

中职教育中创业教育与职业指导的渗透方法研究

王静雅

天津市电子信息技师学院

[摘要] 单一的创业教育与职业指导已无法满足线下社会育人需求, 以此提出中职教育中创业教育与职业指导的渗透方法的深入研究。利用课堂讲授时间, 定期召开职业教育指导活动, 增设创业教育课堂学生自我展示环节, 评选最优职业表达能力学生, 使学生具备基础的职业需求写作能力。创设校内良好氛围的职业教育基地, 为学生在校内营造相对真实的创业情景, 提高学生的创业实践能力。并联系教育与社会实际, 完善创业教育与职业指导课本教材, 以此保障学生的全面协调发展。

[关键词] 中职教育; 创业教育; 职业指导; 渗透方法

中图分类号: G715 文献标识码: A

引言

当下, 中职生教育受到较多重点关注。由于中职院校在教学中更加侧重于对学生实践能力与专业能力的提升, 此种教育方法可有效的提高毕业学生在社会的竞争能力。但基于社会经济体制的不断改革, 社会就业竞争愈发激烈, 对毕业生顺利就业造成了较大的冲击。针对此种现象, 有关教育部门在中职教育中增设了创业教育指导课程, 并结合经济市场发展现状, 指导学生在课堂中对自身未来发展规划^[1]。尽管课程建设已经趋近于完善, 但由于创业课程中缺少对学生群体的职业指导, 且此方面教学属于一项长期且系统性工程, 仅沿用传统的教学指导模式, 无法解决学生在就业中潜在的问题。中职生在学生群体中也是较为特殊的群体, 他们大多是中考失败后无奈之下才选择的中职院校, 在入学初期就对自己的能力有不信任感。这种不信任感持续延伸, 对学生创业能力的培养造成了一定的抑制作用。基于社会经济宏观层面分析, 就业率的低迷是影响社会安定的主要原因之一, 中职生毕业后立刻失业的现象也对在读中职生的前景展望造成较大影响, 使得他们长时间背负就业压力, 不利于他们的学习, 也不利于他们的心理健康发展, 为此本文将结合中职院校教学现状, 开展中职教育中创业教育与职业指导的渗透路径的深入研究, 在提高学生就业择业能力的同时, 提升学生与就业岗位的适配能力。

1 增设创业教育课堂学生自我展示环节

中职院校学生在毕业后将直接走向职业、面向社会, 为此要求学生在校学习期间便具备与社会良好交流的能力。在完成在校专业知识学习后, 中职学生面临的首要职业问题是单位的面试环节, 以此如何让学生在众多面试者或创业者之间脱颖而出成为创业教育与职业指导的首要研究话题^[2]。其一, 在教学中, 应在保证学生主体地位的基础上, 充分发挥创业指导教师的作用。例如: 在创业与职业指导课程中, 利用课堂讲授时间, 定期召开“创业主题班会”、“就业择业主题演讲”等活动。并由教师模拟学生就业场景, 根据学生在课堂中的表述能力, 深入探索不同类型学生的职业素养表达能力。

其二, 为了提高学生的对外表达与交流能力, 在创业与职业指导课堂上, 要求学生在规定时间内书写完整的“个人求职简历”、“创

业工作计划书”等可展示自身能力的书面协议。并由校内创业指导教师对学生的计划书进行综合评估, 评选最优职业表达能力学生, 使学生具备基础的职业需求写作能力。

其三, 在课堂上采用匿名问卷调查的方式, 掌握不同学生群体的创业或就业方向^[3]。例如: “中职学生更适合就职什么类型企业单位?”、“你认为现下市场内创业的热门方向有哪些?”、“工作岗位对人才职业素养的要求有哪些?”等。在创业教育的课堂中渗透“天生我材必有用”的教育思维, 使每一名学生深刻的认识到自身存在的闪光点, 树立对创业或就业的信心。此外, 还可在课堂中设计“模拟洽谈”、“即席发言”等展示类活动, 通过还原相对真实的职业现场, 引导学生在职业指导中走进课堂。采用上述方式, 可以实现中职教育中创业教育与职业指导两者中心思想的有效融合。

