

学生主体性视角下高校思想政治理论课实效性研究

宋婧雯 申旋旋 张凤阳 曾凤姣

江苏海洋大学 应用技术学院 江苏连云港 222069

[摘要] 高校思想政治理论的实效性是衡量大学生接受思想政治教育以来, 取得成果的一个重要特殊性的价值尺度和评价标准。一直以来, 党中央与教育部门通过发文, 召开会议等多种方式在社会转型时期加强和改进思政课教学的紧迫性和现实性。本文在贯彻习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神的基础上, 针对大学生思政课低效化现实问题, 分析高校思想政治理论课影响因素, 以学生主体性视角探讨思想政治理论课教学实效性的提升路径。

[关键词] 学生; 思想政治理论课; 实效性; 研究

引言

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会中强调: 思想政治理论课是落实立德树人的关键课程, 是高校学生学习政治文化生活的重要途径, 作为每一位高校的必修课程科目, 承担着帮助高校生坚定政治立场, 确立理想信念, 培养正确的人生观、价值观和世界观的重要任务, 是如何培养社会主义接班人的关键性问题。而今处于社会转型重要时期, 受大环境影响, 当代大学生的思维方式、行为作风有许多重大改变, 思政课改革迫在眉睫, 由于课程的极其重要性, 不少课题研究者已发表相关论文, 这些论文就推动思想政治理论课改革起到重要推动作用, 本文将联合现已有思想政治理论教育基础进行阐述。

一、影响高校思想政治理论课实效性的微观因素

(一) 关于教学方式

思想政治理论课是进行高校思想教育的主渠道, 其主要教学目的就是要培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 提高学生的政治觉悟和道德素质。正如毛泽东所说, 我们要过河, 没有桥没有船, 那就过不了, 所以要找到桥和船。在教学活动中同样要找到立足点, 不然不足以说服大众。在思想政治理论课采用“灌输式”教育是无可厚非的, 可教学过程中要有教师和学生真实的、情感的、思维的互动, 当课堂中出现教师与学生思维的碰撞、知识的切磋、心灵的启迪; 学生与学生之间思想的交流、情感的传达、语言的互动, 才能从根本上调动起学生的热情, 使教学质量从本质上得到提升。这就对教师的教学方式提出了很大的要求, 教师必须要先了解学生对这门课程的想法、态度以及期望, 并探寻学生所喜欢的教学方式、思想, 在掌握这些真实思想情况的基础上, 具体学情问题具体分析, 将教材内容与实际情况相结合, 精心设计教学模式与教学活动, 将书本中枯燥深奥的理论与生动有趣的实例相结合, 理论教授结合实践活动, 才能真正“学生-教师-课堂一体化”的理想画面。

教师是教学过程的引导者, 是教学课堂的组织者和参与者。而学生是知识的吸收者, 是课堂的主人, 在课堂中处于主体地位。老师作为客体, 与主体相互作用, 主体一方面接受客体的限定和制约,

另一方面又能不断地发展, 主客体虽紧密联系, 但价值却不能等同。这正是马克思主义中主客体的辩证统一关系。而现在的思政课却本末倒置, 学生的主体地位却是得不到显现。只有在教学活动中尊重学生的主体性, 才能事半功倍。

(二) 关于教学内容

随着时代的变迁, 在新的社会形势下, 网络世界与人们生活愈加紧密, 尤其对于大学生, 网络更是渗透到校园生活的每一个角落, 网络多元化丰富了广大高校生生活、学习和娱乐的内容, 使学生能够在较短的时间内以最快捷的方式完成知识的积累, 信息交流和技术创新, 同时网络文化的冲击也影响了当代大学生的思维方式与行为模式, 而学生的变化对于思想政治理论教育者来说也是一项重大挑战, 如果不能在重视思维导向和理论性研究的基础上, 根据思政课教育的目的和基本要求, 熟悉教材、吃透教材, 采用灵活多变的教学方式, 设计新颖有趣的教学内容, 而仅仅是利用多媒体设备播放 ppt 或视频这种“花架子”、照本宣读等等都会导致脱离学生实际情景, 难以激发感情共鸣, 造成“低头玩手机”的现象。

