

# 大学生英语自主学习能力的培养与教育评价的理论研究

黄洁 颜世云 李娟

西安工业大学新生院 中国西安 710032

[摘要] 本文重点讨论以培养学生自主学习能力和激发学生学习英语的兴趣、调动学生的学习主动性为目标的教改项目的理论依据, 改变以教师讲授为主的传统课堂教学的内容、终结性评价方式, 转而教师引导、协助、监督、评价相结合的方式的教学理论研究。

[关键词] 自主学习; 教育评价

## 一、国内外自主学习理论与实践的研究基础

国外的自主学习研究可以追溯到古希腊时期, 当时苏格拉底最早提出了自主学习思想。随后, 捷克著名教育家夸美纽斯、法国自然主义教育思想家卢梭、英国教育思想家斯宾塞等都提出了自主学习思想, 但这些思想主要停留在理论思辨的水平上, 他们并没有通过实证研究来检验自己的思想。

20 世纪初, 自主学习进入了初步实验阶段, 20 世纪 60 年代后, 自主学习进入了系统研究阶段, 其中主要的理论流派有: 瑞士心理学家皮亚杰 (CJ. Piaget) 的建构主义理论认为: 知识不是通过教师传授得到的, 而是学习者在一定的情景即社会文化背景下, 借助他人 (包括教师和学习伙伴) 的帮助, 利用必要的学习资料, 通过意义建构的方式而获得的; 心理学家布鲁纳 (Brunner) 的“发现学习理论”强调: 学生的学习应是学生主动发现, 而不是被动地接受知识的过程。在教学过程中, 学生是学习的积极探究者, 教师的作用是创设问题情景, 引发学生对知识本身的兴趣, 产生认知需求, 激发自主探究的学习动机, 而不是传授现成的知识; 人本主义教学思想家罗杰斯 (Ropers) 的方法论认为: 教师要教好学生, 除了具有必要的情意因素外, 还必须有鼓励和帮助学生学习的教学方法。只有学生发现和学到的知识才是最有意义的, 真正同化到自己知识结构中的知识是不可传授的。各自主学习理论学派都具有自己鲜明的特色, 都对自主学习作了系统而深入的探究。他们一致认为, 学习不是发生在学生身上的, 而是由学生发生的。国外学者在理论研究的基础上, 做了大量的实证研究。最近我国也翻译了一些有关自主学习的专著, 如《自主课堂》、《自我调节学习》等。这些自主学习理论和实践对于促进学生自主学习的教育实践都有一定的启发和指导意义。

我国英语教学中长期以来占主导地位的都是传统的翻译教学法。存在着重语言传授、轻语言技能培养的现象。教师在教学中考虑更多的是如何教, 而不是如何学。20 世纪 70 年代末 80 年代初, 我

国开始对自主学习作系统的研究。自主学习的理论和实验研究如雨后春笋般地涌现出来。1987 年前后, 一些自主学习教学实验研究者开始整理发表自己的理论著作, 主要有, 《自学辅导心理学》(卢仲衡 1987), 《异步教学论》(黎世法 1987), 《尝试教学法》(邱学华 1988), 《导学式教学体系》(李敬尧、韩树培 1989) 等。这些著作把相关的实验研究结论以理论成果的形式表现出来, 基本体现了我国 20 世纪 80 年代自主学习教学的研究成果, 并为后来的自主学习研究奠定了基础, 指明了方向。我国的自主学习研究呈现了理论研究和实验研究并举的局面, 也标志着我国的自主学习研究进入了系统研究阶段。

## 二、教学评价的理论研究与实践基础

教育评价的历史悠久, 它是随着学校教育的出现而产生的。作为一个科学概念, 教育评价是在 20 世纪 30 年代才正式被提出来的, 而它的发端则源于教育测量运动。教育测量只侧重可进行数量化知识方面的测量, 而无法关注学生的其他方面, 如兴趣、动机、态度等, 从而限制学生个性发展的弊端逐渐显现。于是人们的视线开始转向有明确教育目标的教育评价活动。揭开了教育评价序幕的就是著名的“八年研究”, 标志着教育评价学科的正式确立, 泰勒等人首次提出了“教育评价”这一概念。他们认为“对于教育的成果, 不能单单测量受教育者的某些能力和其他特征, 而应该评价受教育者由于教育的作用而向着教育目标的成长和发展。”在此原则下, 他们制定的教育评价方法“就是根据预定的教育目标, 通过系统地有目的地收集资料来判断实际教育活动是否达到了预定的教育目标或判断达到目标的程度。”在这一阶段的评价中, 人们更多把客观性和科学化放在优先地位。这种评价方式因其结果直观、容易测量, 被广泛实行并一直延续。但随着时代的发展, 人们逐渐发现泰勒的这种评价系统是一种单项的、封闭的系统, 只重视对结果的评价。

20 世纪 50 年代, 西方评价界出现了各种新的评价模式和理论。由布卢姆等人建立的教育目标分类学, 在此基础上, 创立了教学评

基金来源: 西安工业大学教育教学改革研究项目

项目名称: “大学生英语自主学习能力的培养与教育评价的研究与实践”

