

如何利用多媒体及网络技术构建适合学生学习的英语教学模式

陈立新

长春职业技术学院

[摘要] 随着现代技术的飞速发展,过去传统的教学理念已经完全跟不上时代和网络技术发展的步伐。随着信息技术和教育信息化的发展,面对大数据下的网络环境,英语教师如何利用现代网络技术开发新的英语教学模式,已经成为我们必须考虑的课题了。作者从教学理论和学生的学习、成长及发展规律出发,从认知心理学角度对网络环境下的大学英语课堂进行了分析、研究和探讨,实施了一系列英语教学模式的改革,从而提高英语课堂教学效率,同时也激发了学生对英语的学习兴趣。

[关键词] 多媒体;网络技术;英语教学模式

一、通过多媒体及网络技术激发学生的学习兴趣

当前,现代信息应用技术已经给我们带来了一个崭新的时代,它对我们的学习、生活和思维方式都产生了深远的影响。学生对于知识的获取已经不再是单一的课堂教学了,因此,教师一定要更新教学理念,学习现代信息技术手段,使信息技术更好地渗透到英语教学中,充分地利用网络资源,包括各种英语学习及应用软件,切入转变学生的学习方式,整合和优化教学资源,最大限度地激发学生的英语学习兴趣。

(一) 利用网络平台实现学生自主学习

在英语教学中,大多数教师都会使用与教材配套的移动学习软件,例如外研社的随身学,可以实现学生自主学习。但很多都流于形式,没有一个监督学生学习的要求,结果导致学生偶尔学习,不能充分地利用。所以,教师在给学生布置任务的同时,也一定要有良好的考核方案,监督和督促学生不断地学习。另外,在课外,还要让学生根据自己的能力和学习兴趣,选择适合自己的学习软件。例如把全班同学分成不同的兴趣小组,“扇贝听力”、“百词斩”、“听英文歌学英语”、“英语趣配音”或“英语流利说”等趣味性学习软件,每日坚持打卡和学习,最终要有一个数据考核和评价,给学生一个相应的成绩。

(二) 利用网络平台实现教育的社会化、学习的生活化

网络平台,为教师和学生提供了丰富的学习资源,也为教育走出校园,迈向社会提供了有力的支持。教学来源于科学,但又离不开社会和生活,网络资源包罗万象,应有尽有。在未来,网络也将成为真正没有围墙的学校,网络化学习也将成为生活的一部分,必将对我们人类有着更深远的影响。因此,每一位教师都要从现在开始,一定要将网络资源运用到最大化,它将成为我们认知的工具,并将带动教育的全面改革。

二、通过多媒体及网络技术运用有效的教学方法,提高英语教学质量

在常态化的英语教学活动中,通过教师的引领和全体学生主动而积极的思维过程,在一定时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生发展最大化的教学,这是我们追求的教学效果。

(一) 教师与学生“共情”,加强教学吸引力

所谓的“共情”,其实就是英语教师从学生学习的角度出发,找准学生感兴趣的点,从这个点的研究出发,逐渐引起学生的共鸣。这就需要我们用强大的多媒体及网络来增强学习的学习情趣。

为了活跃课堂气氛,需要寻找与教学知识相匹配的各种长短视频或影像资料来引导,并且一定要与学生的现实生活联系起来,设置一些学生喜爱的、特殊的教学情境,甚至可以让学生来表演这些相关的教学情境或者让学生来亲自表达自己的观点等。

(二) 教师与学生进行角色互换,提高教学效果

为了根据学生心理和学习习惯来设计教学内容和环节,教师要有与学生互换角色的心理准备。现代社会的发展迅速,教师要想对社会及学生的深度了解,不妨从学生的角度来学习,不要再做一个高高在上的指导者,要深入学生的学习和生活,通过平易近人的学习态度感化学生,要从关心学生入手,重视感情上的沟通与交流,要做学生的知心朋友,这样开展教学就会事半功倍了。教师要照顾好学生的自尊心,不断地提高学生的自信心,减轻学生的心理压力,进而诱发学生想要学习的上进心,这样才能从根本上帮助学生学好英语,提升学生的自主学习能力和综合能力。

(三) 教师用任务驱动课堂,促进创新能力

教师通过自己的主导作用发挥学生的主体作用,通过任务情景调动学生学习的积极性,要求学生主动地投入学习,为学生创建一个民主、宽松、和谐的教学氛围和学习环境,这样是非常有利于激发学生的创新意识,萌发创新动机,有利于培养学生的创新能力,从而提高学生语言实践能力。

因此,任课教师首先要明确教学目标和教学主题,告知学生重点和难点是什么,让学生思考通过什么样的方法来解决问题。最好能够有课堂任务单,学生们明晰了学习内容,抓住了重点,教师再采取多种适合本次课的教学方法来指导学生,效果明显提高。这种探究式学习方式,以解决问题及任务的完成为主,最大程度地发挥学生的学习潜能。

