

浅析历史教学与人格教育

刘冬

鄂尔多斯市康巴什区第一中学 017000

[摘要] 在社会和教育日益发展的今天, 学生是否拥有健全的人格越发受到教育工作者的广泛关注和高度重视。因此, 为了适应时代的要求、教育功能全面性的要求和发展学生心理健康要求, 在历史教学中应注重对学生进行人格教育, 即提高教师素质, 展示教师的人格魅力, 从而促使学生形成健全的人格。

[关键词] 历史教学; 人格教育; 学生

通过我十几年的学习和不久前的教育实习, 使我深深地感受到, 长期以来, 受应试教育的影响, 历史教学仅局限于让学生接受具体知识, 理解概念, 掌握解题方法和步骤, 以期考试得高分, 忽视了对学生人格的养成教育和建塑。通过和学生的交流以及自己的感受就是一提到历史课, 学生的印象就是一大堆过去了的人和事, 学历史就是要死记硬背, 学历史的目的就是在考试中取得高分。这不仅背离了历史教育的宗旨, 影响了学生的历史观, 制约了中学历史教育的发展, 而且与新课程改革的精神相违背。那要如何解决这一问题呢? 要改变这种局面, 首先要反思历史教学的育人目标, 弄清楚中学历史教学的根本任务是什么, 然后再从方法上加以改进。新课程改革的基本精神和价值目标是“为了中华民族的复兴, 为了每位学生的发展”。新时期历史教学的目标也必须以此为基点。我认为, 历史教学要想在新一轮课程改革过程中赢得生命, 赢得学生、赢得未来, 就必须重新定位, 高举做人的大旗, 在人格教育、公民教育、知识分子教育方面取得新的突破。

随着素质教育的深入和基础教育课程改革的全面推行, 历史教育的功能和地位得到不断提高和重视。王仲孚教授说: “科教兴国, 教育是基础, 而历史是基础的基础。”由此可见, 历史教育在现实生活中是不可少的。可是近年来, 伴随着市场经济的确立与发展, 以及家庭、文化、社会等方面的影响, 学生的人格素养有所下降, 如何进行好历史课教学, 特别是对学生的人格教育, 是提高学生综合素养的前提基础, 也是实行素质教育和基础教育课程改革成功与否的关键所在。正如爱因斯坦所说: “优秀的性格和钢铁般的意志比智慧和博学更重要……智力上的成就在很大程度上依赖于人格的伟大。”适应未来社会需要的人才, 不仅要有健康的体魄、扎实的科学技术文化知识、高尚的思想道德素质, 而且要有良好的心理素质, 高尚、健全的优良人格, 即个体要有积极的人生态度、不断进取的奋斗精神、正视挑战、勇于创新的求知精神、踏实的工作作风、稳重坚定的行为习惯、敢于抗挫、善于自我调控的意志品格和善待他人、团结协作的交往水平等优良的人格特征。优良人格的建塑和养成, 是一个长期、系统的复杂工程, 需要学校、家长、社会和个体的多方配合、共同努力。下面我仅从中学历史教育教学这一侧面, 谈点粗浅认识。

一、历史教学加强人格教育的原因:

1、新形势下的时代要求

一切为了学生的发展是我们教学宗旨所在。学生要成为新世纪的建设者, 在新世纪竞争中立于不败之地就必须具有健全的人格。正如爱因斯坦所说: “优秀的性格和钢铁般的意志比智慧和博学更重要……智力上的成就在很大程度上依赖于人格的伟大。”陈清平副教授在《人格修养要论》一书里也提到: 人类文明发展到今天, 人格修养问题已成为全球教育注重的问题。所以人格健全的青少年才是祖国的、民族的未来。因此, 怎样培养现代社会所需要的现代人, 尤其是具有良好人格素养的现代人, 就显得尤为重要, 而在这一方面, 人格教育将起到不可替代的作用。教育部新颁布的《历史课程标准》明确指出, 通过普通高中阶段历史课程的学习, 学生要在“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三方面得到充分发展。这表明, 历史课程改革将历史教育功能的核心价值定位于培养学生树立正确的“情感态度与价值观”, 这正是历史教育本质功能的回归, 是历史教育“元”价值的实现。这充分反映了在新形势下, 国家加强了对学生人格素养的教育, 也说明了人格教育是当前素质教育的一个重要方面。

