

基于校企联盟平台的工学结合实习基地建设与管理模式创新

兰洋

长春汽车工业高等专科学校

[摘要] 若想提高高职院校的教学质量和更好的实现工学结合,就必须加大对实习基地的建设与管理,以校企联盟的平台建设为突破口,以校企合作办学发展为主要思路,探索更多的校企联盟组合,在实践教学过程中进行管理,形成成熟的管理模式,从而有效提高学生实践的质量。

[关键词] 校企联合平台;教学质量;实习基地

工学结合是高职人才培养模式改革的重要方式之一,其模式是以培养人才为中心,利用面对面人才培养目标和选拔人才,教学内容与企业需求对接,充分体现以就业为导向的职业教育,重视学生职业技能训练的特点等是教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》所提出的重要观点。教学过程中的三个重要环节是实习、实验和实训。所以要大力发展实践培训和实训基地的建设,完善办学条件,突出学校的特色,提高教学质量以建设好人才培养模式的基础平台。

1 建立校企合作与发展联盟平台

校企合作有利于高职院校的教育和经济的发展,有利于学生内在的发展,是实习基地建设的保障。虽然目前大多数高职院校虽然打着“工作于学习相结合,学校与企业相企合作”的教学理念,但是很多时候只停留在表面形式上,只解决了学生的实习,但企业的工作人员与学校老师之间缺乏沟通和互动,实际上没有专业的教学指导委员会,企业根本不参与人才培养过程。这些情况的存在,不但是实现的校企合作的绊脚石,还影响了生产实习基地的建设和发展。

研究表明,具有较大企业规模的老板们逐渐意识到校企联盟对员工培训、产品的更新和行业发展有了新的思路。但另一方面,学校的人才培养需要与相应的企业岗位负责人进行对接,学生在学校的学习也需要与企业的实际工作相关相对应。上述所有的情况都离不开企业的大力支持和帮助。除此之外,学校与企业之间的合作与发展联盟平台仅限于通过网络或电话进行关系介绍或联系,以及人才招聘会上的简单沟通,缺乏跨行业,跨领域的合作与发展。

鉴于上述情况,学校的各级领导应该达成共识,深化校企合作,转变观念,提供有利与学生发展的资源和优惠政策,建设学校与企业相互交流合作的平台。这样,第一能够学校声誉能得到提高;第二,学校完善与企业之间的联系,实现学校与企业之间的互惠互利相互融合,创新人才培养方式。第三,探索校企合作的新型模式和可持续发展的机制,加强生产实践基地的建设,实现互惠互利。

2 生产实习基地建设

学校根据企业提供的培训计划组织教学,由学校老师教授基本

课程。学生实习则分为三个阶段,所有阶段都会在对应的企业中完成。在第一阶段,企业将安排学生根据产品的生产过程或工作顺序轮流熟悉流程。第二阶段,在不同岗位实习;第三阶段,在不同岗位正式的工作。另外,根据企业的不同需要,可以灵活地调整授课时间,与学生一起协调好上学与实习的时间。一方面给学生提供实践的平台,让学生尽早与企业联系,尽快接触岗位,确保人才的培养和岗位技能的对接,实现双赢。

“校企联合开发平台”指的是与不同的公司进行合作,公司提供各种设备和操作技巧,学校提供场地并负责设备的维护。一方面,在企业的影响下,老师可以参与企业科学研究项目的开发,最终成果由双方共享;另一方面,学校确保学生的实训需要。建立优良的平台,不仅有效地改善了专业教学所必需的条件,还为多个研究项目提供了机会和平台,增加了师生的参与度,大大加强了实践教学。

“校企共建生产车间式”指的是建立实习基地,让合作的企业负责相应生产车间的管理,确保学生可以参与到实践教学当中,为学生实习期间提供生活保障。学校则交付相应的租金,负责设备的维护和管理。建设实习基地,实际上是充分利用了校内办学资源,构建了将实践和理论相结合的教学模式,实现了知识与实践的零对接。比如学校可以与某一家具备科研开发,生产贸易,技术服务的高科技企业进行合作。企业的任务是服务于专业的一线教学,并确保学生的现场教学和实习安排;企业采取自身的运作模式,弘扬以产品营销为宗旨的企业精神,激励学生不断地吸收新知识新内容。此外,该学校还可以建立相应的学科教研实验室,在成功完成专业生实习的基础上,由学校提供场所,设备,运营资金等等,老师负责管理,并以适当的创收额作为补充,建设更加好的实验基地。实习基地不仅保证了相关专业学生的生产和实习需求,还通过与市场相结合的运作模式为实习基地的可持续发展奠定了基础。

以研发为依托,与企业建立以实验发展为主体的实习基地。根据各自的优势,在双方商谈的基础上,制定出技术研究和保证产品质量的生产企业,由学校负责生产实验研究,市场分析以及产品销售和推广工作中的应用。并将研究已经取得的阶段性的成果,进一步进行试推广阶段。同时,利用校企联盟合作研发平台,一方面逐步

扩大了产品的实验影响,另一方面,以实验为契机,与不同的企业进行合作和沟通,增强跨行业跨企业的合作,稳定周边产品开发,测试,营销计划等,最终形成各个相关专业学生实践基地的稳定性。

