

改革教学模式，提高课堂效率

韩国军

江苏省如东高级中学 226400

[摘要] 历史课要改革，首先必须改变传统的教学模式，使教师的教学方法和学生的学习方法有一个根本性的改变。如何改变教学模式，我认为应从以下几个方面探索。

[关键词] 历史改革；课堂教学模式

一、改革课堂教学的组织形式，创造宽松、民主的课堂气氛

传统的“班级上课制”是指几十个学生面向教师排排而坐，教师站在讲台上面向学生。这是典型的以教师为中心的课堂教学模式。这种组织形式有利于教师主导作用的充分发挥，对普及教育也有很大的作用；但是它也存在着明显的缺点：对不同学生采用统一要求、同一方法来授课，不能充分照顾学生个性差异，不能很好贯彻“因材施教”原则，其结果必然不能充分发挥全体学生作为认识主体的能动作用，不利于发展学生的个性特长，不利于整体课堂效率的提高。如何克服上述局限呢？笔者认为在以班级上课为基本组织形式的前提下，辅之以个别教学和小组教学形式，把班级、小组和个别化教学最佳地结合起来，并把它作为教学中必须遵循的、常用的教学原则。

个别教学是指有针对性地个别传授知识和在教师引导下学生的自学活动，也即培优补差。对班级上智慧聪颖、学业成绩优异、对历史有浓厚兴趣的学生，有计划地个别指导，让他们参加“史学社”的各项活动，学写历史小论文，对重大历史问题进行探究性研究等，促使他们的才能得到充分发展；对自学能力弱、学习有困难的学生，进行个别辅导，激发他们的学习动机，弥补知识缺陷，提高学习能力，促进一般发展。个别教学便于因材施教，针对性强，能充分调动学生学习的主动性和积极性。

小组教学的最大特点是讨论——即合作学习，这是一种互动式、互助式、交流式的教学方法。在小组教学中，教师辅导和参与，首先是为学生创设问题情境，提供学习资料；其次是参与其中，通过集体讨论最终得出结论。

不管是个别教学还是小组教学，都需要教师放下“师道尊严”的架子，以平等身份参与其中，和学生一道寻找真理。这样就可以营造自然、和谐、宽松、民主的课堂氛围，使学生充分张扬个性，从而有利于保证学生的身心健康和教学效率的提高。

二、改革课堂教学方法，突出学生的主体地位

传统课堂教学是以“教”为主“学”为辅，教师的主导地位强而学生的主体地位弱。新课程为不同层次的学生提供了参与学习、体验成功的机会，强调学生是学习的主人，这种学习方式的改变，要求教师从知识的传递者向引导者、组织者、促进者转变。因此我们必须以研究“学”入手，以利于“学”为目的，改革课堂教学方法。

首先，创设良好的课堂教学环境。良好的课堂教学环境能使学生思维敏捷活跃，使学生愿学乐学，而创设良好的课堂教学环境最重要的是建立平等、互尊互爱的师生关系。教育家苏霍姆林斯基曾说过：“对学生来讲，最好的教师是在教学活动中忘记自己是教师，而把学生视为自己的朋友、志同道合的那种教师。”^[1] 亲其师便能信其道，学生感到你是他的良师益友时，便能认真听课、积极思维，并对该学科产生浓厚的兴趣，进而以主人翁的姿态全身心地投入到课堂学习中，从而最佳发挥其主体地位。

其次，鼓励学生积极参与教学活动。德国教育家第斯多惠曾经指出：“教育艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”^[2] 在教学中，教师应采取灵活多样的教学方法，鼓励学生积极参与，如“以题带课”、组织学生讨论、“生讲师导”等等都是好方法，通

过这些方法，调动学生的积极性和主观能动性，鼓励学生积极思维，尤其是鼓励学生大胆质疑，因为疑是知之始，小疑小进，大疑大进。教师必须认真对待学生的质疑并及时释疑，切忌讽刺挖苦、马虎应付。对于学生的发言，教师要善于发现其智慧火花和新颖、独特的见解，及时给予肯定，切忌粗暴打断甚至全盘否定。这样既能使教师的主导作用得以充分发挥，又能使学生的主体地位得到实现。

第三，教给学生学习的方法，努力培养学生“学会学习、善于学习”的能力。我国古代《学记》中早有论述：“君子既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师也。”所谓“授人以鱼，不如授人以渔”、“教是为了不教”讲的也是这个道理。美国社会学家阿尔温·托夫勒认为：“明天的学校不仅要教给学生信息，还要教给他们获得信息的方法。学生必须学习怎样抛弃旧观念，怎样和何时用新观念来取代它们。简言之，他们必须学会怎样学习。”^[3] 这些都表明作为教师，必须教学生学会学习。学会学习并非易事，它要求教师在课堂教学中必须注重学法指导，以达“教是为了不教”之效；要求学生必须留意教师的教法和学法指导。如在历史教学一开始就告诉学生任何一个历史事件都包括背景、过程或内容、结果（包含结局、积极作用、消极影响）三大要素；历史背景一般从原因、条件、目的三方面进行分析；评价历史人物应客观公正、一分为二等，努力使学生尽快地掌握科学的学习方法和学习策略并养成自觉的学习习惯。

三、改变课堂教学结构，强调课内巩固、消化

历史学科内容多、头绪杂，许多知识比较深奥、复杂，学生混淆不清，不易理解。传统的课堂教学结构往往是教师一唱到底、学生一学到底，其中虽含有启发性教学环节，虽然有学生的积极参与，但最大的特点是课内以教、学为主，至于知识的巩固、消化、运用纯属课外之事，这既不利于学生及时理解、巩固新知识，也增加了学生的负担，不利于学生的身心健康和全面素质的提高。为此，我们必须改变课堂教学结构，切实减轻学生过重的课业负担，将学习、巩固、消化、复习于一课，特别是在课内安排最后15分钟左右时间，使学生对所学新知识当堂巩固、消化、记忆并学会运用。巩固、消化新知识的工作，可以采取小结、提问、复习、练习、答疑等方法进行，在巩固过程中，教师还能及时发现存在问题并及时予以补救。这样既提高了课堂教学效率，又切实减轻了学生的课外负担，有利于提高学生的全面素质。

总之，在新课程改革中，教学过程是师生交往、共同发展的互动过程，传统意义上的教师教和学生学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”。面对新课程改革，让我们师生共同努力，共同开发课程、丰富课程，使我们的教学真正体现学生的主体地位和作用，切实为学生服务。

参考文献：

- [1] 苏霍姆林斯基《把整个心灵献给孩子》
- [2] 第斯多惠.《德国教师培养指南》177页，北京：人民教育出版社，2001
- [3] 新技术革命与教育，P44，华东师范大学出版社，1989。