2、历史教学教育功能的全面性的要求

古人云“读史使人明智”, 这里的“智”, 不仅是指知识能力, 更是指做人的准则, 处事的经验。长期以来, 中学历史学科教学最

基本的功能就是对学生进行思想品德教育, 学会做人, 学会做事, 已取得令人瞩目的成就, 但在诸多方面, 还存在着不适应时代要求和国民素质教育的问题。如对学生进行思想品德教育, 则“过分强调把青少年按统一的模式培养成什么样的人, 而很少论述由学生的个性出发, 为其制定发展目标, 系统地、长期地对之因材施教, 使其成为社会需要的各种类型的人才。”这与学生的人格心理特征和现代教育理论相悖。因此, 进一步挖掘、发展历史教育的功能, 教育学生“养成现代公民应具备的人文素养, 以应对新世纪的挑战”已成为历史教育发展的必然, 人格教育是这一必然的具体体现。前苏联教育家苏霍姆林斯基也曾说过: “没有人格上的培养, 体力的、道德的、审美的修养就不可想象。”由此可以看出, 人格教育是促进学生全面、健康发展, 优化个性, 提高学生整体素质的基础, 是推进素质教育的一个好途径。

3、利于发展学生的心理健康的要求

1972年, 联合国教科文组织在一份报告中就指出: “教育的目的在于使人成为他自己, 变成他自己^①。”教育究竟能把他变成怎样的他自己呢? 今天, 当一个孩子拿着刀向另一个孩子刺去的时候, 我们是不是应该反思: 教育者究竟育养什么样的人? 目前, 中学生大多存在心理问题, 据统计从小学到大学, 有心理障碍的学生比例是与其学识的深化成正比的, 小学阶段为13%, 初中阶段为15%, 高中阶段为19%, 大学阶段为20%以上^②, 其常见的心理病症状主要有: 人际关系敏感, 有敌对倾向; 有理不让人, 无理搅三分; 不能自控, 思维偏激狭隘, 很难与人合作; 抑郁苦闷, 无精打采, 严重的有自杀念头; 焦虑烦躁, 情绪不稳定, 心理不平衡, 总觉得老师和家长对他不公平。概括起来一句话: 缺乏健全的人格。

历史课虽不是, 也不可能代替心理健康课, 但是我认为它在塑造人格方面, 有着一一种不可替代的作用。中学历史教学过程中, 会涉及到历史上各类人物的范例, 对学生的人格有直接或间接的影响和感染, 如诸葛亮的励精图治, 包拯的铁面无私, 海瑞的清正廉明, 祖冲之、沈括的刻苦钻研, 以及无数先辈坚贞不屈的气节等。历史课上还可以播放一些爱国主义影片, 我实习时学校有一位历史老师就经常在课堂播放一些如《东京审判》、《南京大屠杀》等一系列爱国影片。我觉得他这样做对警示已经远离那段屈辱史的现代青年是非常有必要的。正如黑格尔所说: “人们常常从历史中希望求得道德的教训, 不肖说, 贤良方正的实例足以提高人类的心灵, 又可以做儿童的道德教材, 以灌输善良的品质。”“知识教育是基础, 人格教育是核心, 文明教育是相对人一生的终极目标^③。”也就是说, 人格教育可以全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身心素质, 促进学生生动活泼的发展。

二、历史教学中加强人格教育的途径和方法:

1、提高教师素质, 展示人格魅力

克鲁普斯卡娅说: “所谓教育, 就是指有计划地感化新一代, 以便培养出一定类型的人”。是的, 百年大计, 教育为本。而担此重任的便是教师, 教师的重要性可想而知。人们常说只有一流的教师才能教出一流的学生。正如德国政府宣称, 最值得德国人骄傲的并不是德国出了许多饮誉世界的哲学家、艺术家和科学家, 而是拥有世界一流的基础教育, 拥有世界一流的中小学教师。可以这样说, 每个教师本身就是一本无言的教科书, 是一笔宝贵的教育资源。研究表明教师的作用在学生人格的塑造形成中至关重要。有调查显示学生在校期间的言行举止70%都模仿于授课教师。可见, 教师人格高尚与否直接影响学生人格的好坏。正如车尔尼雪夫斯基所说: “教师要把学生造成一种什么人, 自己就应当是这种人”。作为教师, 如何健全完善自己高尚的人格? 我认为最根本的一点就是要努力提高

