

# 农村初中留守儿童德育教育的盲区 and 出路

滕英娟

南宁市良庆区那马初级中学 530202

**[摘要]** 目前, 留守儿童德育教育问题越来越突出。有专家提出: 留守儿童极有可能变成被毁掉的一代, 变成影响国家不稳定的因素。这一观点虽然让人难以接受, 但是却不是空穴来风。十年内, 大约有 1000 万带着不同问题的留守儿童步入社会。可想而知, 若是无法良好的解决留守儿童的德育教育问题, 那么将会给国家带来多么大的影响。因而, 农村初中留守儿童德育教育的盲区和出路成为了值得深入探讨的课题。因此, 此次课题研究将通过搜集整理文献, 为后期展开研究提供指导思想。对农村留守儿童德育思想现状进行分析, 根据对良庆区那马镇七年级至九年级在读的农村留守儿童实地调研获得数据和材料, 总结分析农村初中留守儿童德育教育的盲区, 提出农村初中留守儿童德育教育的出路。

**[关键词]** 农村初中; 留守儿童; 德育教育; 盲区; 出路

市场经济背景下, 农村与城市经济深度融合, 有大批的农村劳动力开始涌入到城市中。这就让非常多的农村孩子变成留守儿童。学生家长为了追求良好的生活条件到外地打工。受到农村经济落后因素的影响, 选择外出务工的学生家长日渐增多。根据对近三年良庆区那马镇七年级至九年级在读的农村留守儿童的调查统计研究, 2017 年留守儿童占据全学校学生的 33%, 2018 年留守儿童占据全校学生的 35%; 2019 年留守儿童占据全学校学生的 37%。留守儿童中, 父母外出务工超过一年以上的占据 75%, 超过两年的占 69%, 超过三年的占据 63%, 超过五年的占据 40%。其中有大约 20% 的儿童已经有一年时间未能与家长见面。留守儿童作为学生当中的一个特殊群体, 所占比重高, 留守时间久, 在道德、心理、生活、学习方面给德育教育带来挑战。

## 一、农村初中留守儿童思想现状

### (一) 道德意识薄弱

目前, 针对大多数的农村初中留守儿童来讲, 具备不强的自我控制能力, 通常会胡乱花着家长给的零花钱。此外, 有些留守儿童有着较强的厌学心理, 家中不听从监护人的管教, 学校违反纪律, 迟到、逃学或者与同学打架, 更有甚至有些留守儿童出现偷盗的行为, 产生犯罪<sup>[1]</sup>。

### (二) 传统美德匮乏

外出务工的父母认为自己未能长时间陪伴孩子, 心中存在愧疚, 于是给孩子较多的零花钱。这样让留守儿童容易滋生享乐或者功利主义的价值观念。在平时生活当中产生懒惰、浪费、说谎等行为<sup>[2]</sup>。此外有一些留守儿童产生拜金主义的想法, 或者是产生读书根本没有用处的想法。

## 二、农村初中留守儿童德育教育的盲区

### (一) 家庭教育方面存在的盲区

家庭教育会对孩子产生非常大的影响, 通过家庭互动以及家庭氛围对孩子的行为以及价值观产生影响。通过教育期望对孩子的学习产生影响。然而留守儿童的家庭教育比较缺乏, 留守儿童基本上是由祖辈们看管, 年龄较大, 能够给孩子提供温饱, 可却无法及时为孩子提供有效的德育教育。另外, 祖辈们受教育程度低<sup>[3]</sup>, 大多数祖辈都较为溺爱孩子, 导致孩子不能接收到良好的德育教育。

### (二) 学校德育方面存在的盲区

首先, 学校德育教学方法落后, 一味地采用口头讲解的方法, 当学生犯错后, 利用批评教育甚至体罚学生。随着社会的进步, 儿童的眼界不断开阔, 传统的教育方法已经无法约束学生。由于留守儿童较为敏感, 在道德方面存在问题, 如果学校教师无法帮助他们良好解决, 那么会出现严重的后果。

