

新媒体环境下高校思想政治教育实效性思考

谷丽

哈尔滨广厦学院 黑龙江省哈尔滨市 150025

[摘要] 新媒体新视野, 高校思政教育是本着影响学生价值观念, 促使学生避开社会不良风气影响, 弘扬传统文化, 具备高尚品格的思路, 展开的教育活动, 为契合当代的教育浪潮, 思政活动也在素质发展观下施行了新媒体创新教育, 而新媒体的工具可多视角、多层次的灵活利用, 为扬长避短产生新媒体的思政教育实际效果, 应分析现阶段新媒体模式下思政教育的机遇, 寻求教育的可行对策。

[关键词] 新媒体; 高校; 思想政治; 教育; 实效性

引言:

新媒体是当今教育模式的新型元素, 新媒体比较受高校生欢迎, 目前大部分的高中生都与新媒体有接触, 可以说新媒体构建了高校生主要的信息交流平台, 影响着高校生的一言一行, 在潜移默化影响着高校生的社会思想, 思政教育作为高校比较系统化的思想教育途径, 应紧扣时代的脉搏, 充分的将新媒体的功能发挥出来, 促使学生能够辨识媒体信息真伪, 以正确的价值观剖析新媒体案例, 提高思想政治境界。

1. 新媒体环境下高校思想政治教育实效性的思考

1.1 创新了思想政治教育的工作手段

新媒体时代, 教师将思政知识与新媒体内容衔接起来, 开创了思政教育的新渠道,

打破了思政教育中老生常谈、枯燥无味、抽象难懂的困境, 促使学生对思政更为重视, 使得思政对学生的影响力加强, 学生们在新媒体模式下, 在思政认知中, 更具感受力与亲身体验感。学生对新媒体的好奇心与兴趣转移到思政上面来, 展开了积极的探索, 教师应充分的利用新媒体资源, 使得思政教育内容丰富起来, 多视角的展开新媒体思政辩证, 促使学生变得积极主动, 同时可结合新媒体的案例分析, 更加深入浅出的理解思政观点, 产生共鸣^[1]。

1.2 丰富了思想政治教育的资源

思政教育内容一直都以教材为主, 很少进行思政的拓展, 当新媒体成为思政课堂上的元素之一, 新媒体内容纳百川的信息均可以作为思政的教育案例, 不仅让课堂上的知识量丰富起来, 同时还拓展了学生的视野, 让学生在思政学习上, 能够从实际发生的社会问题进行议论, 新媒体内容种类繁多, 可以满足不同主题的思政学习, 教师应进行合理的思政元素筛选, 让新媒体中与思政主要内容关联比较紧密的、学生们感兴趣的内容更为课堂议论点, 无论是积极的案例还是消极的情境, 均可以作为思政的学习资料, 在更为生动、更为直观、更为立体的资源下, 达到学生思维交互的效果。

1.3 增强了思想政治教育的可接受性

从教育者的角度看, 思政教育有其必然性/重要性, 从学习者的角度来说, 思政教育或可接受或可不接受, 思政教育并非是必要掌握的专业知识, 也难以内化成为影响自己精神素质的根本条件, 思政教育的悲哀与困难, 一直是教育者与学习者之间的认知差距, 尽管教师在思政课堂上侃侃而谈, 奈何学生听吗? 教育教学的可接受性, 看似无关紧要, 实则是学生打好知识基础的关键要素, 新媒体的加入, 使得思政教育体现出其重要性特征意义, 高校生既能够从网络上表达观念, 为何不能在思政课堂上进行阐述呢? 当新媒体融入思政, 促使学生轻松的表达意见, 将在网络上表达的观点转移到思政课堂上来, 何愁他们不接受思政、不积极议论^[2]。

2. 新媒体环境下高校思想政治教育实效性的施行路径

2.1 尊重学生主体地位从实际出发

对学生表示尊重, 而不是从教师的角度单一的看法问题, 考虑

到对青年对新事物的好奇与认知充分的高龄教师有所差异, 教师应注意因材施教、以生为本, 教师应潜移默化的走进学生内心, 并探寻他们对社会热点的关注方向, 了解学生的性格喜好、行事风格, 在教育中将思政问题自然的融合, 由于高校学生的活动轨迹更为自由, 与教师的活动轨迹鲜少交织, 教师不妨在课堂上采取“头脑风暴”的角色转换模式, 先倾听学生的意见, 对学生初步了解后, 再行展开思政的讲解, 如教师可结合思政主题, 要求学生提出近期在微博、公众号等媒体了解的与此主题有关的几个热点, 可进行小组对抗, 十秒钟之内小组成员站起来发言并快速坐下, 最终统计得分, 这种形式不仅在小组互不相让的情况下, 激发了学生的课堂参与意识, 同时也让教师收集了相应的新媒体资料, 不费吹灰之力的了解学生们最近的关注点, 进而将学生们提及的有关案例与课程相结合进行讨论, 水到渠成^[3]。

2.2 结合新媒体建设校园互联网体系

为在各自独立的作风下, 对学生更加了解, 想学生之所想, 让新媒体信息的渗透更符合学生的心理活动, 教师可积极的构建校园思政论坛, 可结合现有的校园网尝试开创思政模块, 若校园网的网速慢、登录麻烦等, 还可以另外构建思政论坛, 教师可在论坛提出问题, 与考试的重点关联, 不愁学生不参与, 而在论坛中学生们可实名阐述意见, 也可以匿名表达想法, 网站的建立、论坛的构成, 可将思政教育服务延伸到课后, 教师可解答学生的疑惑, 也可以鼓励学生们互动, 在论坛上宣扬思政主旋律, 将新媒体链接传输到论坛上, 或者转载到议论群中, 促使学生展开对自己感兴趣的新媒体问题议论, 从思政的角度去剖析这些问题, 轻松而又多视角的展开思政的分析。

2.3 加强对大学生网络道德宣传教育

当前网络净化还处于一个摸索阶段, 仍旧有一些不发网站、造谣信息充斥其中, 为避免学生受到社会不良风气的影响, 在热评下跟风, 缺乏独立的辩证能力, 教师应提出有关的网络案例, 询问学生的想法, 教师就可以将新媒体中不同类别的问题, 转移到思政层面, 允许学生阐述自己不同的想法, 还可以让学生书写评论语一百字, 将其发送到论坛中, 从而了解学生的内心想法, 对学生过于激进、偏执的思维进行正确引导。可鼓励学生自我总结网络弊病, 自省自查、自咎自问。

参考文献:

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016.
- [2] 郑永廷. 新媒体环境下高校思想政治教育实效性坚持思想政治教育学科的话语权与主导权 [J]. 思想理论教育, 2015.
- [3] 肖艾青, 黄瑞文, 张榕, 沈萍, 朱丽辉, 沈壮海. 新媒体环境下高校思想政治教育实效性思考中国大学生思想政治教育发展报告 [M]. 北京师范大学出版社, 2018.