

# 中职化学教育中学生创新能力的培养研究

杨微

吕梁市职业中等专业学校 033000

**[摘要]**近年来我国社会在不断发展,在新时期,各个行业都对创新型人才给予了高度重视,创新型人才是促进社会发展的重要动力。中职教育主要为社会培养和输送人才,因此在人才培养过程中也应该以市场需求为导向来制定人才培养目标和方案。中职化学作为中职教育的一门重要基础课程,教师也应该注重学生创新能力的培养。本文就中职化学教育中学生创新能力的培养进行探析,旨在为人们提供一定的参考。

**[关键词]** 中职; 化学; 创新能力

## 引言

缺乏创新型人才是我国经济发展的重大障碍,中职教育作为我国教育体系的重要组成部分,应该结合这一问题来制定中职教育的人才培养方案,将创新型人才的培养当成重要的办学目标。中职时期的学生正是创新能力培养和发展的好时期,学生的形象思维能力比较成熟,意志慢慢加强,具有丰富的情感,对专业课的学习也已经形成了一定的认知,能够主动提出问题并尝试着解决问题,具有创新能力发展的基本条件,所以在教学过程中,教师要抓住学生的这一特点来重点培养和发展学生的创新能力。

### 一、创新能力的内涵及重要性

创新能力是指在学习学科知识过程中形成的个人的新的观念或者思想,也就是在自己掌握和获取知识的基础上进行加工和应用,在原来的理论知识基础之上提出新的思想,表达自己独特的见解。在中职化学学习中,创新能力是指学生根据自己掌握的化学知识、经验来发现没有学习过的化学知识经验,能够对某一化学问题或者化学现象提出新的思路和见解,或者对公认的一些观念或者认识进行批判<sup>[1]</sup>。在中职化学教学中,教师应该将学生的创新能力培养当成重要的教学目标,因为我国已经全面进入了转型阶段,各个行业都迫切需要创新人才来实现行业转型和升级,中职教育作为教育体系的重要组成部分,在培养人才的过程中也应该将市场的实际需求为导向来制定人才培养的方案,针对当前我国创新型人才稀缺的现象,中职化学教师也应该贡献自己的一份力,在课堂教学中针对性培养学生的创新能力。

### 二、中职化学教育中学生创新能力的培养策略

#### (一) 创设问题情境, 激发化学兴趣

在实际的课堂教学中,教师应该将学生当成课堂的主体,发挥课堂主阵地的作用来培养学生的创新能力。兴趣是最好的老师,学生只有对化学知识和化学学习感兴趣,才会积极主动参与到各项课堂活动中来,而创设问题情境是激发学生化学学习兴趣的一种有效途径。另外,创造始于问题,只有问题才能引导学生思考,激活学生的思维,有了思考才能让学生找到解决问题的方法,或者提出新的观念和思想<sup>[2]</sup>。因此,教师在化学课堂上,一定要注重问题情境的创设,也可以引导学生自己来提出问题。教师可以通过各种有趣的化学现象来刺激学生的感官,让学生产生浓厚的化学学习兴趣,并将学生的探索欲望激发出来。例如展示氨气的喷泉实验,并鼓励学生想一想为什么会出现这样的情景,创设问题情境,以此来将学生的思维激活,为创新能力的培养奠定基础。另外,教师也可以鼓励学生质疑,让学生能够敢于提出问题或者提出自己的观点,不盲从书本和教师,这样都会对学生创新思维的发展起到积极推动的作用。

#### (二) 设计探索实验, 培养创新思维

实验是化学学科的重要组成部分,也是学习化学的一种有效途径,在中职化学教学中,教师要重视实验教学。在以往的化学实验教学中,教师非常注重验证性的实验,或者教师通过展示实验来引

导学生分析实验现象,得出实验结论,通过实验总结化学知识和化学规律,虽然也能够帮助学生加深对知识有更深入的理解,但是对学生的创新思维培养不利。因此,教师要适当调整化学实验的类型,设计探索实验来取代验证性的实验,突破教材框架的限制来鼓励学生大胆设想,提出自己的猜想和想法,并独立设计实验来对自己的猜想进行验证,这样学生不仅仅能够通过化学实验来掌握操作的技能和技巧,同时也能够养成良好的化学思维,运用分析、抽象、概括、推理以及归纳等方法来对问题的本质进行探析,在这个过程中,学生的创新思维和创新能力的培养就得到了很好地发展。例如在酸碱滴定测定混合碱成分的分析实验中,教师可以打破教材的限制,鼓励学生采用不同的指示剂来对重点进行确定,教师提供几种可以选择的指示剂,鼓励学生利用滴定曲线自己来寻找合适的指示剂,并让学生独立完成实验,突出实验的探究性,以此来发展学生的创新思维。

#### (三) 开展科技活动, 提供展现平台

科技活动是创新活动的基础,因此在中职化学教学中,教师可以通过开展各种类型的科技活动,结合学生的实际学习状况以及学校的发展状况来开展科技活动,没有条件的学校也要尽量创造条件来开设科技活动。通过科技活动可以丰富课外活动的类型,同时也将化学知识从课堂内延伸到课堂外,鼓励学生运用自己掌握的理论知识来解决实际问题,突出化学学科的实践性和实用性<sup>[3]</sup>。教师可以先从兴趣小组开始,例如可以成立化学趣味实验小组,鼓励学生结合所学的知识,充分利用生活中的各种材料来进行化学实验,即微实验。通过生活趣味实验来揭示化学知识的规律。教师可以向学生提供一些思路,然后引导学生利用课外时间来搜集相关的资料,并准备各种材料来设计实验,实验完成之后还可以引导学生撰写科技小论文,以此来发展学生的思维能力,并给学生提供展示创新能力的平台。

### 三、结语

创新型人才的培养是21世纪人才培养的重要方向,中职化学教学中,教师也应该必须重视学生创新思维和创新能力的培养,在课堂上要凸显学生的主体性,鼓励学生质疑,创设问题情境,将学生的思维激活,为创新意识激发奠定良好的基础。另外,教师也可以多设计一些探究实验,鼓励学生自己来探究和思考,并设计实验,发展学生的创新思维。最后,教师也可以开展科技活动,通过科技活动来发展学生的创新能力。总之,教育的路上任重而道远,我们要不断更新教育理念和教学方法,与时俱进,为培养新时代的创新人才贡献自己的力量。

### 参考文献

- [1] 李友智. 中职化学教育中学生创新能力的培养方法探讨[J]. 现代职业教育, 2018, 000(019):102-103.
- [2] 张荣贵. 在中职化学教学中培养学生的创新能力研究[J]. 新一代:理论版, 2018, 000(020):27-27.
- [3] 王佳琦. 中职化学教育中学生创新能力的培养研究[J]. 现代盐化工, 2016, 043(004):83-84.