2 创设校内良好氛围的职业教育基地

兴趣是促进学生创业的最佳教师, 为此要培养学生正确的职业素质, 应充分考虑学生的学习兴趣。尤其针对部分创业意识较淡薄的学生群体, 要提高学生的创业能力及创新意识, 首先应让学生对创业产生浓厚的兴趣, 为此, 充分的创业动机是提高学生职业素质的关键。同时寓教于乐也是实现创业教育与职业教育两者渗透的优质方法。为此, 采用创设中职校园职业教育基地的方式, 为学生在校内营造一个相同真实的创业情景, 掌握不同学生的职业学习需求^[4]。例如, 鼓励具有创业倾向的学生在校内职业教育基地内模拟创业, 并安排其它学生进行就业岗位选择, 实施一系列的“商业”活动。采用此种融合教育的方式有助于学生接近社会, 并更加贴近于社会发展, 让学生在潜移默化中感受到创业的魅力, 并了解职业素养面向社会的重要性。进一步分析, 在校园职业教育基地中, 是通过让学生感受创业, 进而培养创业思维, 以此形成具备独立创业思维、就业能力的优质人才通过大量的研究与实践发现, 教师才是渗透创业教育与职业指导的催化剂, 在职业教育培训过程中, 教师不仅扮演着教书育人的角色, 也肩负起学生心理指导的益友责任。这种师生关系可提高职业指导与创业教育的效果, 以此在真正意义上做到高素质人才的培养。

3 完善创业教育与职业指导课本教材

为了提高创业教育的灵活度,采用创新职业教育课本教材的方式,提高学生的综合能力。例如:学生在择业中敏锐的洞察能力;在课堂中与教师的交流沟通能力;在学习中对信息的选择能力;在工作中对项目的评估与反馈能力。为此在创业教育与职业指导过程中,应将课本教学内容联系生活与社会实际情况,定期更新对学生的教学资源^[5]。并根据社会发展前沿动向,转换对学生的创业教育方向。

此外,设计开放性课堂作业,整合中职院校办学定位与教学需求,为学生布置灵活性较强的课堂作业。例如,引导学生利用课余时间设计具有创新性的个人简历封面,并通过市场调研工作选定热门毕业论文研究课题等。

4 对中职毕业生进行相应的就业教育

中职毕业生是未来发展的支柱,与整个社会的发展息息相关。国家一直重视中职毕业生的就业问题。中职毕业生的就业成功是一项造福大众和人民的伟大工程。根据每年面临就业困难的大学毕业生人数的增加,还推出了许多重要的政策,以及如何具体执行这些政策,这就要求学校教育管理人员对中职毕业生进行相应的就业教育,首先是所有学校的教育行政管理人员都应树立正确的学生就业观,培养勤奋工作的精神素质。同时,我们必须引导学生走出舒适区。在这方面,我们还可以与学生的父母进行沟通,以使中职毕业生在较早的社会中能够独立,不再依赖父母。这是为了增强中职毕业生的职业意识。同时,必须告诉中职毕业生提高其实践能力,因为进入社会后,中职毕业生仅具有理论知识是无用的,而且具有相应的实践能力。对中职毕业生的就业教育将大大提高中职毕业生的就业率。

5 结束语

线下教育市场内,大部分学生对创业的概念仍较为陌生,仍不理解职业在自身后期发展中的重要性,为此本文从3个方面,开展了中职教育中创业教育与职业指导的渗透方法的深入研究。并以市场内某中职院校为试点院校,应用本文提出的教育指导渗透方法,在日常专业课程中融入多元化形式职业指导教育。以此提高学生适应社会的能力,实现为经济社会输送源源不断的人才。

参考文献

- [1] 彭经纬,高倩. 应届生职业指导精准化的思考与尝试——以安徽工程大学应用化学2017届毕业生为例[J]. 山东农业工程学院学报,2019,36(02):064-065.
- [2] 黄燕姿. 基于专业认同下高职学生职业决策能力提升方法的研究——以F高职院校为例[J]. 湖南邮电职业技术学院学报,2019,18(04):065-067+070.
- [3] 贾建锋,姚旭生. 高校创新创业教育评价体系设计——基于消费者导向评价模式理论的视角[J]. 东北大学学报(社会科学版),2019,21(01):082-088+095.
- [4] 孟祥斌,张倩,田卫华,等. 新工科背景下应用型工科高校创新创业人才培养模式研究[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版),2019,15(01):116-119+130.
- [5] 孙刚,汪斌,丛榕. “3+3+3”模式:应用型本科高校创新创业教育与专业教育互动融合的实践路径[J]. 昆明理工大学学报(社会科学版),2019,19(03):082-088.