自身综合素质。

那么当代历史教师应该具备哪些必备素质?我认为,首先,要有过硬的思想政治素质。教育是培育人的事业。历史学科是一门教育功能很强的人文学科。历史教师要有强烈的历史责任感和使命感。热爱教育事业,热爱学生。用爱的暖流去启迪学生的心扉,用自己高尚的品德去教育学生,引导学生,感化学生。不可想象,一个思想政治素质较低的历史教师会给教育带来什么后果?其次,要有扎实的理论专业素质。因此我们现在的师范生都要求学习有关教育学、心理学等教育理论知识,并且考试通过,才会获得教师资格证书。其实这就是要求我们用科学的理论来指导自己的教育教学,同时还要不断学习和更新补充自己的专业知识以及相关学科知识,尤其是优秀历史教师更应该成为教育教学理论的创造者和发明者,努力提高自身的综合素质,从而更好地开展教育教学工作。再次,要有健全的身体心理素质。教师工作的特殊性决定了教师要有健康的身体,同时还要有健康稳定、乐观向上的心理素质,这样才能更好地完成教育教学任务。

2、挖掘教材资源,强化人格教育。

教材是学生获取知识和技能的主要来源和途径,同时也是国家实现教育目的,学校完成教育教学任务的主要媒介和工具。随着教育的不断推进,现行历史教材的编写也体现了与时俱进的时代特征。历史教学不只是让学生感知历史、积累历史、理解历史,更是要让学生适应历史学习由感性认识上升到理性认识,使个体人格、人性与文化素质得以完善、升华和提高,养成健全的人格,这是中学历史学科教学的内在潜能。历史知识浩瀚无边,历史内容包罗万象,精心挖掘历史教材,用丰富的史实、优秀的历史人物,滋润学生的心田,培养学生健康的心理,塑造健全良好的人格,有“随风潜入夜,润物细无声”之效。历史教材中有人格教育的素材很多,如从“卧薪尝胆”的勾践到“东山再起”的谢安;从“路慢慢其修远兮,吾将上下而求索”的屈原到“粉骨碎身全不惜,要留清白在人间”的于谦;从“还我河山”的岳飞到“留取丹心照汗青”的文天祥;从“封侯非我意,但愿海波平”的戚继光到“天下兴亡,匹夫有责”的顾炎武;从“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的林则徐到“大丈夫死则死耳,何饶舌也”的陈玉成;从“宁做中华断头尸,不做倭奴屈膝人”的农村教师阎世开到“我自横刀向天笑,去留肝胆两昆仑”的维新人士谭嗣同;还有刘胡兰、董存瑞、黄继光、雷锋、焦裕禄、孔繁森等等。教师要多多挖掘,充分发挥其特有而深刻的教育功能,让学生在轻松学习丰富历史知识的同时产生情感的共鸣,接受心灵的洗礼,感悟人格的震撼,从而为学生健康向上的人格形成打下坚实的思想认知基础。

3、开展丰富多彩的活动,开展人格教育

历史学科的特色,赋予它的活动空间广,活动方式多,活动内容丰富。只要历史教师肯动脑筋肯组织,在对学生进行人格教育中能起到意想不到的作用。

(1) 课堂设计活动,培养学生的竞争、合作意识,促进学生自主学习,塑造学生完善健康的人格。为了充分调动学生学习历史的积极性,培养他们合作能力和竞争意识,在历史教学中,可以采取了辩论会、竞猜、抢答竞赛、演讲等活动,激励他们积极参与、自主学习,来塑造学生健全的人格。这无形中既锻炼了学生的思维能力、反映能力,又锻炼了学生的胆量和勇气,更重要的是让学生开朗大方,改变了一些学生的内向抑郁性格,为培养学生健全的人格打下良好的基础。“这种方法使学生始终有一种新鲜感,有利于调动学生参与的积极性,有利于同学之间的互相协作精神的培养”。在教学过程中,让学生充分活动,极大激发了他们的学习动机,使他们感到无限快乐,他们似乎发现了自己,感到自己精神的、智慧的功能在增长。活动为学生开拓了宽阔的创造空间,一种更高的追求,希望自己表现的更加完善,随着活动的日趋增多,学生的人格也日趋完善和健全。

(2) 设计课外活动课,促进学生去创造、探究,培养学生创新的人格素养。历史教学是一门能将情感因素自然融入知识教学的课程,这是早有定论的说法。据报载,美国有一堂历史课,课题是《美国独立战争》,教师预先设计的教学目标就是让学生感悟独立战争爆发的原因就是“长大了的孩子与蛮不讲理的家长的矛盾”。上课之初,教师宣布:“今天要进行小测验,每人上来领一张白纸,交五美分。”学生听后,纷纷不满:“一张折纸怎能值这么多钱?”教师严厉地说:“不交不行!”学生们嘟嘟囔囔,有先有后交了钱,领到了白纸,不满和怨恨溢于言表。这节课即将结束之际,教师将五美分退给每一

