领导层大多在经验主义视角下进行想当然的教学管理,即便其对教学管理层面出现的变化有了较好感知,但并不会主动进行教学管理理念的调整与转变。对教学管理并未形成全面、精准的了解,亦或是并未运用发展的眼光甚至教学管理时,陈旧的教学管理理念会继续主导教学管理活动的开展,教学管理中管理理念陈旧这一问题势必会长期存在。

(二) 缺乏完善的教学管理制度

完善的教学管理制度缺位下,民办高职院校教学管理的机械性特征便会十分显著,且随意性这一不足也会越发明显。教学管理本身要服务与学科教学活动的正常开展,以及教学有效性的更好提升,但教学管理状况与需求处于不断变化的状态之中,教学管理进程也会受到很多因素影响^[4]。一旦缺乏完善的教学管理制度作为支撑,教学管理的规范化程度便会处于较低水平,缺乏有效的教学管理目标予以指引时,无论是学校还是学院进行的教学管理都会十分僵化。从教学管理手段的创新上,信息技术的应用,以及具体的创新型教学管理策略应用都涉及教学管理制度的有效指引与规范。敬爱呕血管理制度不完善,忽略了教学管理流程的优化以及管理的创新时,民办高职院校的教学管理状况自然较差,且会带有十分明显的机械性特征,一些新的教学管理技术、新的教学管理手段想要在教学中有效应用也会变得十分困难。

(三) 信息反馈机制不健全

信息反馈机制不健全是民办高职院校教学管理缺乏针对性的直接原因,在教学管理中存在一些显著问题时,教学管理策略不仅要服务于教学秩序的维护,教学活动的开展等,更加要在教学管理问题解决上发挥出较多作用。但缺乏相应的信息反馈机制予以支撑时,学校很难对教学管理状况、需求,以及相应教学管理策略应用下所取得的的教学管理效果进行有效分析,教学管理缺乏针对性的问题便会产生。即便从教学管理服务于教学活动正常开展的角度看,教学管理需求相关信息无法较好反馈时,教学管理策略的选用也无法为教学活动的正常开展提供有效支持。一旦教学管理中存在的问题较为多样,教学管理层面需要兼顾的管理内容较为众多时,信息反馈机制不健全诱发教学管理针对性不足的作用也会被进一步放大。久而久之,盲目且机械性的教学管理会成为一种常态,教学管理层面进行的“投入”也无法较好转化为教学管理成效的“产出”。

四、民办高职院校教学管理的有效对策

(一) 加深教学管理认识的基础上转变教学管理理念

民办高职院校教学管理中需要将教学管理理念转变作为管理水平提升的前置条件,加深对新时期教学管理整体认识的基础上,及时转变教学管理理念,为教学管理创新,乃至教学管理的调整与优化奠定更好的基础。例如,云南省某民办高职院校将“以学生为本”作为办学宗旨,并以此为出发点开展教学管理,充分结合教学的教学需要,学生的知识学习与生活需要进行教学管理的情形下,教学管理环境十分良好,教学管理要求的贯彻和实施阻力也大为降低。不同高职院校的教学管理状况并不相同,因此,在摒弃固有理念,树立新的教学管理理念时,对教学管理状况,教学管理层面出现的变化进行系统分析十分重要,这也是加深了对教学管理认识程度的重要途径。在此基础上,所确立出的教学管理理念可以更好迎合现阶段教学管理需求,以及未来一段时间里的教学管理趋势,民办高职

院校在教学管理中也可以掌握更多主动权。

(二) 依托制度建设科学进行教学管理规划

民办高职院校应当加强教学管理制度建设,科学的进行教学管理规划,借此更为高效的进行教学管理^[5]。具体来说,民办高职院校应当指派专人全权负责教学管理事宜,核心领导层则要广泛听取各学院与各专业教师的意见、建议制定教学管理制度。在具体的教学管理制度中应当包含教学管理目标、内容、权责关系、基本原则等,相应制度自上而下的推行是确保规范化教学管理的重要条件。与此同时,具体制度中的教学管理内容得到有效明确后,教学管理的全面性也能得到有效提升。从教学管理机械性较强这一问题的解决上看,民办高职院校可以在教学管理制度中确立基本的教学管理创新规划方案,将教学理念创新与方式方法创新等事宜纳入到具体制度之中,加深各学院对教学管理创新的认识与重视程度,引导各学院积极进行教学管理创新尝试。相应制度有效运转下,民办高职院校教学管理创新环境也可以得到较好优化。

(三) 构建信息反馈机制进行针对性教学管理

高职民办院校的教学管理中需要对应的信息反馈机制作为有效支撑,教学管理主体与师生群体间的充分交流也是教学管理能够顺利进行的重要保障。例如,学校教学管理主体可以定期与各学院负责人进行教学管理相关沟通与交流,集中探讨一些关键性教学管理问题的应对和解决。各学院在教学管理中应当同专业教师、学生等进行不同形式的教学管理交流,对不同形式的建议信息予以有效汇总,并通过及时反馈等形式,增强师生群体在教学管理中的参与感。信息技术应用的视角下,民办高校可以通过微信公众号、贴吧、微博等平台与师生群体保持教学管理层面的沟通,创设出更为有效的信息反馈机制。教学管理相关信息反馈机制有效运转下,学校层面能够更好掌握教学管理动态,特别是教学管理策略实施状况。师生群体教学管理的参与感不断增强后,民办高职院校的教学管理主体也能得到有效多元。

结语

高职院校不仅要给予教学管理足够重视,同时也要对新时期教学管理层面出现的变化予以较好感知,有针对性的解决教学管理问题,将教学管理问题解决的过程作为教学管理水平不断提升的过程。伴随着学校自身的不断发展,特别是教学层面出现的各种变化,教学管理环境与状况也会出现一些变化。为此,高职院校应当定期进行教学管理的审视与分析,发现并解决固有教学管理不足的基础上,积累更为丰富的教学管理经验。

参考文献

- [1] 邱从连. 高职院校教学中存在的问题和对策[J]. 山西青年, 2018,(12):125-126.
- [2] 龙麟, 张梦雪. 浅析新形势下高职院校教学中存在的主要问题及对策[J]. 人文之友, 2018,(03):54-55.
- [3] 刘玉珍. 浅析高职院校智慧课堂教学管理现状与对策[J]. 中国多媒体与网络教学学报旬刊, 2018(03):56-57.
- [4] 顾玉萍. 民办高职院校教学与学生管理存在的问题和对策研究[J]. 现代职业教育, 2019(9):78-79.
- [5] 唐玉群. 民办高职院校开展学分制教学管理改革对策研究[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019,371(04):29-30.