

社会文化理论视阈下英语专业口语课堂同伴支架研究

肖颖

武汉科技大学城市学院外语学部

[摘要] 本研究基于维果茨基的社会文化理论,以我校英语专业大二的两个班的学生为研究对象,通过定性和定量的研究方法来探讨英语专业口语课堂中小组互动的同伴支架。以此来了解英语专业口语课堂小组互动活动中学习者是如何相互提供支架以及同伴支架的作用。

[关键词] 英语专业口语课堂;同伴支架;小组互动

一、研究背景

二十世纪六十年代前苏联心理学家维果茨基(Vygotsky)最早提出社会文化理论。社会文化理论认为语言学习是社会活动和认知过程联系在一起的社会文化现象。最近发展区理论是其社会文化理论中的一个重点。维果茨基的最近发展区理论,认为学生的发展是有两个不同水平的。第一种是学生现有的水平,即学生自己独立活动时形成的解决问题的水平;第二种是学生可能的发展水平,即通过教学活动可能形成的潜力。这两种水平之间的差异就是最近发展区。支架式教学模式是在最近发展区基础上形成的一种教学观。它是指通过教师的帮助把管理学习的任务逐渐由教师转移给学生,最后撤去支架的教学过程。

近年来,课堂小组互动中的同伴支架得到了越来越多研究者的关注,众多实证研究发现同伴的合作互动能够有效地彼此协助解决问题。因此,本研究将从社会文化理论视角出发探究英语专业口语课堂同伴支架的情况,调查小组互动活动中同伴支架的作用。

二、研究设计

(一) 研究目的

本研究基于社会文化理论调查英语专业口语课堂的同伴支架情况,期望通过实证研究发现英语专业口语课堂小组互动中同伴支架的现状以及同伴支架的作用,帮助学生积极有效地开展口语小组活动以提高其语言能力。希望以此能帮助英专学生在同伴支架的协助

下由他人调节转变为自我调节,切实提高自己的综合语言能力。

(二) 研究方法

本研究的对象是我校英语专业大二的两个班级。其英语水平属于中等水平。学生按照4人一组被随机分成14个小组,每个班各7个小组。本研究采用课堂录音和文本转写相结合,对大学英语专业口语课堂中小组互动活动中包含同伴支架的语言片段编码,再统计这些支架出现的频率以及其在所有包含同伴支架语言片段数量中所占的百分比。以此分析学生使用最普遍的同伴支架类别。此次研究用于录音材料收集的任务均为话题讨论,来自学生在课堂上使用的英语听说教材。四次话题分别为:(1)对压力的看法;(2)对网上购物的看法;(3)对父母的态度;(4)对婚姻的看法。为了便于学生们课堂互动,每个话题下设置有三到四个问题,供学生们参考讨论。本研究的数据来源是对这四次话题讨论的录音进行转写的文本。

在对录音进行文本转写时,研究者反复转写文本并挑选出含有同伴支架的语言片段。同时,本研究还参考其他研究者发现的支架类别和特征,如Wood(1976)和Roehler(1997),对包含同伴支架的语言片段编码再统计这些支架出现的频率以及其在所有包含同伴支架语言片段数量中所占的百分比。

(三) 研究结果

根据统计数据和分析得知,同伴支架在英语口语课堂的小组讨论环节的作用主要有以下几种,具体情况如下表:

类别	提高参与度	提供词汇	提供观点	提供词汇和观点	纠错	简化任务	维持任务	提供情感支持
数量	102	16	12	4	5	1	2	5
百分比	69.4%	10.8%	8.2%	2.7%	3.4%	0.7%	1.4%	3.4%

根据数据分析显示,每一份录音中都包含有同伴支架的片段。当一名组员在陈述自己观点的时候,其他组员都通过各种方法使小组讨论能顺利进行下去。但是,通过分析录音,我们发现在讨论过程中产生的许多比较明显的语法错误,学习者之间很少会去纠正。这也不行是因为组员们把焦点关注在了话题的进行度,也可能是组员自身的能力问题并未发现这些错误。当然,也有可能是组员们觉得错误未影响话题的展开或者未来避免给他人带难堪而没有纠正。这也为作者未来的研究提供了一定的方向。

通过对数据的分析,同伴支架的作用主要如上表所示。接下来,就数据中所呈现的比重大的作用,我们来一一结合文字进行分析。

(1) 提高参与度

由于学生听说能力的差异,很多时候英语口语课堂中的小组讨

论会变成“单口相声”,一些基础不好的同学会尽量少说甚至不说。这就导致教学目标和任务没办法很好的完成,而影响了课堂的教学效果。研究数据表明,同伴支架中,提高参与度所占比重最大,高达69.4%。原因可能是组员之间比较熟悉,关系融洽。具体例子如下:

A: Do You always shopping online?

B: Mostly usually. I usually buy some learning materials...

A: And What do you usually buy, guys?

C: Em..., like cellphone, laptop...