其次, 学校教育并未结合留守儿童的实际情况。教师总是从自身的角度来判断孩子的对错, 这本身就不正确。教师认为留守儿童犯错与普通儿童犯错时的心境相同, 与留守儿童的实际心理变化相脱离<sup>[4]</sup>, 无法更好的帮助留守儿童解决问题。

最后, 德育教育方法单一。教师始终采用单一的方法教育孩子。教师在留守儿童产生道德问题后, 只是简单的给与孩子批评就结束了。教师在日常教学中容易忽略细节, 这样根本无法与留守儿童的内心展开交流。而通过留守儿童的日常表现细节就能够及时掌握他们出现的变化, 若是教师只是采用事后教育的方法, 那么将不能解决留守儿童思想道德方面的问题。

### (三) 社会生活环境方面存在的盲区

新的社会背景下, 在农村弥漫着不良之风, 如聚众赌博、网吧管理不严。这种周边环境会给学生的正常身心发展产生不良影响, 随着网络的进步, 社会上产生了许多媒体, 有些影视作品中出现了许多暴力、低俗、不健康的情节, 留守儿童抵抗诱惑的能力低, 极有可能出现打架斗殴的问题, 更有甚至会让他们误入歧途, 走上犯罪的道路。

## 三、农村初中留守儿童德育教育的出路

### (一) 做好家庭德育教育

随着科技的进步, 家长可以采用高科技手段来与孩子面对面交流, 例如使用微信、QQ 等聊天软件<sup>[5]</sup>, 每天工作结束之后给孩子发个视频, 让孩子感受到父母的关心和爱护, 让他们觉得父母如同在身边一样。如果家长无法及时与孩子进行联络, 也要与教师保持一定的联系, 通过教师来掌握孩子的学习、生活情况, 了解孩子最近出现的问题, 及时想办法进行解决, 与此同时, 教师作为较为了解孩子的人, 通过教师不但能够及时了解孩子的思想问题, 还能够通过咨询教师找到解决的方法。另外, 家长还要增多回家的时长和次数,

不管什么样的沟通方式都无法超越面对面的交流, 虽然要理解父母外出工作的不容易, 但是大多数父母努力工作都是为了孩子, 若是孩子不能健康良好的成长, 那么父母这么努力付出是不是要付诸东流呢。这几种方法只是一小部分的加强家庭德育教育的方法, 家长还要努力找到更适合自己家庭的方法。利用有效的方式为孩子提供更多的关系, 为孩子提供更积极的引导, 配合学校德育教育, 给孩子营造出良好的成长环境。

## (二) 针对性加强学校德育

### 1. 在校园开展农民工的宣传

学校有必要利用宣传栏来为学生们宣传农民工为城市发展、国家经济进步作出的贡献, 发扬出热爱劳动的民族传统, 及时纠正留守儿童对农民工的错误认识, 让留守儿童重新审视父母的劳动, 唤起全部学生对劳动的尊重, 消除他们对务工人员 and 子女的歧视。

### 2. 实行档案管理

档案包含留守儿童的名册和心理档案。学校需要对留守儿童进行普查登记, 不同班级在新年学生报名时, 登记好留守儿童的信息, 包含姓名、联系方式、家庭住址、父母外出情况、家庭情况、委托监护人的名字、住址、联系方式等, 建立起留守儿童名册档案。建立起留守儿童的心理档案<sup>[6]</sup>, 在刚刚开学时, 为学生提供心理健康调查, 建立起心理健康档案。通过建立起这些档案, 教师基本对孩子的情况清楚了解, 针对性地沟通, 针对性地为他们提供德育教育。

### 3. 把德育融入现实生活

教师要走入留守儿童的内心, 与留守儿童做朋友, 了解留守儿童的需要, 打造课内外、校外一体的课堂生活。充分发挥出本地优势, 通过登山、体育锻炼等<sup>[7]</sup>为学生提供教育, 训练学生行为, 磨练学生意志力, 培养学生道德品质, 提高学生心理素质。加强交际能力的教育, 组织学生参与到社会实践当中, 让留守儿童在课堂当中学习社会规范, 吸收民族优秀文化, 体验社会角色, 激起留守儿童的责任感, 让他们能够在现实生活中变得更快乐轻松, 在创造中发现生命的意义, 消除留守儿童不正确的人生观和价值观, 培养出留守儿童健康的人格。

