

基于“智慧树”的在线教学模式在口腔修复学教学中的应用

董会 韩龙 陈学林

齐齐哈尔医学院附属第三医院口腔科

[摘要]2020年初的疫情使得我国甚至是全球的各个行业受到了影响,在教育方面亦是如此。在学校停课时,教育部门积极倡导线上教学,并且在全国范围内大规模实施。通过在线教学的方式,我国超过2亿的学生在网络上照常上课。这次大规模的线上课程的实施,是一次前所未有的实践,让教师在挑战主要教学方式转变的过程中逐渐掌握线上教学的方法。本文以“智慧树”线上教学平台为载体,以口腔修复学为具体学科,探讨向上教学模式的应用。

[关键词]“智慧树”平台;在线教学;口腔修复学

前言

伴随着网络信息技术的发展,各个领域持续向网络中渗透。我国的线上教学主要经历了三个阶段:一是远程教学,即通过远程的视频及语音等技术教学;二是网络培训教学,即主要由教育培训机构发起的网络课程教学;三是信息技术企业搭建线上平台,师生共同参与、互动的线上教学。2019年的政府报告中,明确地提出了“互联网+教育”的教学模式,以突破传统教学中教学资源受限制的问题,实现教育资源的线上共享,为一些教育条件较差的地区不断注入教育资源。但是对于多年来主要从事校园课堂教学的教师们来说,线上教学是一个极大的挑战。教师不熟悉线上教学平台的操作、不具有高水平的线上教学方法、且对线上教学效果难以评价。因此,探究教师线上教学能力的提升,是促进教育改革、提升教学效果的一个重要的方面。

一、线上教学的概念及与课堂教学的对比

1. 线上教学的概念

线上教学,是指教师通过由信息技术构建的线上教学平台或软件,向同在教学平台或软件上的学生实施教学的行为活动。线上教学必须满足三个条件:一是教师与学生通过线上教学平台或软件实现互动,并且平台或软件具有语音、视频、屏幕共享等教学所需功能;二是线上教学可以是即时教学,也可以是学生登录线上教学平台后学习已经存入数据库的课程;三是线上教学要具有类似于传统课堂教学相似的完整过程,而不是只有一个简单的环节就能完成的。

2. 线上教学的优势与劣势分析

(1) 线上教学的优势

首先,线上教学突破了空间的限制,无论教师与学生身处何方,只要有网络与电脑、手机或者平板,安装线上教学平台或软件,就能够开展“线上课堂”。这是线上教学区别于传统课堂教学的根本所在,也是其最大的优势。其次,线上教学形式较为灵活,教师在进行线上授课后,还可通过线上对学生进行测试,学生答题后由线上题库进行评分,使教师能灵活掌握学生学习情况。再次,线上教学的成本较低。在传统教学中,需要教室、电力、教学设备等教学资源,教师与学生还要通过交通方式到达学校,因此各类成本较大。而线上教学只需要网络、电力与电脑、手机或平板设备就可开展,因此具有低成本的优势。

(2) 线上教学的劣势

另一方面,与传统的课堂教学相较而言,在线教学也存在着诸

多缺点。首先,在线上教学中,教师不能对学生进行现场监督,导致有些自制力较差的学生上课的注意力不集中,这种现象在“新冠”疫情在线教学时期较为普遍。其次,在线上教学中,教师只能通过视频及语音方式与学生互动,互动形式及内容受到限制,使得线上课程比较枯燥无味,难以使学生感兴趣,因此教学效果也相应下降。再次,线上教学使得教师与学生的情感融合受阻。在摄像头、麦克风面前,有的教师表现得较为拘束,难以淋漓尽致地展开教学,由此与学生的情感交流不足,且对学生来说亦是如此。第四,线上教学需要网络条件与相应的设备,对于某些偏远贫困地区的学生家庭来说难以实现,限制了这些学生参与线上课程。