项目编号: 20JGY027

价理论：通过评价可以诊断学生学习中的问题和错误所在，不断地调整教学过程，改进教学方法，使学生逐渐达到学习目标。教学评价包括有效地进行教学指导的一连串反馈活动，它对调节教学过程，提高教学水平起着重要的作用。它主要突出的是价值观，重在事实的“解释”、“诊断”与“价值判断”，如教师教得如何，学生学得如何。布卢姆从评价功能的角度对教学评价进行分类，他把教学评价区分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价。这三种评价并非彼此排斥，它们是相互联系和相互渗透的。这是因为任何一种工作都是连续的，阶段的划分也是相对的，无论是形成性评价或是终结性评价都带有诊断的性质；而且，由于评价的根本目的是为了促进工作，促进发展，所以任何评价都带有形成性的性质。当教师采取其中任何一种评价形式时，都应让学生明确评价的目的，如何进行评价以及评价的标准是什么。

自 20 世纪 90 年代中期以来，随着西方新的评价思想的引入，以及我国教育事业的不断发展，有关教育评价的研究也逐渐发展并完善，逐渐开始把外引的东西内化为自己的，教师可以根据教学评价更新教学策略，完善教学管理；大学生也可以在教师的指导下相应地调整学习方法，取得更好的学习效果。然而，传统意义上的教学评价更多地依赖终结性评价，也就是用考试成绩衡量教学效果和自学水平。这种评价方式对于教师教学而言有其合理性，但对于大学生的自主学习，特别是网络时代多媒体教学环境下的自主学习，则具有一定的局限性。

### 三、现阶段的研究背景分析

苏霍姆林斯基说：一个学生“只有当他学会了不仅仔细的研究周围世界，而且仔细的研究自己本身的时候，只有当他不仅努力认识周围的事物和现象，而且努力认识自己的内心世界的时候，只有当他的精神力量用来使自己变得更好，更完善的时候，他才能成为一个真正的人”。学会学习，终身学习是教育的重要目标之一，也是每个公民的必备素质之一。新时代对英语学习提出更高的要求：首先英语学习为突出竞争优势，需要关注跨文化交流

现代教育技术的进步与先进教学理念的结合，网络环境下创新英语教学模式，如局域网教学、在线学习、远程教育、微课、翻转课堂和慕课等通过网络环境，学生自主学习英语突破时间、空间、教师、教学资源等的限制，学生可随时随地满足多元化、个性化的自主学习需求。然而网络环境下英语学习资源存在差异，良莠不齐。网络环境的便利，人人都可以成为网络资源的提供者、传播者，促进学习资源的共享。这样造成网络上的信息资源海量呈现，英语学习资源的质量存在较大差异，有些还存在明显的错误。学生对这些资源质量缺乏辨别能力，学习的效果大打折扣。另外，大学生在学习习惯、学习能力、学习态度、学习意识、学习环境、学习目的等

各方面都有很大的特点，大学生学习自主性研究要根据学生实际来进行，否则很难有好的效果。

再说教学评价。英语教学常用的评价方式为终结性评价，即对学生一个阶段英语学习的评估一般就是通过一张试卷来体现。但是传统的终结性评价很难真实反应学生自主的学习情况，不能起到评价所应有的对学习情况的总结和反馈的作用，因此改变评价方式以激发学生学习兴趣、调动学生的学习积极性应该被提上日程。这需要考验教师的智慧，如何通过课堂教学与英语平时成绩考核评价来强化学生自主学习。

项目组发现形成性评价区别于终结性评价的显著特点是注重“反馈”和“过程性”，而且大学英语自主学习与形成性评价之间的关系十分密切。一方面，形成性评价本身也是一种学习的过程，从认知学的角度来说，它同时也是一种交际过程。学生可以通过不同方式和手段实现推理、总结的过程，完善自我思考的水平和层次，进一步加深对英语学习的理解，提高自身的语言应用水平。另一方面，形成性评价也因为英语学习自身的特点而得以强化。英语学习不是单向的输入过程，而是输入与输出的互动过程，因此，英语学习评价活动也必然是主体与主体之间的互动。评价活动不仅是教师对学生的单向实施，而应当是通过评价者与被评价者之间的良性互动实现评价与学习的交融性行为。在这个层面上，形成性评价活动使评价行为不再是单向、割裂的过程，大学英语自主学习的效果评价也凸显出全新的特征。

### 四、研究的意义

媒体自主学习模式为大学英语的改革带来了新的动力和能源，也推动了教学模式的深刻变化，还能进一步实施因材施教，让不同能力的学生能够找到适合自己的学习模式。自主学习不仅是一种有效的学习方式，更是一种学习能力，一种不可或缺的学习方式。另外，形成性评价概念的适时引入为大学英语教学与评估的有机结合提供了一个全新的支点，对于大学生自主学习效果的提升和能力的培养有一定的指导意义。

### 参考文献：

- [1]Black P, William D. Assessment and Classroom Learning [J]. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice,1998
- [2]Holec H. Autonomy and Foreign Language Learning [M]. Oxford:Pergamon Press,1981
- [3]王洋, 何欢 网络环境下高职院校英语自主学习评价模式的研究 [J]. 课程教育研究, 2016
- [4]孙盛萍, 李小红 大学英语听力自主学习模式的认知调查及启示 [J]. 林区教学, 2017.