

高职院校主题班会的对策研究

——基于中外合作办学项目学生的问卷调查

向晗

保险职业学院国际保险学院 湖南长沙 410000

[摘要] 笔者结合中外合作办学模式下学生及班级的特点,挖掘班级精神内涵,提炼为班级文化建设的要素,以“成长故事会”为主题在保险职业学院中外合作办学项目的学生中开展一系列主题班会,每月召开1-2次,结合班会召开经验,设计出调查问卷,分析目前主题班会作为一项实践性操作程度较高的活动所存在的问题,从而提出能够开展内容多元、形式多样的主题班会的方法,有针对性、创新性地改变目前高校主题班会内容单一、形式呆板的现状。

[关键词] 中外合作办学;主题班会;对策研究;问卷调查

主题班会是高等院校思想政治教育的重要形式,承担着思想政治教育的特殊作用。蔡莉在《高职院校主题班会建设探析》一文中提出:“高职院校主题班会有助于培养学生的思想道德素质;有助于提升学生的综合能力;有助于增强班集体的凝聚力。”^[1]曾志宏在也具体地提出了主题班会具有“提高班级干部的管理能力,推进学生自我教育、自我管理;促进正确的班集体舆论形成,培养学生的集体荣誉感,增强班级凝聚力”等五点意义^[2],笔者较为认同这一观点。

一、中外合作办学模式下班级文化建设的必要性

中外合作办学属于跨境分段式教育模式。笔者工作的保险职业学院中外合作办学项目的学生在国内学习时间为两年后,一部分学生在国内学习阶段结束后会选择前往合作的国外大学继续学习,这使得学生容易误解班级只是他们临时集合的暂留地,大家都只是过客。因此,中外合作办学学生班集体观念淡薄,不关心班级的团结发展,缺少主人翁意识,常年保持一种游离的状态。另一方面,中外合作办学学生绝大多数为独生子女,由于父母的过度溺爱,他们独立意识和自理能力不强,在学习上和生活上缺乏自我约束力以及正确的与人交往的意识和能力,并表现出强烈的以自我为中心的观念。

为了避免学生在缺乏集体观念、责任意识的气氛中陷入利己自私狭隘的思想主义泥潭,我们首先需要明确加强中外合作办学班级文化建设的必要性。

学校应该引领中外合作办学学生树立正确价值取向,学会辨识国外的政治经济、文化、生活方式等各方面的价值。第二,积极挖掘学院精神。在探索学院内涵建设的同时,坚持积极引进国际优质教育资源,突出中外合作办学特色,打造品牌特色文化。第三,中外合作办学学生人数较少,需要提升学生“自我教育、自我管理、自我服务”的能力,形成一个团结协作的班委管理团队,努力构建一种思想先进、品德优良、独立自主、身心健康、内务整洁、互助友爱的班级文化。

二、调查对象及结果分析

本问卷的调查对象为保险职业学院国际商务专业2016级至2019级学生,在原有的“成长故事会”系列主题班会的基础上,制定纸质调查问卷,成功发送187份问卷,共回收有效问卷187份,回收

率达到100%。从总体来看,本次调查问卷回收率和有效率均较高。在进行访问调查中,每个年级随机选择6名学生,共选择学生24名进行访谈调查。

1、大学生对主题班会的基本认识清晰明确

调查发现,181名学生都愿意参加班级的集体活动,其中176名学生认为是很有必要的,集体活动可以提高班级的凝聚力和向心力,并给大学生活留下美好的回忆;5名学生认为可有可无,因为他们更关注课堂教学。而6名表示不愿意参加集体活动的学生表示他们认为进入大学后,两年的在校生活,应该更侧重于自我的学习,以顺利地完学业,而不应该在活动上花太多时间。

12名学生将“户外拓展”作为集体活动的选择是因为“可以在紧张而繁杂的学习生活中得到放松”;175名学生选择将“主题班会”作为集体活动的内容,认同主题班会是“有目的、有计划、主题鲜明的教育活动,能有效增强大学生的综合素质”。在召开班会之前,78%的学生“非常明确”班会主题,21%的学生“基本明确”班会主题,总人数达到了185人。

