

# 利用信息技术拓宽农村初中留守儿童德育的空间

钟远芬

南宁市良庆区那马初级中学 530202

**[摘要]**我国经济的不断发展的背景下,留守儿童成为了一个数量较大的群体,其德育教育问题受到全社会的高度重视,变成了当前教育教学中的焦点问题。而广泛应用信息技术,能够为留守儿童德育教育提供良好的发展空间,变成农村初中留守儿童德育教育的重要手段。

**[关键词]**信息技术;农村;初中;留守儿童;德育

农村初中留守儿童的年龄处在三观观念不断形成的重要阶段,若是没有正确的引导与教育,就容易让他们形成错误的三观观念,导致道德缺失。直接反映在行动上,以自我为中心,比较自私、任性、霸道,不尊老爱幼,不主动与学生交流。大部分留守儿童还存在说谎的问题,在家骗家长,在校骗老师,不听从管教,有许多不良的生活习惯。生活当中缺乏家长的影响,部分留守儿童还模仿成年人抽烟,与社会上不良青年玩耍,有些自制力低下的留守儿童还走上了犯罪的道路。因而农村初中留守儿童的德育教学变得非常必要。

## 一、营造信息化教育环境

学校教育是为留守儿童提供德育的重要场所,需要充分将学校为留守儿童提供的成长与发展当中的重要作用发挥出来,挖掘出学校信息资源在沟通留守儿童以及家长联系方面的潜力,推动留守儿童个性化发展。创建信息化的教育环境,学校要通过使用信息技术来加强对留守儿童的德育教育,让学生顺利完成学习任务,提高学生的信息素养,重视留守儿童与家长在情感沟通中发挥出互动的效果。学校要加强对信息技术硬件设施的投入力度,加强信息技术水平,建立起留守儿童德育教育网站,采用微信群、QQ群等多种互动方法,呼吁全社会关注留守儿童成长,为留守儿童良好的成长提供有利的条件。通过学校、社会的共同关注,建立起一个全面、多层次的社会合作模式,一同来为留守儿童提供德育教育,促使留守儿童获得良好的发展。

## 二、打造思想道德微信平台

影响农村初中留守儿童健康发展的重要因素就是道德素养。加强农村初中留守儿童的思想道德品质,帮助留守儿童树立起正确的三观观念,成为了值得深入思考的教育课题。现如今,农村初中留守儿童德育教育的重要渠道是进行思想道德课程的教学。为了更好的拓展思想道德课程空间,能够利用当前发展快速的微信公众平台,建立起思想道德微信平台。平台当中开设道德学习、名人事迹学习、榜样学习、名言警句学习、思想交流论坛等板块。利用可视化的信息资源推送,对课堂教学内容进行回顾,体会到名人成长过程,学习道德模范的事迹,掌握名人警句,让农村初中留守儿童融入到良好的德育氛围中,更好的抵御不良风气的影响。经过思想交流、记录以及呈现展开自我反思,加强道德素质。

## 三、创建网络化学习社区

以农村留守儿童生活所在社区为单位,组织留守儿童展开留守儿童之家的活动,变成留守儿童平时休闲、互动、进行课外学习,培养兴趣爱好的重要场所。可是依然存在很多问题,如农村信息技

术水平低、活动举办的设备、空间只是局限在村委会、组织信息管理系统不集中、缺乏完整的管理体系。可随着信息技术的发展能够顺利解决这一问题。建立起网络化的学习社区,设置留守儿童学习课堂,开发出留守儿童感兴趣的数字化学习资源。加强对农村初中留守儿童信息技术的培训力度,为留守儿童提供网络思想道德水平的教育内容,组织留守儿童参与计算机操作竞赛,更好的培养出留守儿童的信息素养。建立起适用于农村初中留守儿童不断成长的网络沟通平台,加强社会内外的沟通效果。

## 四、打造网络家校互动平台

为了让留守儿童获得更好的德育教育,需要留守儿童、家长、学校之间共同努力。把学校信息化软硬件环境当做基础,打造出网络家校互动平台,实现留守儿童、家长、学校之间多方面、开放性、高效的进行交流,有效改善留守儿童的德育现状,促使留守儿童良好发展。第一,家校互动平台给留守儿童以及家长提供在线见面的机会,双方能够利用平台,采用文字、语音以及视频的功能进行“见面”。多媒体信息的传播,冲破了时间与空间的限制。第二,这个平台通过图片、视频等多种媒体资料,记录留守儿童的学习、生活、思想变化等情况,方便家长了解孩子的成长情况,及时给予评价以及鼓励。家校在线交流的功能实现家长与学校根据留守儿童的德育教育进行交流,让家长深入了解孩子的道德品质,家校合作共同解决孩子的德育教育问题。第三,这一平台能够给留守儿童提供在线德育咨询的功能,及时将存在的德育问题进行解决。当留守儿童有问题时,能够及时求助教师,通过对话的形式,及时排解内心的担忧,从而正常的学习与生活。

总而言之,在当前信息化背景下,农村初中留守儿童德育教育有了巨大的变化。农村学校能够利用信息技术来解决留守儿童德育教育中存在的问题,利用营造信息化教育环境、打造思想道德微信平台、创建网络化学习社区、打造网络家校互动平台的方法,进一步拓展农村初中留守儿童德育教育空间。

## 参考文献:

- [1] 陈克彦. 基于网络的农村留守儿童教育与管理[J]. 中国教育技术装备, 2018(19):134-136.
- [2] 廖倩. 信息技术支持下的农村留守儿童关爱策略探究[J]. 无线互联科技, 2017(04):127-129.
- [3] 刘丽丹, 刘福利, 韩玲玲. 教育信息化背景下农村留守儿童教育问题调查与对策研究[J]. 中国教育技术装备, 2015(16):30-31.