从实际调查情况来看, 教育内容过于单一, 重复内容较多, 课节跨度过大, 过于强调系统知识性、使得学生只能采取死记硬背, 与实际社会活动脱轨, 严重脱离现实境况, 对繁杂的现实生活没有说服力, 从内容到形式在一定程度上都显得单调、枯燥、苍白无力。

(三) 关于教师队伍

所谓师者, 传道授业解惑也, 思想政治理论课教师是党的指导方针、基本路线、核心思想的宣讲者与阐述者, 是大学生在思想政治理论道路中的引路人, 常言道“己所不欲勿施于人”, 在此次思政课实效性调查问卷中, 我们发现 33.3% 的学生对思政课不感兴趣的原因是因教师思想政治素质与业务素质不够扎实, 试问打铁还得自身硬, 这也是一部分学生忽视了思想政治理论的重要意义。

(四) 关于学生认知

根据调查结果显示, 有近 60% 的同学对思政课的教学意义与教育目的认识不清晰, 不正确, 没兴趣, 不满意比较突出。具体表现如: 有的同学认为这虽是学校开设的必修科目, 但多是无所谓的态

基金项目: 江苏省 2019 年度大学生实践创新训练项目重点(自筹)项目: 学生主体性视角下高校思想政治理论课实效性研究(项目编号: 201911641117001, 指导教师: 周清华、包家官, 课题组成员: 宋婧雯、张凤阳、曾凤姣、申旋旋); 江苏省教育厅 2019 年度高校哲学社会科学专项项目立项课题(2019SJB642); 2019 年度连云港市社科基金项目立项课题(19LKT2025); 2019 年江苏省高等教育学会辅导员工作研究委员会专项课题(19FYHYB004)。

通讯作者: 周清华(1963-), 男, 江苏徐州人, 江苏海洋大学应用技术学院党委书记、副教授, 研究方向为高校党建与思想政治教育; 包家官(1984-), 男, 江苏连云港人, 江苏海洋大学讲师, 硕士, 研究方向为大学生思想政治教育。邮箱: 176757270@qq.com, 联系电话 13776598368

作者简介: 宋婧雯(1996-), 女, 江苏泰州人, 江苏海洋大学应用技术学院 2016 级学生, 主要研究方向: 计算机科学与技术。联系电话: 15705148133。江苏省连云港市海州区高新八路 2 号江苏海洋大学宋跳校区, 邮编 222069。申旋旋(1999-), 女, 江苏江阴人, 江苏海洋大学应用技术学院 2018 级学生, 主要研究方向: 机械制造及其自动化。张凤阳(1997-), 女, 江苏连云港人, 江苏海洋大学应用技术学院 2016 级学生, 主要研究方向: 汉语言文学。曾凤姣(1997-), 女, 江苏连云港人, 江苏海洋大学应用技术学院 2016 级学生, 主要研究方向: 汉语言文学。

度, 察觉不到此门课程的重要性, 但迫于出勤率以及最后的期末总评, 他们在是否要学习这门课程的问题是毫无选择的, 只能随大流, 盲目、无所目的地去上课, 还有一部分同学, 本身是对这门课抱着些许好奇心, 却因为教学方式中的一些大道理, 教学方式的空洞乏味, 与理想中的效果产生了较大的落差打了退堂鼓, 而这类课程又不像其他的专业课可以在短时间内学会某种知识, 暂时不会有明显的学习效果, 必须要靠日积月累, 所以种种迹象造成如今课堂上教师在讲台前慷慨激昂, 而学生却在座位玩手机、写其他学科作业比比皆是现象, 这些学生认为只要拿到全勤率, 通过期末总评了, 就万事大吉, 以后也不需要再碰触这门课程, 也不再有交集, 似乎对自己没有过多用处, 只是个通关性的课程。在这类课的整体评价上, 学生打分普遍偏低, 满意度不高。