### 4. 开展心理辅导

学校要对教师家访以及留守儿童的谈心制度进行健全, 设置心理健康咨询室, 及时掌握留守儿童在生活与学习当中碰到的问题, 塑造出留守儿童的健康心理, 带领留守儿童制定出学习目标, 明确学习目的, 养成良好的学习习惯, 树立起正确的人生观和价值观, 增强辨别是非、对错, 抵御不良风气的能力。

### 5. 挫折教育

为留守儿童提供挫折教育。经过实践锻炼, 为学生提供教育, 从而培养出学生抗挫折的能力。根据课题研究表示, 对于普通学校在德育教育方面存在的盲区, 已经有一些的民办学校在开始设置有关方面的学校, 叫做行走学校或者是择差教育。主要目的是为了帮助留守儿童培养出良好的行为习惯。

### 6. 提高学校德育教师队伍的素质

第一, 给教师营造良好的学习氛围, 让教师意识到自己作为教师也需要不断努力学习与提升自己。第二, 教师之间积极展开交流, 实现资源和经验的共享。第三, 学校要建立起科学合理的教师评价制度。由于思想品德教育与其他科目不一样, 其教学成果的好坏难以利用试卷成绩反馈出来, 对教师的评价指标不能单纯利用学生的学习成绩决定, 还需要对学生德育情况指标进行参考, 双向指标一同考察, 教师要更加重视学生的德育能力。

## (三) 发挥社会的支持作用

首先, 增加对农村学校的投入与建设力度。农村学校生源人数不断减少, 学校面临合并撤校的情况, 需要及时对农村学校布局进行调整, 优化教学资源, 做好寄宿制学校的建设工作, 将及时解决留守儿童无人看管、学习与安全无法获得保障的问题。让孩子的内心世界受到社会各界的关系, 特别是要关注孩子的内心和精神世界。其次, 发展壮大农村经济, 调整农村产业结构。农村地区条件落后, 虽然国家已经出台了新的政策建设新农村, 可对山区, 国家政策始终无法落实。因此, 需要积极发展农村特色产业和非农产业, 尽量扶持农民工返乡创业就业。人力资源有关部门要及时宣传农民工返乡创业的政策, 农村劳动力提供就业创业技能培训<sup>[8]</sup>, 针对有意进行就业创业的, 针对性的推荐岗位工作信息或者创业项目信息。让农民工可以留在当地工作, 同时照顾孩子, 从根本上降低留守儿童的人数。

总而言之, 农村初中留守儿童存在非常多的德育教育问题, 解决留守儿童德育教育问题成为了一个非常重要的社会问题和课题, 需要社会各界的共同努力。这就需要及时转变家长或者监护人的教育观念, 建立起家庭、学校、社会于一体的德育教育模式, 营造出社会共同关心留守儿童的良好氛围, 打造出积极乐观向上的成长环境, 才能够真正找到农村初中留守儿童道德教育的出路。

## 参考文献:

- [1] 敬再强. 农村初中留守儿童德育实效性对策研究[J]. 考试周刊, 2020(04):11-12.
- [2] 崔映霞. 农村留守儿童教育中存在的问题和对策[J]. 甘肃教育, 2019(02):25.
- [3] 江朝东. 谈农村留守儿童的心理辅导[J]. 读写算, 2019(01):38.
- [4] 马伟. 农村中学留守儿童的德育策略探究[J]. 学周刊, 2018(34):62-63.
- [5] 刘云凤. 农村留守儿童的德育教育问题探究[J]. 中华少年, 2018(28):104.
- [6] 董奇. 农村偏远贫困地区留守儿童德育教育的困惑与策略[J]. 试题与研究, 2018(27):104.
- [7] 李元明. 浅谈对农村留守儿童德育教育的几点思考[J]. 新课程(中), 2018(09):14.
- [8] 张晓梅. 德育教育对农村留守儿童不良行为习惯的影响[J]. 报刊荟萃, 2018(05):62.