

浅谈职校班级管理中如何渗透人文素质教育

宋航

淮安市高级职业技术学校

[摘要] 随着我国素质教育不断向纵深推进, 素质教育所涉及的面积也越来越广, 因此职校的教育教学发展也颇受重视。当前, 职校的人文素质教育形势严峻, 这实际在潜移默化中影响了学生就业和未来职场发展。造成这些问题的原因其实是职业院校对人文素质教育的忽视, 更存在教育思路模糊、教育措施力度不够等问题, 职业院校应当从强调班级管理入手, 在此过程中努力将人文素质教育渗透进去, 并将此作为加强人文素质教育的主要途径。基于此, 本文首先简要的介绍了职业院校中人文素质教育存在的问题, 接着提出几点将人文素质教育渗透进班级管理中的实施策略, 以期职校教育工作者提供一定帮助与参考。

[关键词] 职业教育; 班级管理; 人文素质教育; 渗透

根据当前的就业形势不难发现, 社会对劳动者素质的要求越来越高, 这说明了人文素质教育在培养复合型人才中的重要作用。职业院校作为我国教育体系十分重要的组成部分, 为国家培养技术型应用人才作出了不可小觑的贡献。学生主要通过思想政治、艺术、历史、文学等人文社会类型学科加强对其人文素质教育的培养。增强对学生的人文素质教育要从多个角度着手, 在学习这些学科的同时还应当将人文素质教育渗透进班级管理过程中, 做到从多角度多元化对学生进行人文素质培养。

一、职业学校人文素质教育现状问题

随着我国职业院校招生人数的不断增加, 招生门槛随之变低, 目前职业院校学生的整体素质不容乐观, 从学生角度出发, 这在一定程度上影响了其走进社会后的就业率; 从学校角度看, 这对职业院校的办学生命线——就业率, 产生了负面的影响。除了学生自身人文素养有待提高外, 职业院校对人文素质教育的重视程度不够, 缺少培养体制和教育思想落后都导致了人文素质教育发展不顺利的现状。因此, 采取与时俱进的有效措施, 加强对学生人文素质教育的培养, 以此增强学生就业竞争力和职场的发挥空间, 这些成为了职业院校建设必须认真思考和亟待解决的问题。

二、在班级管理中渗透人文素质教育是职校实施人文素质教育的必由之路

(一) 以创设班级文化环境来熏陶学生

相比于校园文化对学生的影响而言, 班级内部文化环境则更具有针对性、灵活性和参与程度可控性。校园文化环境的安排和设计完成后就具有很大程度的稳定性, 学生作为参与者置身其中能受到什么感染就要取决于学生自身对环境的感知能力和悟性。然而, 参与进校园文化建设的学生毕竟只是少数, 学生缺乏对创建过程的体验感, 不能在思想上感受到其中的乐趣; 但是班级内部的文化环境设计可以由班级全部同学共同参与, 学生参与其中、身体力行会收获不一样的体验感以及成就感, 通过这个过程可以在很大程度上培养学生的人际交往能力、合作精神和协调意识, 从而增强学生的人文素养。

例如, 以分组的形式将学生分成不同的兴趣小组, 每组人数相当。根据小组学生的兴趣来负责板报的设计, 如A组同学喜欢历史, B组同学喜欢社科类知识。第一周由A组同学自行设定主题, 小组自行查找资料和设计排版, 如主题为“爱国”, 就可以以时间线为顺序从1949年建国开始通过思维导图的方式, 加以漫画和绘画, 以板报形式向同学们呈现出我国恢弘壮阔的建国史。B组同学以同样的形式进行板报设计, 以此类推。班主任可以通过全班同学民主投票的方式评比出每月最优秀海报设计, 在这个过程中不仅让每位小组内同学都积极参与进来, 而且小组之间相互评比也可以在很大程度上激发学生的进取心, 使学生有动力、有积极性去进行此项工作。相对于校园文化环境建设而言, 班级内部文化建设更具有针对性, 更符合本班学生实际性格特征, 加之学生亲身参与所获得的感悟和体

验, 使得学生更容易受到感染。与此同时, 板报的内容可以充实同学们的人文知识体系内涵, 在这种班级文化环境中学习, 对学生的人文素养培养具有十分大的优势。

(二) 班主任定期在政教课上宣传人文知识

班主任定期组织政教课进行人文知识的宣传对培养学生人文素养极有很大好处。班主任可在课前自由发挥, 自主选取主题, 以主题班会的形式丰富学生人文素养。在主题班会中可以以寓教于乐的形式渗透人文素质教育, 以轻松、愉悦、民主的形式引起学生的参会兴趣。

例如, 找到与主题相关的影视资料或图片资料, 通过播放视频或电影片段的方式将主题内容直观的呈现在学生面前, 引导学生在这个过程中自己亲身感悟其中所蕴藏的含义和道理。或组织“分享我的好书”活动, 组织学生将本月读到的好书与全班同学进行分享, 可以以读书笔记展示、幻灯片演示、朗诵等方式进行。通过这种知识传递的形式可以帮助更多的学生感悟到读书的魅力, 不但可以逐渐构建起全班读书的阅读氛围, 而且对于培养学生人文素养起到了很大的推进作用。组织主题班会不但可以使学生人文知识和素养实现双重提高, 还可以增进学生与班主任之间的了解, 加强沟通交流能力, 使同学之间的关系更融洽, 对班级内部和谐建设起到了不可忽视的作用。

(三) 班主任做好“育人”工作的责任人

班主任作为班级内部与学生接触最紧密的教育工作者, 是班级建设与发展的核心人物。班级的建设、管理、发展工作都与班主任的领导有着密不可分的关系, 班主任必须起到带头作用, 创建起一个具有统一、良好班风的优秀班级。新时代的班主任工作应当增强对“育人”的关注度, 努力提升自身的教育素质, 突破传统教育模式的落后、禁锢思维, 在“教书”的基础工作上完成对学生“育人”教育, 帮助学生提升人文素质。

结束语

结合上述分析不难看出, 在当今社会应试教育的压力下, 相比于人文素质教育大环境更加重视教材应试内容和试题、应试方法的教育。作为以培养应用型人才为重点的职业院校, 学生进入社会的时间更快、接触社会的途径更为直接, 因此职业院校学生的道德观念和道德水平应当更加加以重视。职校教师在班级管理工作中, 应当加强与学生的交流, 注重沟通技巧, 帮助学生构建起正确的三观, 培养学生良好的道德素养和积极主动的学习习惯, 从而创设更好的教育氛围, 帮助学生在今后的学习、工作中更顺利的发展。

参考文献:

[1] 宁桂湘, 杨晓红. 浅析人文关怀在中职班级管理中的渗透[J]. 神州, 2018(35).

[2] 付金元. 探究人文关怀在中职班级管理中的运用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, 000(017):286.