

情感教学在高中语文教学中的有效运用思考

胡晓媛

松原市第一高级中学

[摘要] 本文主要讲述了情感教学在高中语文教学中的有效运用。语文这门学科具有工具性和人文性的特点,通过对语文的学习可以培养学生运用语言的能力,提升学生的语文文学素养,还可以提升学生的情商,培养学生的情感交流能力和思想品德素质。人们在运用语文进行交流时,也是情感间的交流。在语文教学中,教师将情感教育理念渗透到语文的教学中,从而引导学生树立正确的人生观、价值观。

[关键词] 情感教学;高中语文;有效运用

引言

高中是学生人格形成的重要阶段,因此在这一时期,有必要帮助学生树立正确的人生观、价值观。通过语文的情感教学,可以帮助高中生实现身心的健康成长。高中的语文教材中有着丰富的情感资源,在教学中通过对这些情感进行体验,引起学生情感上的共鸣,从而培养学生对情感的认知,提升对情感的调控能力,促进学生情商的发展和思想道德的形成。

一、深入挖掘教材内容,提升学生的情感体验^[1]

高中语文的教材中包含着非常丰富的情感资源,教师通过对这些情感资源进行挖掘,帮助学生体验作者的真情实感,从而让学生对文章的主题和内容有更深层次的理解,引导学生形成正确的价值观和人生观。比如:在人教版必修一《纪念刘和珍君》的学习中,教师可以对文章的情感因素进行深入的挖掘,帮助学生对文章情感进行深入的体验。教师通过对文章历史背景的介绍,让学生了解我国历史上的三一八惨案,对真的猛士直面惨淡的人生、正视淋漓的鲜血的爱国壮举进行分析,对革命烈士的死进行哀悼,对反动派的统治进行抨击,号召人民起来反抗,通过让学生对事情始末的了解,激发学生情感上的共鸣,从而让学生形成良好的爱国品质,对今天的社会主义美好生活进行珍惜,为明天的社会主义发展积极贡献。

二、创设教学情境,营造适当的情感氛围

教师可以通过创设一定的情境,让学生进入文章的情感氛围,从而产生身临其境的情感体验。教师通过对文章情感和高中生的身心状态进行分析,创设出合适的教学情境,帮助学生体会文章的思想感情。创设情境的方法有很多,教师可以通过实物进行演示,可以借助多媒体信息技术调动学生的感官等,比如借助音乐来烘托氛围,或者借助视频来还原历史情境等。不论是哪种创设情境的方法,都可以增加学生的情感体验,强化学生对文章情感的理解^[2]。

比如:在学习《雨巷》时,通过播放比较优美柔和的音乐,让学生伴着音乐进行朗读,从而营造一种委婉、清丽的情感氛围,从而使学生感受到文章的优美意境,进而体会文章的情感;在学习《沁园春·雪》时,可以通过一些朗读音视频,让学生体会在朗读这首诗时的豪迈情感,帮助学生形成好的语感,学会正确的运用情感情绪对这首诗歌进行朗诵;在学习《祝福》时,由于文章具有年代感,学生的生活阅历有限,对当时的封建思想没办法完全体会,教师可以通过播放《祝福》的影视片段,帮助学生对祥林嫂的悲惨人生有个更直观的了解,体会封建思想对人们的迫害,在观看完影片后,通过教学深化学生的道德体验,从而实现情感教学。

肢体语言也是进行情感交流的主要方式,教师也可以在语文教学中充分运用肢体语言和学生进行情感交流,并引导学生学会运用肢体语言来表达自己的情感。肢体语言包括眼神、动作、手势、表情等,教师可以运用适当的肢体语言来表达情感。比如面带微笑的讲课,可以舒缓课堂的气氛,过度和蔼则会让不遵守课堂秩序,

过度严肃又会让课堂气氛紧张。教师在教学中也注意引导学生对肢体语言的体会和运用,比如在《林黛玉进贾府》的学习中,人物的表情很丰富,教师可以对人物的眼神、表情进行分析,让学生体会肢体语言对感情的传达作用。

三、组织实践活动,增加学生情感体验

各种各样的班级活动可以激发学生们的兴趣,进而更加积极主动的对语文教材内容进行情感体验,学生们在各种活动中学会正确掌握和运用情感。教师可以通过组织朗诵比赛、写作比赛、舞台剧等形式,帮助学生体验和运用情感。

比如:在学习《雷雨》时,这篇文章的人物比较多,里面的情感也比较复杂,情感起伏很大,为了帮助学生更好的体会这篇文章的情感变化,教师可以组织学生以角色扮演形式进行学习,这篇文章的形式本来就是话剧形式,这就更加方便学生进行角色的扮演^[3],教师可以把班级的学生分成几组,每个组推选适合的人对人物进行扮演,其他人对表演进行配合,通过对角色的扮演,学生对人物之间的关系、对话、情绪产生更深刻的体会,教师还可以让学生们通过小组比赛来增加课堂的活跃度,并且通过比赛学习,学生们还可以看到不同的同学对人物扮演时有什么不同,会选择出哪个同学对人物情感把握的更好,也会在内心想着如果是自己来扮演,该表现出什么样的情感、该怎样去表现这种情感等,通过这种学习方式,还可以活跃课堂的氛围,调动学生对课堂的参与,而且产生的学习印象更加深刻。

在学习《我有一个梦想》时,教师可以组织学生们进行诵读比赛,让学生体会演讲的特色感染力,这篇文章激情飞扬,非常富有感染力,诵读比赛可以提高学生的积极性,活跃课堂的气氛。学生通过富有感情色彩的诵读,学习运用语言表达的技巧,体会作者丰富的情感,体会演讲稿感染力,并学会如何运用这些写作技巧来表现情感。教师还可以让学生以我有一个梦想作为仿写题目,进行我有一个梦想 _____ 的仿写,从而提高学生运用语言表达情感的能力,并且学生把自己生活中的情感提炼表达出来,有助于学生情感的培养。

结束语

情感教学是语文教学的重要部分,教师通过对课文情感的解读,增加学生的情感体验,帮助学生进行准确的情感表达,提高学生的情感交流水平,从而使学生成为高素质、高情商的人才。

参考文献:

- [1] 李香梅.情感教学在高中语文教学中的应用[J].读写,2020,17(16):106.
- [2] 刘蓓蓓.浅谈情感教学在高中语文教学中的有效应用[J].考试周刊,2020,(72):45-46.
- [3] 赵裕花.浅析情感教学在高中语文教学中的运用方式[J].考试周刊,2020,(64):49-50.