

浅谈词块教学在高中英语写作中的应用

凌奥

江苏省洪泽中学

[摘要] 英语写作近年来在整个高考评价体系中,一直占据着至关重要的地位。笔者将从如何将词块法应用在高中英语写作教学实践中入手,探索如何利用词块法提高高中生的英语写作水平。

[关键词] 词块;词块法;高中英语写作

一、引言

关于词块教学,是指在高中英语日常教学的过程中,着力培养高中生以语篇中的现有词块为基本单位来识记和运用词汇的习惯。在使用词块时,可以结合语境对已知的词块整体提取并加以利用;如此可以使学生能够把注意力从独立的单词转向整体词块甚至语篇;有利于从整体上去把握篇章。

二、词块教学的必要性

现代心理学研究表明:人类接收信息是以“组块”为单位的。因此,在高中英语教学中以词块为基本单位,不仅对学生的识记大有帮助,还可以有效的增强学生的应试能力。具体可以总结为以下几个方面:

(一) 有助于把握词汇运用的准确性

词块是相对稳定的,即词块可以被整体习得,并且以独立单位被存储,所以在记忆的输入环节和输出环节都不易出错。把词块应用于学生的写作中,词汇所要表达的语义的准确性就会大大提高。在英语写作中,如若学习者能直接从大脑词块的存储中直接以整体调用,并且按照适当的语法规则对词块进行简单的组合和加工,便可生成符合语法规则、语义和语境的句子,有利于学生把握词汇运用的准确性。

(二) 有助于优化词汇运用的逻辑性

高中生常在英语书面表达中出现词汇搭配方面的错误,这在很大程度上是由于我们母语的负迁移导致的。学生在日常写作中使用词块构建语篇时,要摆脱母语对我们的思维定势,写出标准而又地道的好文章,从而提高运用词汇的逻辑性。

(三) 有助于提高书面表达中的流畅性和连贯性

要想写出一篇流畅的、地道的英语文章,语篇衔接手段必不可少,它能把文章内容有机联系起来。而英语语篇中便有很多这样有效的词块,学生可以直接提取和使用这些词块进行文章的连接和过渡,如此便可以很大程度上提高高中生在英语书面表达中语言的流畅性和语句的连贯性。

三、词块教学的教师应对策略

针对高中生在书面表达中所存在的以上问题,笔者将会在接下来的英语写作教学过程中对教学策略进行相应的调整。在学生能够对词块有了基本的掌握的基础上,辅以恰当的教学方法,从而增加对学生英语词块的输入,并及时进行巩固、复习。

(一) 帮助学生从日常学习中获取词块

1. 从词汇学习中获取词块

词汇教学离不开语言环境,因此教师在教授词汇时最好赋予它一个语境,而词块就是由单词过渡到具有语境的句子的桥梁。因此,教师应帮助高中生了解英语词块在不同的语言层面上的作用以及意义,从而打破对词汇传统的简单认识,达到事半功倍的效果。

2. 从阅读过程中获取词块

英语文本阅读可分为阅读前、阅读中和阅读后三个阶段。老师应重视课本,教会学生提炼、积累词块的能力。

a. 阅读前:词块识别

在进行到课文部分之后,文章前面 Part A 部分可被利用起来,来引导学生进行课文内容的预习。完成 Part A 部分练习后,文章的

整体框架结构以及具体内容等方面的信息更容易被学生获取到,为之后语篇中词块的学习和操练打好基础。

b. 阅读中:词块操练

《牛津高中英语》中的每个单元都有其特定的主题,每个主题都给英语学习者提供了适合书面表达的常见话题,例如 relationships; social customs & festivals 等写作话题。在解析文章的过程中,可鼓励学生以文章特定的主题为基础,从整篇文章的框架进行分析以及词块的反复操练。

c. 阅读过后:词块输出

如:①在每天早读课的时候,指导学生大声朗读与话题相关的内容性词块,早读课最后五分钟鼓励学生把已经积累的词块以语句或语篇的形式创意性输出。

②词语匹配练习。

③替代练习法。书后的 workbook 中经常出现这种练习。可以帮助学生巩固所学的词块。

3. 从习语教学中获取词块

牛津高中英语教材中向学习者提供了许多习语,如:模块一第二单元的 Word power 部分介绍了一些俗语如 a piece of cake (轻而易举); a wet blanket (扫兴的人); all ears (侧耳倾听); pull one's leg (开某人玩笑)。以上这些习语在口语表达中经常出现,因此如果缺乏平时的积累,是很难从这些习语的字面意了解到它真正的意思的。

(二) 帮助学生有效输出所学词块

在学生已经对文章整体篇章有了很大的把握后,让学生在拟定好的框架内进行英语写作,具有很强的操作性。经过在日常生活和学习中的反复操练,学生对于词块的输入和输出有机地结合在一起,很好地复习和应用了已掌握的英语词块。

四、结束语

综上所述,词块结合了既语义,又融合了语法和语境。它不仅能够帮助高中生打下坚实的英语语言基础,而且在不断训练后,学生的语言输出能力和运用能力得以提高。总之,词块在高中英语写作中的运用对学生英语写作能力的提高有着不可忽视的作用,教师可以在日常的英语教学中帮助学生对词块法加以积累和操练。只有这样,学生才能打下坚实的语言基础,从而在此基础上进行有效的语言输出,在英语写作中起到事半功倍的效果,切实有效地提高学生的英语写作水平。

参考文献:

- [1] 杨玉晨. 英语词汇的“板块”性及其对英语教学的启示[J]. 外语界, 1999(3).
- [2] 于秀莲. 词块教学法与提高英语应用能力的实验研究[J]. 外语界, 2008(3).
- [3] 程菁华. 2008. 培养词块学习和运用意识, 提高学生写作水平[J]. 中小学英语教学与研究 (5): 35-38.
- [4] 刘欢, 何安平. 2013. 高中英语教师词块教学意识实证研究[J]. 中小学英语教学与研究, 275 (1): 37-39, 43.
- [5] Kent, J. & Aldred, D, 王守仁, 等. 2011. 牛津高中英语(必修)模块一至十一[M]. 南京: 凤凰传媒集团译林出版社.