二、口腔修复学的线上教学特点

1. 口腔修复学线上教学模式

口腔修复学的理论性较强,且需要通过充分的临床实践保证教学效果。可以说,口腔修复学的学习与实践需要具备想象思维能力、动手能力、思考与解决问题的能力、以及与患者顺利沟通的能力,并且还需要进行积累临床经验,尽可能多地参与到实际病例中。针对上述口腔修复学的教学及学习特点,在线上教学中引入通过基础病例进行教学的CBL(Case-Based Learning)模式。该模式是由“问题式”教学模式PLB(Problem-Based Learning)演变而来的。以问题式的教学方法,融合临床试验,就是口腔修复学CBL教学模式的基础。

2. CBL与线上教学融合的口腔修复学教学模式的特点

(1) 方向性

通过CBL与线上教学的融合,能够沿着口腔修复学学科知识教学方向,创建一个适合的临床情境,使学生身处其中,激发其学习的兴趣,促进学生自主参与学习的愿望,提升学生学习的效果。

(2) 目的性

通过CBL与线上教学模式的融合,可借由实际的临床病例,展开具有目的性的教学。例如,通过双侧磨牙游离端牙列缺损的实际案例教学,可以具有目的性地展开多个知识点的内容:可摘局部义齿适应症的内容、特点、方式及类型、作用、口腔检查与模型的设计、义齿加工等。具有目的性的教学,能够使学生在学习的过程中紧扣知识点,提升学习的效率。

三、基于“智慧树”的在线教学模式在口腔修复学教学

在CBL与线上教学的融合的条件下展开口腔修复学的教学,能够以丰富的学科知识及临床病例为基础,激发学生的学习兴趣,调动学生的综合性思维,提升口腔修复学的教学效果。本文就以此为

基础,从CBL与线上教学融合的方式出发,进行线上教学的设计,并将教学过程分为课前、课中、课后进行全面分析。

1. 教学思想

教学思想是教学观念与教学活动的基础所在,教学思想促进教师根据学科内容及教学能力确定教学方式。

从教学思想出发,以CBL与线上教学结合的方式展开口腔修复学学科知识的线上教学,分课前、课中、课后三个阶段对线上教学过程进行分析,最后开展线上教学的总结反思。

2. 教学目标

教学目标是教学活动所要达到的阶段性目的,教师根据教学目标确定教学的方式、教学的内容及实施教学的具体流程,以及围绕教学目标对教学效果进行评价与反思等。

(1) 遵循教学大纲的具体要求,使得教学活动完全满足大纲,即让学生掌握相关的知识点,并具备相关的能力。

(2) 教师在线上教学中要实现“尊重学生主体性”的教学宗旨,利用教学获得为学生服务,将学习的主导权交给学生,促使学生主动学习知识,从而提高对知识的掌握能力。

(3) 以知识与实践相结合的线上教学方式使学生获得更好的学习效果,并且培养学生的学习习惯,使学生“愿学”、“会学”。

(4) 就线上教学的实施,在教给学生口腔修复学学科相关知识的同时,帮助学生在学的过程中联想临床实践,培养学生的临床思维,将知识与理论结合起来,使学生能够学有所获,学以致用。

(5) 在丰富学生掌握知识、提升学生临床实践能力的同时,促进学生口腔修复学学科知识与实践体系的完善,使学生能够进行知识迁移、知识发散,对自己掌握的相关知识资源进行整理优化。

(6) 在线上教学中与学生进行良好互动,促进师生、生生之间的交流,培养学生独自解决问题及团队解决问题的能力。

3. 教学的具体流程

以CBL与线上课程融合方式展开线上教学,主要按照以下流程实施:

(1) 在“智慧树”平台的上一节线上课程的末尾,教师向学生呈现下一节在线课程的案例图示,并且根据案例图示提出相应的问题,供学生预习参考,而后学生通过“智慧树”的“课程问答”板块中提交自己预习思考的答案,并由教师根据学生提交的答案进行评价,判断学生的预习效果。

