

# 对外汉语教师处理师生关系的策略及建议研究

李册梅

云南经济管理学院

[摘要] 对外汉语教师需要面对的是一些来自各个国家的留学生, 他们的生活环境、生活方式以及语言习惯等都存在很大的不同, 这也给对外汉语教师的日常教学工作带去了很大的困难。如何妥善的处理好师生之间的关系成为了对外汉语教师重点的工作内容之一, 也是确保教学计划实施的前提保障。为此, 本文研究了对外汉语教师处理师生关系的策略及建议, 希望对相关教师起到一些帮助。

[关键词] 对外汉语; 师生关系; 策略及建议

## 引言:

对外汉语除了是一门第二语言教学以外, 还是中国和中华民族的伟大事业, 是我国改革开放进程中十分重要的一个组成部分。对外汉语在一定程度上向世界推广了中国文化, 传播了中华民族历史悠久的语言文化, 有助于拉近中国和世界各国人民的距离, 加强彼此之间的了解, 铸就深厚的友谊。为此, 对外汉语教师要立足于教学实际, 处理好师生之间的关系, 增进友谊, 以此提高教学效率, 推动对外汉语教学事业发展。

## 一、及时转变教学心态, 提高课堂教学适应能力

对外汉语教师在开展教学活动的时候会遇到比较大的挑战, 例如学生的语言不通问题、学习力差距大问题等, 都会造成对外汉语教师教学心态上的波动, 容易影响正常的教学活动开展<sup>[1]</sup>。因此, 对外汉语教师要及时的转变教学心态, 用发展的眼光去看待教学内容以及教学任务, 要时刻铭记自己身上的教学责任以及异物等, 以此不断提高课堂教学的适应能力, 妥善处理师生之间的关系, 促进教学效率提升。

首先, 课堂作为教学的主阵地, 是对外汉语教师与外国学生直接接触最多的地点, 需要教师有一个良好的课堂心态, 要能够平静的对课堂上发生的一切问题, 用轻松、愉悦的方式去开展汉语教学, 要通过该西方学生所习惯的沟通方式和教学方法去开展教学, 帮助学生掌握足够的汉语知识, 深入了解中国的汉语言文化以及其它方面内容等。其次, 由于西方的思维和传统教育与我国有很大的差别, 对外汉语教师在此环境下会显得格格不入, 所以要尽快适应西方的课堂, 转变中国传统的教学理念, 灵活的运用西方常用的教学方法, 提高课堂教学效率, 将西方学习的注意力吸引到课堂上<sup>[2]</sup>。最后, 在开展对外汉语教学以后, 教师要深入了解每一个西方学生的特点和语言学习力, 找到普遍的学习难点, 给予他们针对性的教学, 帮助他们解决问题, 拉近师生之间的关系, 获得他们的普遍认可, 有助于建立良好融洽的师生关系, 确保对外汉语教学顺利进行。

## 二、尊重对外汉语教学对象, 采用合适的教学方式

对于外国学生而言, 他们从小接受的教育和生活的环境都与中国的学习有很大的不同, 他们普遍认同的人本教育, 强调更多的是学生自己的思考和学习, 这也是与中国应试教育最大的不同。因此, 对外汉语教师在开展教学的时候, 要更多的站在学生的角度去思考问题, 要尊重对外汉语教学的对象, 要全面去了解他们的文化背景以及学习习惯, 并在课堂教学过程中融入更多与学生生活和实际情况相契合的内容, 让他们更好的适应课堂教学, 提高教学效率<sup>[3]</sup>。来自不同国家的学生会有不一样的文化背景, 从小接受的教育也不尽相同, 而且学生之间的学习力也存在一定的差距。例如, 经过不完全的统计可知, 在汉语教学的过程中, 东南亚国家的学生普遍学习速度较慢, 接受的过程比较困难, 非洲国家的学生大多数语言基础比较差, 而且受教育程度十分有限, 也存在一定的教学困难。反观韩国和日本的学生, 由于近些年来国家之间的文化交流比较多, 旅游业也比较发达, 两国人民的互动也相比与其它的国家要频繁的多, 使得韩国和日本的学生在学习汉语的时候拥有很多的先天优势。

根据不同国家学生的性格特点以及语言天赋, 对外汉语教师需

要针对学生的实际学情和受教育程度, 有针对性的制定普遍适用的课堂教学计划, 充分调动学生的课堂学习积极性, 并且要适当的调整教学的难度和速度, 保证每一个学生都能得到良好的照顾, 能够充分理解并记忆汉语教学的相关知识。教师要在课堂上多于学生进行交流和沟通, 进而建立良好的互动关系, 有助于教学目标的达成。

## 三、加强师生之间的交流, 推展课堂外的互动活动

对外汉语教师在与学生进行互动交流的时候, 除了要在课堂上互相了解, 互相适应以外, 还应该课下的生活中做朋友, 融入到对方的生活中去, 以此才能更好的了解对方的性格特点以及生活方式, 建立一个有效的沟通渠道, 促进彼此之间友谊的建立。由于对外汉语教师面对的学生来自于不同的国家, 语言、文字、社会背景以及历史文化等方面都有着很大的差别, 如果采用一视同仁的教学方式和相处方式的话, 很难保证与每一个学生都能形成良好的交流互动, 也无法深入了解每一个学生的实际情况, 会给学生造成一种不受重视的感觉, 会导致其产生学不会、听不懂的心理, 久而久之会发生厌学的情况<sup>[4]</sup>。

对外汉语教师在处理师生之间的关系时, 要从了解学生的角度入手, 要教彼此之间的交流从课堂上延伸到课堂外的生活中去, 要在课下与学生建立一个良好的朋友关系, 要参与到学生的生活和娱乐活动中去, 进而了解学生的家庭环境、宗教信仰、学习经历以及成长过程等。对外汉语教师在与学生互相了解以后, 无论是在课堂上还是在课下生活中, 彼此之间的共同话题就会变得多起来, 有助于教师在教学的环节中用生活中的实例去举例子, 要让学生听得懂, 避免由于理解不同而造成误会<sup>[5]</sup>。另外, 加强师生之间的交流还有助于学生了解教师的个人习惯和教学方式, 可以帮助学生更好的了解中国文化和人文习俗等, 增加他们对中国的向往以及好奇心, 以此提高他们学习汉语的兴趣, 将更多的精力放在学习中, 获得更多的汉语知识, 提高他们汉语的整体水平。

## 四、结论

综上所述, 对外汉语教师在处理师生之间关系的时候, 要本着以生为本的基本原则, 要站在学生的角度去看待彼此之间的交流问题, 要及时转变自身的教学态度、创新教学方式, 要尊重学生、与学生建立良好的课下互动关系, 以此才能有效的拉近师生之间的关系, 加深彼此之间的了解与认识, 进而合理的制定教学计划, 帮助学生更好的获得汉语知识, 提高汉语水平。

## 参考文献:

- [1] 姜蔚. 对外汉语教师处理师生关系的策略及建议 [J]. 科学大众 (科学教育), 2020(01):172.
- [2] 于勇. 面向东南亚留学生对外汉语教学中的教师智慧和课前预设 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2018(06):119-122.
- [3] 赵晨星. 刻板印象理论与对外汉语教学 [J]. 北方文学, 2017(36):178-179.
- [4] 王艺. 教师专业发展视角的师生关系构建策略思考 [J]. 教育实践与研究, 2019(6):123-124.
- [5] 王莹. 试论对外汉语教学中师生关系的建立 [J]. 时代教育, 2017, 000(013):93.