2、主题班会的形式丰富多彩

调查发现,学生对于主题班会形式的需求多种多样,分别有讲座式、经验交流式、讨论式、竞赛式、网络探讨式、娱乐式(包含团体辅导)、户外探索式这七大类,其中传统讲座和经验交流占了最大比例,分别是42%和34%,他们认为“能最直观地掌握知识和达到教育目的”;其次选择讨论式的学生也有10%,表示“给予了同学之间思想碰撞和交流的机会”;6%的学生选择竞赛式,主要是从学习的目标为出发点,而其他三个选项,学生主要是从“娱乐性”的角度考虑。

3、主题班会的组织有序

调查发现,86%的学生选择“一月召开一次”主题班会,而选择“一学期一次”、“两周一次”、“一周一次”的学生分别为5%、8%和1%,由此可见,他们希望主题班会召开的时间不能太密集,因为“学习和个人生活安排占用了时间”,可是也不能间隔时间太长,因为“起不到明显的教育目的”。

对于班会的主题和内容,38%的学生认为应该由辅导员确定,27%认为应由班委确定,21%认为应该由全体学生讨论决定,只有

14%认为学院确定较好；而在班会主持人的选择中，绝大多数学生认为应为“辅导员”，23%学生认为可以是“班干部”，8%的学生选择“普通学生”，只有3%的学生觉得主题班会需要让“领导”主持。

4、主题班会的效果判断

调查结果显示，对目前召开的“成长故事会”系列主题班会的效果“非常满意”和“满意”的学生总人数达到了171人，占比达到91%，可见学生对主题班会的形式、作用和内容现状基本认可，9%的学生表示“不太满意”，经过访谈，原因包括“占用课后时间”、“没兴趣”、“与自我需求不符”，从而根据学生的需求，还可以做进一步的补充和调整。

三、中外合作办学模式下主题班会的优化对策

1、健全规章制度

加强对于班级主题班会活动的管理，健全规章制度，建立班规班纪，规范学生的行为，从考勤制度上，制定旷会、迟到、请假、早退等处理措施，要求学生全员参与到班会过程中，当学生“身”在班会后，再从学生的思想上改变他们对于班会的态度，让他们有机会重新认识到主题班会的意义，从而达到“心”在班会的目的，“身心一致”才能效果显著。

同时根据主题班会的实施情况，考核班会质量，将主题班会的开展纳入到系部，甚至是院校学生工作的考核指标，并安排专人听课考评，结果与辅导员绩效考核挂钩。

2、参与者角色的分配

(1) 成功的主题班会关键在于班委积极有效的组织策划。做好班干部的培养，树立他们的工作信心和威信，调动工作主动性和积极性，创造让班干部独立完成条件的条件。

(2) 班主任是主题班会组织开展前的总导演，要做到“心中有数”，从主题班会目标与任务的明确、效果的预期，到引导班委策划班会，动员班级学生提前准备，明确班委是主题班会组织开展前的总策划者，并且要经常指导策划者，教授符合实际的工作经验和方法，进行有远见目光的预判，帮助他们提高自身素质的同时，也提高了个人的综合能力。

(3) 积极参与主题班会保证了“班级凝聚力”得以形成的群众基础。在学生群体中更多的是从众学生，这就需要发挥班级优秀学生的榜样示范力量。良好的班风、学风离不开发挥班级优秀学生的榜样力量，促成积极向上的班风的建立。主题班会成功与否很大程度上取决于学生的参与度，因此尽可能地调动学生们的热情和积极性至关重要，使学生们感觉到自己是班会的一份子，使他们自己觉得班会与他们的生活息息相关，能更自然地、潜移默化地接受班会所传达的思想概念和行为规范，对他们的成长很有好处。