选段中,A同学通过提问的方式一向组员们提问,这样每一位组员都参与到话题的讨论中来。在录音中,能听到各组组长欢乐的讨论声,这也说明的小组讨论在口语活动中令研究对象们非常放

(下转第69页)

一是心理健康教育的手段要科技化。善于利用现代网络技术丰富心理健康教育的手段和方法。如：宁德市福安实验小学采用网络技术的心理健康教育活动形式丰富多样、更加吸引学生注意，心理健康教育达到了很好的效果；古田一中、宁德一中利用校园网普及心理学知识，减轻学生高考压力问题。

二是心理健康教育的内容要科技化。心理健康教育和其他课在本质上完全不同的课程。如果忽略了这个特点，就会导致心理健康教育活动缺乏了应有的科学性。比如对于心理健康知识虽然不需要开展特别高深的拓展，但基本的常识或概念必须进行深入浅出的解释说明，才能不会影响教育活动的质量和效果。如：霞浦一中每年新生入学、高考临近均聘请心理学教师开设讲座，让学生尽快适应学习环境。

三是心理健康教育的场合要科技化。有条件的中小学校应当为心理健康教育活动开辟专用场所，设置心理健康网络咨询室，让学生们采取网络在线的形式完成心理问题的咨询和解答。这种方式既能够保证学生敞开心扉、吐露内心真实想法、使心理问题及时得到解决，又能保护他们的隐私、尊重他们的医院，保证心理健康教育的顺利开展。如：福安一中通过校园网开辟心理专栏，普及心理知识，取得良好的效果，连续多年高考成绩名列前茅。

(三) 心理健康教育要进一步得到加强和重视

首先，要切实落实国家出台的政策，对规模比较大的中小学按生师比配齐配足中小学心理健康专任教师，对中等规模学校可以几个学校合并按照编制配备教师，通过“走教”形式开展心理教育，

对小规模农村完全小学以下学校可以通过培训，班主任作为兼职心理健康教师。第二，充分利用创建中小学达标评估为契机，建设单独心理咨询室，有利于工作开展。第三，从设区市层面看，中小学要建立市、县、校、年段、班四级心理健康网络，并建立工作机制，如：市级由设区市进修学院和高校负责，加强心理健康教师培养与指导；县级由县进修负责，加强研究，开展具体业务指导；校级、年段、班都建立相应工作职责，明确分工。第四扩大宣传，让各级教育行政部门高度重视，自觉接受和参与教育活动，及时纠正不良心理问题，有效化解不良心理情绪。

参考文献

- [1] 刘明波, 曹高举, 孙志辉. 中小学学生心理危机分级干预工作探究[J]. 中华卫生应急电子杂志, 2019, 5(3):169-171.
- [2] 王丽, 李子龙. 中小学学生心理健康教育模式的分析研究[J]. 学园, 2018(7):164-165.
- [3] 侯杰. 信息平衡心理教育方法在大学生心理健康教育中的应用分析[J]. 新校园(上旬), 2017(3):150-150.
- [4] 刘欣荣. 学生教育管理中的心理学应用分析[J]. 现代职业教育, 2019(9):88-89.
- [5] 钟平. 积极心理学理论在中职生与大学生教育管理中的应用[J]. 学园, 2018(6):172-173.
- [6] 顾红霞. 微信对大学生心理健康教育的影响机制与应用对策[J]. 新校园旬刊, 2017(8):164-165.

(上接第67页)

松，整个谈论的气氛非常放松。

(2) 提供词汇

在讨论过程中，组员经常会遇到不知道如何表达或词穷的情况。大多数情况下，他们都会向同伴进行求助，他们救助比较多的方式，就是使用母语直接求助。在这种情况下，基本都会得到组员的回应。

A: What do you buy?

B: I usually buy food, clothes, and very something exchange.

A: exchange?

B: Strange... like my key direct.

A: What?

B; 挂饰

值得注意的是，在该语料中，B同学对于奇怪这个词的发音发错了，A同学给予了纠正。紧接着，B同学在交流中碰到不会表达的词汇，立马向组员进行了正面的求助。同伴支架的作用在这短短几句话中，发挥了作用，保证了小组讨论的正常进行。

(3) 提供词汇和观点

通过分析数据发现，有时候同伴支架的作用不是单纯的一种，有时候会是两种的结合。比如在该研究中发现，有时候同伴支架既

能提供词汇也能提供观点。具体例子如下：

A; What kind of person do you want to marry?

B: maybe..., a, a,

A: A beautiful wife.

B: Yeah, a beautiful, beautiful, beautiful, eye-catching,

C; so young...

B: And a young, a beautiful,

三、结论

本次研究发现同伴支架对于大学英语口语课堂的讨论环节起着积极的促进作用。因此，在口语课堂中，教师应积极提倡各种形式的同伴支架，来促进学生的英语口语的进步。

参考文献：

- [1] 徐锦芬 & 寇金南, 2011, 大学英语课堂小组互动策略培训试验研究, [J] 外语教学与研究, (1):84-95
- [2] 张国荣, “支架”理论在英语写作教学中的应用, [J] 外语与外语教学, 2004 (9):37-39
- [3] 李丹丽, 支架在同伴互动过程中对耳语目标语学习的影响, 中国应用语言学, 2012, 34 (4):107-126