

高职体育教学数字化资源建设的必要性与现状研究

张晓 赖如强

江西信息应用职业技术学院 江西南昌 330022

[摘要] 新媒体环境下,高职院校课程数字化资源建设应坚持利用信息化手段,利用好数字化资源有助于开展教学实践,校方与平台应有计划地辅助体育教师信息化能力提升。各校结合实际情况,对校方提出需重视体育课程资源数字化的建设,鼓励原创性数字化学习资源的建立、利用与整合,才能满足智慧课堂的开展和进一步实现教学改革。

[关键词] 高职体育; 信息化; 数字化资源

在我国高职院校体育课程教学中,教师信息技术水平参差不齐,实际授课重实践轻理论,仍以传统授课模式为主。基于学生到课率、抬头率、参与率均不高的上课情况,可借助立体化教学资源进行授课以改善现状。同时高职教育一直积极探索就业岗位适应性的途径,教师精准培养学生的综合应用能力正是符合未来岗位发展所需。并且《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》提到要加快数字化专业课程体系建设,政府对教育信息化、数字化政策的扶持力度日益增强。高职院校体育课程数字化资源建设提上议程,对于校方管理人员、教师、学生与企业都是一次绝佳的机会与挑战。

一、高职院校体育教学数字化资源建设的必要性

(一) 数字化教材开发要求数字化资源建设

信息化教育背景下,体育课程建设鼓励开发大学体育数字教材,在课程内容上落实数字化教学资源平台建设,这是课程教学改革发展的必然要求。可对课程内容进行碎片化选择,对教学资源进行视觉化呈现,并计划编写适应社会需求的实训性教材。以实际教材为例,在人教版《中小校园足球》教材中首次采用3D立体人像技术、立体场地等内容,不再局限静态的文字阐述,将真人实景搬进课堂激发了学生阅读与学习兴趣,也提高了课堂学习效果。

(二) 各种网络教学模式实践促进数字化资源建设

教学资源与教学模式的不断整合,教学水平与效果得到有效提高,体现了体育教学网络化、信息化、数字化已经成为教育发展的必然态势。在数字化平台上,师生的资源享用趋于平等,数字化资源能够提供丰富的选择去进行课程编排和课后互动交流,学生获取信息的行为方式从某种程度上也推进了数字化资源学习的转换。

(三) 各项体育课程发展需要数字化资源建设

学科自身发展需要数字化资源建设。为了促进学生体质健康水平提高,提出体质健康测试技术数字化资源建设是必要手段^[1]。开发网络课程、网络资源数据等方面教材是我国体育法学教学的未来之路^[2]。同时部分地区民族体育文化传承与发展需要课程资源数字化。

(四) 教学改革与师生发展要求坚持数字化资源建设

“互联网+教育”教学转型对于师生双方均要培养在信息化环境下的学习方法和能力。人教版《中小校园冰雪运动》作为基础学科教材,它通过引进三维制图技术、嵌入二维码呈现生动的3D图像应用教学中,以实际案例证明数字化教学资源可以满足课程发展、教师授课与学生学习的多方需求。

(五) 教学资源网络化平台发展促进数字化资源建设

使用不同的数字化教学平台会产生各种教学效果和发展结果,信息技术与网络平台的融合不仅推动课程数字化资源建设的发展,还有效推进教学的现代化转型。基于各高职院校教务平台,结合实际情况开发资源、互动交流等教学资源,有助于丰富校内课程资源,促进资源共享并提升课程建设水平,才能满足智慧课堂的开展和进一步实现教学改革。

二、高职院校体育教学数字化资源建设现状面临的问题

(一) 教师对体育教学数字化资源认识不足

虽然现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)提出要加快数字化专业课程体系建设,但信息化技术在高职院校的应用还处于起步阶段。体育教师对课程数字化资源建设的认识较为模糊,大多只停留在数字化技术的表面。一方面,部分体育教师认为使用视频、播放课件等就是将数字化资源极大地应用,它只能作为辅助起不到实质作用,对数字化资源认识过于狭隘。

(二) 教师对体育课程资源建设内容不清晰

数字化资源共享平台功能较少,师生在线使用体验差,教学资源利用率低。资源内容单薄更新慢,资源呈现形式较单一,资源与教师供给匹配不佳。在建课中发现教师对学科课程资源建设框架缺乏科学化指导,存在主观判断建设,资源内容重难点不清晰。出现资源形式各异、分类不明确、无法有效整合等现象,不利于形成资源建设与应用长效机制,实际教学出现课堂单向传输,师生之间缺乏双向互动。

(三) 建设课程数字化资源的基础设施欠缺

体育信息化教学的基础是课程数字化资源建设,高职院校课程数字化资源要合理开发和应用需要基础设施支撑。基础设施主要包括场地设施与软硬件设备。场地设施,多功能运动场馆、信息教学实训中心、多媒体智慧课堂等场所建设投入不足;场所利用率不高,各学科未有效地交叉使用,造成教学资源的浪费。

(四) 体育教师的信息化能力提升培训较少

基于体育学科课程特征,不少教师通过各种教学模式进行教学尝试。经过调研授课实况,发现高职院校体育教师的信息化水平普遍不高,部分教师只停留在PPT授课、视频放映的使用,综合信息化素养有待提升。首先,体育教师需加强信息技术的学习意识,传统的体育教学已无法满足未来教育形态,数字校园与智慧课堂的建设需要精进教学手段与教学方法。

(五) 缺乏体育教师信息化教学能力评价体系

教学能力是教师专业技能和职业素质的多元化体现,信息化教学能力评价体系是衡量教师专业技能的标准,要保证高职院校体育教学数字化资源建设与管理实效,需要建立科学完善的考核体系。首先,校方需对体育教师信息化教学能力建立综合考评。例如:建课情况和建设资源数量;信息化教学实施能力和师生评价;利用与整合数字化资源能力等。其次,校方需重视学生考核体系的构成,将体育成绩列入综合成绩考评。最后,体育教师需对学生在校测试体能成绩进行系统评价,建立个人智能身体素质卡,将学生测评成绩、教师评价标准公开数据化。

参考文献

- [1] 胡红霞,刘艳.学生体质健康测试关键技术数字化资源建设研究[J].计算机产品与流通,2019(08):35.
- [2] 刘德壮,徐佛仓,贾文彤.我国体育法学教育进程中教材体系的研究[C].第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编,2019:66-67.
- [3] 欧奔.基于交互式数字化教学资源平台教学软件研制[D].湖南科技大学,2014.