位学生,并宣布:“花钱买白纸这件事不是真的,请写出你们刚才的感受。”这就是这堂课的检测题,这堂历史课足以令中国的历史教师耳目一新,甚至是瞠目结舌。教师精心策划的这种教学情境,可以使青少年学生亲身体验和感悟历史,领会美国的开国英雄的反抗英国残暴统治和探索斗争的必要性,弘扬美国的爱国主义,其教育效果远非按部就班地讲授美国独立战争的背景、经过、结果所能比拟。尽管中国和美国国情的文化背景迥然有异,但他山之石,强以攻玉,作为一种先进的教育理念和办法,是值得我们理性地加以研究和借鉴的。再者,我还认为,指导学生开展历史研究社会为历史课外活动提供了丰富的素材和广阔的舞台,历史与社会教材中,每一单元都有一些活动课,充分地利用这些资源,将课本知识与学校所在地的实际情况结合起来,设计课外活动课,不但能让学生积极参与,还能激发学生创造欲望,培养学生的创新人格素养。

总之,在教学活动设计时,只要真正地以学生为主体,把激发每个学生学习的积极性、主动性放在教学活动设计的首位,关心每一个学生兴趣所在,注重每一个学生的个性发展,寓教于乐,不断地向课堂注入“活水”,课堂就会充满活力,学生也就会逐渐成为一个具有健全人格素养和良好品质的人。

三、历史教学中人格教育应该注意的问题:

以上谈了人格教育的重要性、方法和途径,但是我认为在实际操作过程中,也应注意防止出现几个误区:

1. 在历史教学中,过于强调人格教育的重要性,冲淡了历史教学的主题;而人格教育的目的是服从于历史教学的目的,因此在平时的教学中,教师应以学科研究的方法指导为主,决不能将自己的职责变成“人格教育的指导老师”。

2. 在历史教学中,要找到人格教育和历史教学的结合点,不能生搬硬套,不能把学生在学习中产生的一切问题,都看成人格的心理问题,从而不能给学生以正确的指导。

3. 在历史教学中,不顾学生的实际情况,千篇一律,盲目加以教育指导。

综上所述,历史课程能使学生了解中华民族的文化与价值观念,了解中华民族的仁人志士,具有民族自豪感和使命感;更能使学生了解理性的民族主义是指能够正确对待民族的优劣、吸取其他民族的长处,平等对待弱小民族的思想,我们需要的正是这种能增强民族凝聚力和向心力,又能巩固中华民族大团结的民族主义;然而,主张实行种族歧视,搞民族分裂活动的极端民族主义,如希特勒的极端民族主义,还有近年来在境内外频繁活动的“东突”恐怖势力,企图搞分裂的达赖喇嘛以及台独分子等,则只会给人类带来战争和灾难。我们的学生应从历史中总结经验,汲取营养,获得启迪,以前人为鉴,避免重蹈覆辙,以前事为师,努力获取其教益;从而在振兴中华建设祖国的伟大事业中保持警醒的头脑,能够趋利避害,择善而从。那么,当学生们走上社会,走向人生的道路的时候,才会知道什么事该做,什么事不该做。学会做人、学会学习如果不借助个性的充分支撑,我们牺牲的不仅是一个学科的活力,甚至还要牵扯到一个民族的精神。

因此,教师是人类灵魂的工程师,历史教师在人格教育方面更是责无旁贷,我们只有通过历史课程的教学或指导研究性学习去真正拨动学生的心弦,让学生有丰富的情感体验,从对历史的探寻中,引发出自己的泪水与笑声,我们的教学才能使达到外塑形象,内强素质的目的,我们的人格教育才算成功,我们才能无愧于“太阳底下最崇高的职业”这一称号。

注释:

①《学生生存—教育世界的今天和明天》,上海译文出版社,1979年版第16页

②韩振峰《人格塑造与人生修养》中央民族大学出版社,1999:2.

③《中学历史教学参考》1999年4月,第5页

参考文献:

[1]《历史教育价值论》赵亚夫、齐健等著 高等教育出版社,2003年9月第一版

[2]《论历史教师的教学观及其教学实践》,2003年第7期

[3]《教育心理学》邵瑞珍主编 上海教育出版社1997年版

[4]《历史教育学新编》施和金主编 南京师范大学出版社1998年版

[5]《人格心理学》郑雪著 暨南大学出版社,2001年版