二、影响高校思想政治理论课实效性的宏观因素

(一) 宏观环境影响了学生的政治信仰和价值观念

随着经济全球化步伐的进展, 目前每位高校生都会拥有至少一副智能机, 是名副其实的网络达人, 网络文化也渗透到生活的每个角落, 作为“网络达人”只需动动手手机便可知最新时鲜新闻, 现如今的高官贪污案频频曝光, 人与人之间巨大收入差距的说辞, 所谓官员间不良风气, 网络世界或是虚假或是真实的信息都将影响到高校生思考问题的方式, 直接映射到他们政治信仰与价值观的改变, 使得高校生开始对政治理论课产生质疑, 甚至虚假化政治文化, 而目前的思想政治课教材也没有很好的说服力, 因为它已经脱离了社会实践活动, 显得没有底气, 而有时思政课教师并不能够察觉到这一敏感点, 依旧大而概之地教授内容, 久而久之, 高校生的政治信仰便会偏离正轨。同时, 随着全球化的发展, 不同国家的文化不同程度上都已融入高校生的日常生活中, 由于思想文化的差异, 与他们的政治立场产生了或大或小的冲突, 而人非生而知之者, 孰能无惑, 没有坚定的政治立场, 又没有被正确引导思想的高校生, 则很容易偏离主流价值观。

(二) 思想政治课教师社会和校内地位下降

目前社会普遍存在“重理偏文”的现象, 现在社会上虽然逐渐有提倡素质教育呼声, 但应试教育认识目前高校教育模式的主流。思想政治理论课程从小学阶段贯穿到大学, 对于高校生而言, 并不陌生, 但由于高考模式, 教师以及家长都认为这门科目并不重要, 重要的是语数外拿高分, 这才是学生唯一的目标, 对于思政这一门课程, 只要求学生死记硬背, 不求通晓其义, 只要能够及格及格线便可, 思想政治课教师的日常教学也只是划题抄书, 忽略了教师的人格魅力对于学生品行、思想形态的影响, 学生也仅仅如此, 社会对于思想政治理论课也有极大的偏见, 导致思想政治课教师容易受到偏见, 社会地位不高, 从而束缚了思政课对学生产生的良好影响。

三、思想政治理论课教学实效性的提升路径

(一) 明确教学目的, 端正教学思想

现在是社会重要转型时期, 我国自 2004 年便实行高校新课改, 强调已素质教育为理念, 充分调动学生实践能力与创新精神, 这正是思政课改革所需要的方向, 应当立足于国情、党史、文化, 融入三个自信, 加强爱国主义教育, 坚定社会主义理想信念, 通过理论与实践相结合、丰富教学形式、创新教学手段, 改进教学内容, 培养学生的品格素质与道德水平, 从而大大提高思想政治理论课实效性。

(二) 创设情景, 激发学生学习兴趣

在教学活动中, 学生是主人公, 教师起主导作用, 教师要尊重学生在课堂中的主体地位, 从而引导学生、激发学生学习的兴趣、求知欲, 充分开发学生学习的潜能, 使教与学成为有机统一体。在中国的课堂中, 课堂节奏一般较紧凑, 教学大纲较深奥, 且由于课堂人数过多, 一般很少会出现学生与教师交流的过程, 在西方教学

的过程中, 会更多地出现教师与学生交谈, 最关键的地方在于中国, 教师是处于主体地位, 而西方国家, 教师与学生同样重要, 有时甚至是学生在主导课堂。

故在教学活动中, 一定要充分调动学生的积极性, 教是主导, 学生主体, 教是为了学。为了让学生“动起来”, 为此, 老师常常需要增设情景, 培养学生参与意识, 使学生的“情”、教师的“知”与课堂的“意”相结合, 三者和谐发展, 才既能彰显学生主人翁的地位, 又能体现教师的引导作用, 使学生完成两种状态的转变, 从“要我学”升华为“我想学”。达到效果最大化。

(三) 借助多媒体, 丰富教学环境

科技与文化密不可分, 科技的发展促进了文化的交流、传播与更新。越来越多的多媒体设备被引入到教学课堂之中, 教师可借助多媒体, 营造更丰富生动的教学环境, 使得教学内容更加引人入胜, 提高学生积极性, 但一定要灵活使用多媒体, 如果仅仅是用来机械性播放 ppt, 那么多媒体的价值将大打折扣。