在学校与企业的合作过程中,老师的服务意识能力和相应技能也取得了巨大的进步,许多老师有几率被企业聘为技术顾问。若能形成这样一个良性循环,能使得不论是企业还是老师,都能全心全意的投入到教学工作当中,培养自身更加优秀的专业技能,形成校企联盟的优良新局面。同时为了增强双方的互惠互利的原则,学校利用自身优势对企业进行人员培训。例如,公司一方面为特定员工进行培训。另一方面,公司为大学的专业发展提供指导和帮助,为学生提供了实训基地和就业岗位。

“依靠政府资金支持”为更好地建设实习基地,学校可以根据专业和行业的优势,积极申请政府各级财政支持以更好地建设实习基地。除此之外,资金一方面能够改善学校的实践环境,提高学生的实践能力;另一方面,依靠资源优势,高职院校可以更好地实现为企业服务的职能,为高校与企业的深度合作奠定基础。

3 生产实习基地管理模式

建立生产实践基地的良性管理和运行体制是学生实践学习的质量保证。在具体实践中,学校需要建立学校管理,学系管理,企业管理的三级管理机制,以学生岗位实习的过程管理为工作重点。在双方的共同努力下,认真开展学生岗位实习,以确保提高学生的实践知识和能力。

(1) 提升学校的管理机制。校企合作发展联盟秘书处以平台为单位,由校长,办公室主任,副主任,实习基地,企业负责人等主要部门组成。学生工作领导小组,专门负责制定校企合作协议以及相关事宜进行讨论和协调,在学生能力范围内进行实地工作,安排人数和时间,学校教学管理实践,学生诸如现场工作监督的工作。学校的教育行政部门负责岗位实践的管理和监督。

(2) 提升学系管理机制。不同学系由系主任主要负责,并由企业技术人员的负责人和教职工实地工作领导小组负责,落实学生的实地工作内容,加强和巩固实训基地的开发,做好沟通协调与管理的工作,在学生实习工作期间进行监督评估,以及建立好各项的工作文档,对学生与企业之间的合作过程进行管理和监督。

(3) 提升企业管理机制。建立学生在岗实习领导小组,由企业的人力资源部门进行领导,统筹规划好每个岗位的技术指导老师和学校指导老师。详细安排好学生的实习职位,岗位技能指导,评估,沟通协调和其他工作。

加强过程管理-岗位实践的管理模式以及加强岗位实践的过程管理是提高教学质量的保证。经过多年的探索和实践,加强过程管理和岗位实践的管理模式将会取得了良好的效果。一种是学校管理系统和企业管理系统的结合。学生不仅仅是学生,还是企业在岗实

习的员工,因此,学生受到学生守则和企业规章制度的双重管理的制约,提升学生在不同领域的适应能力。第二是企业技术人员和指导老师的结合。学生岗位实习的管理采用“两个导师”的制度,即一个由学校派遣的指导老师,与学生一起吃饭和生活,主要解决学生的专业知识问题以及与企业协调好学生岗位实习期间的生活和安全。另一个是企业派遣相应的工作人员,指导学生解决工作中的实际问题,让学生的专业素养得到提高。第三,专业老师管理与思想政治老师管理相结合。这个管理机制不仅注重学校老师对学生专业技能的指导,还关注学生的思想发展趋势。第四是专业知识实践与学生道德修养相结合。在实习中,学生往往会经历很多不确定因素比如情绪浮躁,思维不稳定,纪律不严,待遇要求高等问题。因此,在实习中,应更加注重学生思想政治和职业道德教育的内容。第五是企业考核与学校考核相结合。对学生岗后实习的评估采取现场实践评估与岗后实践绩效相结合的形式,绩效评估由企业技术人员和学校老师共同完成。第六,老师指导和网络相结合。借助学生的实用学习指导网站,“移动教室”等媒体,通过短信互动和在线网络,老师定期进行指导并及时与学生联系,是学生时刻能感觉到被受监督以及感受到他们依旧受到老师和学校的照顾。

4 结论

校企合作是职业高校大学生实习教学与管理的基本点,是提高高职教育质量的保证。实践证明,在学生实习基地建设中没有现成的模型可以复制,需要在实践和试点中不断更新合作模式。一方面,学校和企业都必须进行创新,而不仅仅是停留过往的实习基地建设的合作水平上。另一方面,在学校和企业的合作过程中,学校需要不断增强教师的实践能力,扩大学校的职能,与企业进行更加深层次的交流合作,以实现学校和企业的共同教育和发展。

参考文献:

- [1] 马天芳. 基于校企合作的校外实习基地建设思考——来自广东女子学院校外实习基地的调查[J]. 广西教育学院学报, 2018, 000(001):133-137.
- [2] 易嵘. 高职院校旅游管理专业生产性实习基地建设模式研究[J]. 佳木斯教育学院学报, 2018, 000(012):9-10,15.
- [3] 徐银香, 张兄武. 高校校外实习基地规范化建设与实习生权益保障[J]. 实验技术与管理, 2019, 36(04):243-247.
- [4] 李珍妮. 基于校企合作的校外实习基地建设探讨[J]. 教育信息化论坛, 2019(6):46-47.
- [5] 徐永霞, 赵洪雷, 李学鹏, 等. 高校食品专业校外实习基地的新型合作模式研究[J]. 食品与发酵科技, 2019, 055(001):79-80,84.
- [6] 易嵘. 高职院校旅游管理专业生产性实习基地建设模式研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018, 193(12):16-17+22.