3、教育主题的确立

高职学生，尤其是中外合作办学学生，学习习惯不好，活动积极性差，对于集体保持冷漠态度，针对班级实际情况，应有预期的教育目标，任何形式的主题班会都要以“教育性”作为首要任务。“而教育目标的实现要靠鲜明的主题来解决，鲜明的主题才能解决突出的问题。”^[3]因此，在组织主题班会时要考虑重点解决大学生的理想信仰、人际交往、心理健康、职业生涯规划、创新创业等方面的问题，作为素材，制定阶段目标：“一是行为规范目标——遵守纪律，要求学生遵守校纪校规和班级班规，注重仪表和言行；二是团体氛围目

标——团结互助，要求学生真诚待人、乐于助人、团结同学；三是自我品质目标——自强自立，培养学生的意志、毅力、信心，引导学生自我教育、自我激励；四是全面发展目标——积极进取，要求学生德、智、体、美、劳全面发展。”^[4]因此，可以结合学生在校阶段的特性，根据大学生生活的不同时期，学生思想政治工作不同阶段的不同重点和难点，针对他们在不同时间段体现出来的思想和心理特点，可以在大一侧重选取“感恩与关爱”、“奋斗的青春”、“适应大学新生活”、“我的未来不是梦”等主题，在大二注重选择“成长经验”、“面对爱情”、“树立良好班风和学风”、“职业与就业”、“跟逃课说never”、“专业与竞赛”帮助他们解决学习、工作、生活、感情等等方面的难题，让大学生活充实而有意义。

4、组织形式的丰富多彩

现在的大学生大多数是00后，他们普遍乐于追求新事物，希望在参与过程中体现自身价值，因此开展主题班会需要丰富多彩的组织形式，以提高学生的参与度和班会的吸引力新活动。我们可以以“聊”为主要方式，抛出问题，通过学生交流、讨论和教师点拨来提高学生认识和分析问题的能力；也可以“演”的方式，有情景有模拟地进行安全教育、心理健康教育为，让学生认真思考、总结判断；更可以用“问”的方式进行咨询答疑式的班会，邀请任课老师、社会精英、专家里手、学生代表、学校领导为学生释疑解难、排除障碍。当然，班会可以不局限于线上、线下的方式，也可充分利用现代多媒体技术和渠道，构筑网络交流平台。当然成功的主题班会也需要系部、学校的高度重视和大力支持，在组织和策划上甚至更需要其他部门的工作人员的配合和帮助。

5、班会的后续整理

班会结束时主持人，尤其是班主任应有画龙点睛的总结，适当地让学生对班会、同学、主持人和自己的表现进行总结与点评，可以使学生受到新的启示，悟出新的道理，发现新的境界，树立新的目标；会后评估主题班会保证了学生思想政治教育的可持续效果，帮助大家找回学习的动力，同时今后要与学生定期谈话，后期跟踪调查，对开过班会后同学们仍存在的问题以及相关的新问题进行了解，及时地帮助学生们矫正思想、克服困难，做好班会的反馈和资料的管理工作，如教案、策划方案、PPT、总结报告等，认真考虑主题的深化和成果的巩固，找出不足，以便在下一期班会的设计、组织、实施过程中引以为戒并作铺垫。

主题班会能帮助学生培养能力、锻炼意志、增长知识、强化思想，我们教师可以充分利用主题班会去树立良好的班级文化，并将良好的集体氛围渗透到每一位班级成员，帮助他们塑造集体意识和责任意识。

参考文献：

- [1] 蔡莉. 高职院校主题班会建设探析[J]. 职教通讯, 2015(26): 71-72.
- [2] 曾志宏. 如何开好主题班会[J]. 教育园地, 2010(4): 115-116
- [3] 韩余, 崔永红. 高职院校主题班会存在的问题与对策[J]. 中国报业, 2011(2): 96-97.
- [4] 张婷, 郑晓红. 让班会成为学生成长的沃土[J]. 湖北农机化, 2019(22): 125-126.