教师可利用课间时间, 播放有关思想政治理论的时代短片, 可帮助学生更快的融入到教学氛围中, 从思想上进入课堂, 激发了学习兴趣, 将娱乐与教育融为一体, 知行合一。从心理学来讲, 当认知与情感产生共鸣是, 将会达到最佳教学效果。

(四) 优化教学过程, 改革课堂教学结构

如果要提高教学质量, 首先需要提升的便是课堂的教学结构, 一般而言, 西方的课堂教学结构更优于目前中国的教学结构, 但国家国情不同, 我们可以借鉴, 但也必须创新。首先西方人口较少, 其次, 其教材内容虽广, 但却没有深度, 两者相比中国的教学实况更复杂, 若只是生搬硬套, 那必是得不偿失, 所以更是需要教师的灵活变通, 不能过于讲究僵硬的技巧性教学, 也不能放其自由懒散。要注重学生的个人意识, 酌情考虑, 可先让学生自学, 提取出重点、难点, 教师在此基础上将问题加以梳理, 鼓励学生发表经过自己独立思考出的观点, 并最后做一个课堂总结, 大大提升学生的自信心。

在课堂教学中, 还需注重课堂的趣味性。在优化教学结构中, 要杜绝照本宣读, 在课堂教学中一定要划出重点、难点, 作出针对性讲解。政治理论本身便是比较抽象、生硬、逻辑性较强的系统知识, 让学生直接理解肯定有一定难度, 所以教师在教学活动要引导学生发挥想象力, 将课本知识巧妙地实际相结合, 这是提高思想政治理论课是实效性的总手段, 在教学活动中, 实践是检验真理的唯一标准, 在学习过程中, 学生要: 多思、多说、多做。教师要多鼓励学生自己独立思考, 对所学知识进行分析、概括, 组织小组交流会, 鼓励同学踊跃发言, 在讨论问题的过程中, 学生既可启发思绪, 又可锻炼表达能力, 且教师要在听取问题的过程中, 善于抓住与现实生活紧密联系的话题, 展开讨论, 加深学生对于知识的理解, 巩固知识。

(五) 注重指导学习方法, 提高学生学习效率

教学活动中, 学生是课堂的主体, 是学习的主人公, 在学习过程中, 要做到: 多思、多说、多做。最重要的是多思, 帕斯卡尔说过: 人是有思想的芦苇。教师一定要激励学生独立思考, 让学生敢于在课堂中发言, 拓展思路表达自己对所学内容的想法, 这样教师既可以即时了解到学生的知识掌握程度, 又可以锻炼到学生的语言表达能力, 学生的大胆发言同时也活跃了课堂气氛, 每一个问题见仁见智, 不同的想法又是一次思想的碰撞, 意义非凡。

多做, 即鼓励学生多做课堂笔记, 尤其对于知识的难点、重点, 所谓好记性不如烂笔头, 勤做笔记也可巩固知识, 另外, 也可以鼓励学生, 课前预习, 提前思考, 加深理解。

(六) 组织交流研究小组, 增强课堂氛围

如何组织交流研究小组, 首先在同学自发意愿下组成学习小组, 教师可以抛出恰当的问题来激发学生思维, 以问题为中心学生展开

讨论,充分发挥了学生的主动性和创造性,以教材中的知识点为主要内容,让学生自行、自发的取、去探索新内容,为学生施展各种才能,提供了锻炼的机会,突破了教学难点,提高了教学质量。

为此要注意以下几点:

首先,要从教材内容的实际出发。教材内容不能脱离实际,要具有讨论价值,答案不能是唯一僵化的,学生都是个体,个体之间肯定是有差异性的,故得出的结论是多样的,所讨论的内容最好是开放性较强的

第二,要从学生的实际情况出发。具体问题具体分析,要先了解自己学生目前的知识水平、在已有的基础上在确定教学体系,对症下药。

第三,提高素质教师自身,升华人格魅力,作为思政课教师,涉及范围较广,教师需要知识功底深厚,既要了解经典理论,还须注意专业领域的新动向,只有使自己成为一个睿智博学的老师,才能吸引学生走入课堂,才能使学生“亲其师方能信其道”。