三、通过多媒体及网络技术构建英语教学模式

我们的英语教学模式必须以学生为中心,以学生为研究对象,

通过外部刺激让学生主动去获取所要学习的新知识,这是我们要进行英语教学模式改革的初衷,也是最终的目的。学生作为学习的被动接收者,如果一成不变,常常会让他们觉得枯燥无味。因此,我们要把学生所要学习的新知识通过信息媒体技术或网络技术的加工,让学生变被动为主动,不但获取了英语学习知识,也培养了学生的学习能力及其它应用技术的能力,何乐而不为呢?目前我们一直在强调要注重培养学生的语言运用能力和自主学习能力,但是具体如何来培养呢?我们必须得采取一些积极的措施,这不是一瞬间就能够完成的,必须经过平时教师在课堂上不断地创新和积累各种教学活动。

(一) 构建以学生为主体的英语教学模式

教师是学生的导演,作为学生活动的学习指导者和设计者,要不断地给学生的学习制造一些“障碍”和“目标”,设计一些教学环节让学生去发现问题、分析问题和解决问题。当然,这种新的教学模式离不开多媒体和网络技术。教师要将多媒体和网络技术作为支撑,通过教师在课堂教学中的精心设计应用,以学生为中心,以培养学生自主学习和个性化学习为主。这种英语教学模式,有利于创建英语教学情境,培养学生团队协作和合作学习的能力,当然更有利于教师与学生的互动和教学效果的提高。

(二) 构建以培养学生能力为主的英语教学模式

教学课堂教学中,一定要构建一种开放式的英语教学环境,通过互联网给学生提供丰富的而又有效的学习信息,同时要保证这些学习内容贴合实际,积极而又向上,能够激发学生的热情,最好是能够提高目前比较重视的思想政治的教育内容,起到画龙点睛的作用。

教师要有构建英语知识的能力,这就要求教师平时要多在网上查找与自己教学内容相关的信息。教师要根据学生的基本学习情况,设计出适合学生学习的基于多媒体及网络技术的新的教学模式。

(三) 构建适合学生个性化发展及符合学生未来职业发展的英语教学模式

教学设计不但要新颖,形式更要多变。教师的教学设计要有主题任务,组织教学过程其实就是实施教学活动的过程,新的教学评价体系也为教师的英语教学模式改革起到了最终评价的体系。以学生为主体的教学设计,主要是唤醒学生的学习意识,落实学生的主体地位,教师在整个设计的过程中,与学生共同成长和进步,所要构建的价值取向是学生得到了全面的发展,使学生高效率地获取知识和技能,在此教学过程中,一定要关注学生的学习态度、情感态度与价值观的走向,教师务必要给学生以思想的引领,从而实现真正的全员育人、全程育人、全方位育人的教学模式。教师要通过思想交流与学生共享学习经验和体会,共同分析和解决问题,深化思维。这就要求教师要不断地创新和发展,还要在教学中不断地反思,要富有创新精神,无论是学生还是教师都是必须要有的思想。

1. 教学设计要精准,还要适合学生的学情。准确地把握学生及教材,对教学资源要优化和整合,提炼出精华,每一节课,教师一定要找出重点和难点,教学内容脉络要清晰,教学方式要灵活多样。

2. 授课要精炼有效。教学内容虽然散,但是形散而神不散,一定要抓住教学知识的主线,做到步骤多,但层次要分明,思想要清晰,讲练要适度,指导要到位,教学组织要严谨,节奏要紧凑。

3. 教师对学生的指导要注重培养个人能力。教师在课堂教学中,对于每一个教学环节都要给学生进行示范和指导,即使是无需指导的学习环节,也要对学生进行最基本的要求,规范学生所学习的新知识,这是教师必备的基本教学素质。

教师要让学生在激励和鼓舞中学习,在掌握知识与技能的同时,还要培养学生创新和实践的职业能力,这就要求我们的教学指导与学生所学的专业紧密地结合。

(四) 构建注重实践能力的培养,密切与专业结合,加强校企深度融合的英语教学模式

若想全面培养学生综合运用语言的能力,就要提高学生的视野和见识,多给学生参与实践的机会,要做到随随用,即时实践。作为教师,一定要让学生有机会走出去,多和社会接触,多参与专业实践,与专业知识相配全,有了这样的体验,学生就会在课余时间有目的地去发现信息、选择信息,充分调动了学生学习的积极性,主动性和创造性。

在英语课堂上,就是要为学生营造氛围和意境,能够激发学生饱满的学习情绪,促进他们旺盛的精力和积极的学习态度,主动在快乐的课堂活动中自主学习,享受英语学习所带来的每一份快乐,真正达到学以致用目的。

总之,多媒体网络技术支持的大学英语课堂教学,作为大学英语教学的具体实施过程,其组织成功与否直接影响教学质量的好坏。所以,教师应根据网络教学的许多新特点,精心的设计课堂活动,最大限度地激发学生的参与意识,不再是被动的接受者,而真正成为课堂的主角,在轻松愉快的课堂气氛中有所收获,切实在网络环境下的大学英语课堂教学中提高大学英语教学质量。

参考文献:

- [1] Foster, P. A. classroom perspective on the negotiation of meaning [J]. Applied Linguistics, 1998, (19).
- [2] Green, C. F., E.R. Christopher & J. Lam. Developing discussion skills in the ESL classroom [J]. ELT Journal, 1997, (1). [3] Nunan, D. The Learner
- [3] 李艳蕊. 浅谈英语教学与互联网资源利用 [J]. 吉林商业高等专科学校学报, 2003(02):13-15.
- [4] 杨文燕. 英语新课改呼唤课堂高效率. 《中国校外教育(下旬刊)》. 2014年2期.