

大思政视域下大学体育课程育人路径探究

王小英 赵廷强

兰州职业技术学院

[摘要] 本文分析了大思政视域下,作为高校思想政治工作与大学体育课程结合对大学生体能与素质培养乃至整个人的全面发展起到至关重要的作用;总结了目前高校体育课程与大思政教育理念不相符的情况;并从加强体育课程教学管理、建立体育课程改革制度及完善体育课程评价体系等三个方面提出了相应对策,力求提高高校体育课程育人实效。

[关键词] 大思政视域;体育课程教学;育人路径

处于特色社会主义新时代的中国,中华民族伟大复兴的实现要求青年人不仅要有健康强壮的体魄,更要有正确的思想价值观念的引领。“课程思政”的提出,要求各大高校通过将体育学科与德育内容相结合的方式,使体育学科教学的德育功能得到进一步强化。然而,现阶段的大学体育课程依然偏重于对大学生身体素质的培养,却忽视了思想政治工作与体育教学的融合。因此,为促进大学生的身心健康发展,同时培养一批符合社会主义发展并促进中国梦的实现,高校的大学体育课程的改革也是势在必行^[1]。

一、大思政视域下大学体育课程育人的必要性

“课程思政”指高校内教师与大学生在学校的过程中将各类课程与思想政治理论课程有效的结合,把“教书育人,立德树人”作为教育的根本任务。在这种教学大背景下,大学生体育课程的改革势在必行,将思想政治教育与大学体育课程和大学生身体体能素质训练高效结合,以达到大学生能够在完成基础课程学习与思想政治教育的同时,把身体素质也提升上来,拒绝“高分低能”,共同推进大学生的素质教育,实现“教书”的同时,更达到“育人”的目的。

二、大学体育教学现状

实现“课程思政”的改革目标必须充分发挥课堂育人的作用,通过优化课程设置、修改专业教材、改进教学设计、强化教学管理,梳理每门专业课的内容,把思想政治教育要素和思想政治教育功能融入专业课课堂教学的各个环节。现阶段大学生体育课程中,多注重于体育专业技能知识的普及,过多关注于体育成绩,将教学与育人的完美结合还有待加强。

(一) 在育人意识上,体育课程教学没有完全体现出育人本质

现阶段,大学体育课程的教学基本不符合大学生身体素质提升的需求,因此,不论是大学体育教师或者大学生对于“课程思政”的理念知识都欠缺,并没有关注育人方面,而大学生更是把体育课程的学习定性为获得考试学分的手段。许多高校在大学生培养目标中提出硬性规定,大学生必须按要求修2年大学体育课程且完成规定学分,大部分学生都会为完成体育课程选择一些得分高的或是容易通过的体育项目,很多学生误解了学校开设体育课的想法。

(二) 在教师队伍建设中,教学与育人没有很好统筹

目前,我国高校编写以及选用的教材仅仅片面化地突出体育技术使人的转变,体育教学计划的制定和实施偏离了体育教学的基本要求。在实践中有的高校只热衷于领导团队培训、比赛和裁判,而忽视了对大学生的教育;只热衷于运动技能的研究和竞赛技巧的探索,忽视了能够促进大学生智力和体育和谐发展的“综合教育”指导思想的双重作用,也忽视了“运动能力”和“竞技体育”指导思想对大学生能力培养的作用。教学能力与育人能力二者的关系没能得到统筹,仅仅是让学生大量训练,从而达到“竞赛”的标准,而没有重视体育教学质量水平,给高校体育课程教学实施素质教育带来了一定的问题^[2]。

三、大学体育课程育人路径探究之加强体育教师的核心价值观念教育

“课程思政”本质上是将体育课程教学与思想政治教育有机的融

合。这就要求在体育课程教学中,潜移默化的把高校的思想教育融入到大学体育课程的每个环节。体育课程应该以体育专业知识为载体来开展体育工作,强化政治方向和思想指导,突出综合素养课程的使命和价值。

(一) 增强体育教师的育人意识,

体育教师要改变老旧的纯体育知识传授的教学模式,要做到把育人融入体育课程教学全过程。必须承担其课堂教学中的德育重任,在大学体育课程教学过程中有效地将社会主义核心价值观进行传递。学校在坚持体育部原有的教育管理制度基础上,进一步完善对教师的管理制度,提高教师的教学水平,使其既可以拥有轻松愉快的教学氛围,又具备严谨认真的教学态度。

(二) 坚持体育教师职前培训

形成体育教师理论知识学习交流与合作机制,提高体育教师职业能力和教育水平,要形成体育课程教师和思想政治教育工作者之间教学资源共享、学科相互支撑的良性互动局面,使双方可以取长补短,互帮互助,携手并进,保持在思想认识上的一致性、育人行动上的同向性。

(三) 创新体育课程教育模式,提升体育教学质量

体育教师要端正学风,潜心研究体育学科与思想政治理论的有机结合,主动应对“课程思政”发展要求,提升自身的教学水平,优化体育教学模式,改进成绩考核方式,努力使教学达到“课程思政”中“立德树人”的理想状态,切实提高教学的质量、水平和效果。最后,建立完善教学评价体系,制定教学评价质量标准,对大学生的考评结果进行随机抽查,认真分析研究学生的评价,对教师的教学行为进行考评,并安排督导员监督,对教师教学进行客观全面的考评,充分发挥考评工作对教学育人的引导、监督和激励作用,不断提升体育课程育人的科学性和有效性^[3]。

四、结语

大学生体育课程育人在学校发展中起到了重要作用,随着“课程思政”理念的实施高校应进一步加强大学生体育课程育人路径的探索,探寻一条适应于“课程思政”的教学路径,不断完善大学生体育课程育人模式和路径,为习近平新时代中国特色社会主义思想发展和中华民族伟大复兴中国梦的实现奠定坚实的基础。新时期,探索一条大学生体育课程育人路径是一项繁杂而艰巨的任务,因此,要因时因地,蓄势待发,不断探索,探寻符合时代发展潮流和需求的道路,奉行“立德树人”理念,努力培育德、智、体、美全面发展的社会主义的建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 王丽妙. 大思政视域下大学体育课程育人路径研究[J]. 卷宗, 2019, 009(009):192-193.
- [2] 骆剑琴. 大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值[J]. 商业故事, 2015, 000(025):118.
- [3] 朱晓昕. 大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值研究[J]. 教育(文摘版):00039-00039.