第四,根据讨论内容,配合多媒体,达到深入浅出,以精、简为原则,做到教育与科学的有机统一。

总而言之,师傅领进门,修习靠个人,兴趣是一个人学习一门知识最好的老师,所以老师在教授课程的开始,一定要培养学生对这门课的学习兴趣,只有激发了学生的学习兴趣,才能充分发挥学生在教学活动中的主体地位,只要学生感兴趣了,不需要老师督促,自己就会摸索前行,所谓学知不足,业精于勤,如此便能不断地拓宽知识面。

(七)提高教师素质,发挥教师主导作用

教师是课程的讲授者,学生对于这门课初始的了解,都是与教师息息相关,所以,选对与课程要求符合的教师很重要,而对于思想政治理论课,思想政治与生活联系紧密,故思政课老师涉猎范围要多样化,能够推陈出新,具备一定的知识储备,教师的人格魅力也直接影响到学生对这门课程的学习兴趣,且一位合格思政课教师必须思想信念坚定,只有如此,才能营造出师生一同交流、共同成长的乐园。

结语

综上所述,目前影响高校政治思想课低效化综合影响多样化,必须从思政课教育工作薄弱环节入手,从源头解决,如此,才能发挥思政效果最大化,为培养社会主义接班人夯实政治基础,树立优良作风,培养正确三观,充分利用国家、社会与学校所提供的大环境及资源,如此便能使高校生真正理解何为理论强国、学习强国。

参考文献

- [1]刘永仓.论高校思想政治教育的创新[J].岱宗学刊:泰安教育学院学报,2010(2).
- [2]仇喜雪.高校思想政治理论课教学实效性分析[J].
- [3]杨丽娟.《思想道德修养和法律基础》课实施专题式教学的必要性[J].思想政治教育研究,2007(6):101-102.
- [4]王阵军.开展研究型教学,提高思想政治理论课教学的实效性[J].教育探索,2008,10(2):64-65.

(上接第47页)

教练员作为整个训练工作的总导演,裁判作为项目发展方向的引导者,必须了解中外优秀音乐作品,多类型音乐的广泛欣赏,拓宽视野,提高鉴赏水平和艺术素养。使我们的成套创编达到“音乐的特性、结构和动作的协调、音乐和动作的动力对比之间的和谐、动作和音乐强度变化的协调。”

4.2 建议

4.2.1

不同的艺术体操器械有着各自不同的特点。我们在选用成套音乐时为了更好地发挥出运动员优点,表现出器械特性,尽量去选择一些更符合运动员风格、个性和更贴近器械本身特点的音乐。

4.2.2

目前艺术体操发展极为迅速。除了主要动作的难新要求提高较快外,成套音乐与动作的创编更要追求创意独特巧妙,注意艺术加工且立意新颖。我们想要使中国艺术体操的水平尽快提高并达到世界一流,必须要求运动员对音乐的修养理解上颇费苦心,这种新异的构思、音乐选择、运作创编,为艺术体操发展打开了更为广阔的天空。

5、致谢所有老师

参考文献

- [1]黑格尔 美学 第三卷(上册)北京商务印书馆 2003
- [2]国家训练总局体操管理中心 艺术体操国际评分规则 2007
- [3]上海体育学院学报 第31卷第2期
- [4]www.shouxi.net 刘卫宁 庞阳康《广东医学院学报》2004年9月第17卷第3期
- [5]浙江师范大学学报(自然科学版)第30卷第3期
- [6]李卫东.试论现代艺术体操训练的主要特征[J]武汉体育学院学报,2007.
- [7]邝丽.艺术体操竞赛规则的改变与技术发展[J]北京体育大学学报,2005,(04).
- [8]王爱兰.中国艺术体操面临更大的挑战[J]西安体育学院学报,2005,(01).
- [9]刁在箴,尚迎秋,夏燕飞.基于规则演变艺术体操成套编排新思路[J]北京体育大学学报,
- [10]黄群.我国艺术体操专职教练员的现状与对策研究[D].华中师范大学,2007