(2) 病例的线上讨论

在预习的基础上,学生观看视频进行学习,而后按照已经划分好的小组进行病例及相关知识的讨论,答疑解惑,相互交流。学生在“智慧树”的“学习互动”板块中进行讨论,教师也要参与到该模块中,通过浏览学生的讨论记录发现其中的问题,并在该模块中进行问题的解答。需要注意的时,在参与到学生讨论当中时,教师只有在学生遇到问题才进行解决,不可过度参与其中,以免影响学生的自主学习效果。

(3) 教师的教学总结

在学生学习进度完成后,就进入“智慧树”的“作业考试”板块完成作业,教师根据学生的学习成绩与学生的讨论、问答情况等对学生线上课程的学习效果进行评价。并且在“课程问答”板块中将学生不能较好掌握的知识点进行说明,同时要给出更多的相关案例,并采取提升巩固教学及设置练习题的方式使学生对难点、重点进行更为全面、深入的学习。

(4) 线上教学完成后,教师要对教学效果进行评价与反思,通

过线上征求学生意见看法、自我线上教学评价的方式客观地了解自己设计与讲解的线上课程中存在哪些不足,并且采取有效的举措予以改进,持续提高自身的线上教学能力。

4. 线上教学中的师生关系

相较于普通线上教学而言,通过CBL与线上教学融合的方式开展的线上教学对于教师设计的课程及教学方法的要求更高。首先,在这种模式的线上教学课程的设计阶段,教师需要根据课程中所要涉及的口腔修复学学科知识搜集多个案例、并且将其编入线上课程之中,在“智慧树”平台上展现出来。其次,教师还要尽量追求在线上课程中调动学生的学习兴趣,引导学生通过案例的学习激发临床思维。再次,在学生上“智慧树”平台上进行线上学习时,教师还要通过互动、问答、课程考试等功能模块对学生的学学习过程进行监督,并在学生学学习完成后获取学生学学习的效果,对学生学学习的不到之处,采取有效的措施改进。

另外,以CBL与线上教学融合的方式进行教学中,教师必须具有高水平的CBL及线上教学理念,掌握相关的教学方法,拥有高效操作“智慧树”线上教学平台的能力。总而言之,在基于“智慧树”的教学中,教师不单是知识的传授者,其更为重要的身份则是学生自主学习的引导者。

5. 教学评价

需要指出的是,虽然“智慧树”实现了多功能的教学方式,但是该线上教学平台对于教学实施后专门的评价板块并没有建立。教师进行了线上口腔修复学教学后,应当采取一定的方法对案例课程的实施效果进行测量。因此,“智慧树”平台应当完善线上教学的评价功能,建立专门的课程评价板块,供教师与学生进行教学评价使用。例如,可利用TPACK(整合技术的学科教学知识)线上教学评价的方法,在每节课程界面上设置评价选项,学生学完课程后,点击相关的评价选项进行评价后才能进行下一节课程的学习。从TPACK理论出发,教师的线上教学能力主要包含三方面要素,即技术、教学法、学科内容。因此,“智慧树”上的线上教学评价应当从这几个要素为基础,延展为多个评价项目,对教师的线上教学进行评价。

四、结语

线上教学带来了深远的教育变革,使得教育资源实现了即时共享。但是在口腔修复学的线上教学中,由于其理论性强且需要实践学习,因此可采用CBL与线上教学结合的方式进行教学。同时,教师还应提升自身的线上教学能力,补齐短板,提升线上教学水平。

参考文献:

- [1] 何建亚,王君玲,李晓杰,胡书海. TBL、PBL与CBL整合教学法在口腔修复学本科生实习教学中的应用[J]. 大连医科大学学报, 2016, 38(05):483-486.
- [2] 邓洪滨,吕行,赵尔扬,吕艳超. 基于微课和翻转课堂的混合式学习在口腔修复学实习教学中的应用[J]. 医学研究与教育, 2019, 36(06):69-75.
- [3] 郭英剑. 疫情防控时期的线上教学:问题、对策与反思[J]. 当代外语研究, 2020(01):9-13+25.