

“第二课堂成绩单”制度化落实的研究

——以崇左幼儿师范高等专科学校为例

黄潇婷 黎晓芳 孙妍 杨胜金 苏洁
 崇左幼儿师范高等专科学校

[摘要] 共青团中央、教育部于2018年7月全面推广实行“第二课堂成绩单”制度,迄今已有两年。第二课堂是第一课堂的有机补充,是学校人才培养的重要组成部分,推进第二课堂与第一课堂之间的“共生”关系,可促进青年学生健康成长、全面发展。本文以崇左幼儿师范高等专科学校为例,通过研究第二课堂成绩单实施的背景及意义、第二课堂的实施方案,大数据分析“第二课堂成绩单”制度开展以来的有关情况以及今后改进的方向,从而为第二课堂的发展提供依据保障。

[关键词] 第二课堂成绩单; 思想成长; 活动

1. 第二课堂成绩单制度的实施背景和意义

1.1 实施背景

第二课堂成绩单制度,是深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,全面落实习近平总书记关于青年工作的重要思想和团的十八大精神的重要体现^[1]。2018年7月,共青团中央、教育部联合印发《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》(中青联发〔2018〕5号),要求全国高校全面铺开第二课堂成绩单制度,促进学校三全育人教育体系的发展。2018年11月,共青团广西区委、广西教育厅联发印发《广西高校推广实施共青团“第二课堂成绩单”制度三年行动计划(2018—2020年)》^[2],设置3个阶段推行第二课堂成绩单制度,2018年选取广西10所高校试点运行,2019年第二批试点运行,2020年全面推行。这样的大环境下,在高校实行第二课堂成绩单制度、切实发挥好共青团服务高校立德树人根本任务和人才培养中心工作已经势在必行。

1.2 实施意义

“第二课堂”的研究主要包括“4+1”的内容,4个体系即“课程项目体系、记录评价体系、数据管理体系、工作运行体系”,1个产品即“第二课堂成绩单”。^[3]以崇左幼儿师范高等专科学校为例,学校团委充当第二课堂活动的组织者,将学生的第二课堂分模块纳入课程体系,学生所有参与非第一课堂的活动都将通过网络申请、认证后方可实施,同时构建合理的评价标准,并组织相关人员在“到梦空间”APP进行后台操作,将第二课堂成绩形成直观数据,使得学生的第二课堂成绩有量化考评,从而纳入到学生学业总体评价中,促进学生的德智体美全面发展。

第二课程成绩单制度,也改变学生现有参与各项活动的传统模式,通过网络认证申请大大简化审批流程,也更能清楚直观地了解学生社团、学生会、学生各项活动的开展情况和动向,另外将课外

活动纳入学校整体课程体系,大大提高了学生参与第二课堂的积极性,大大减轻各二级学院(系部)调动学生参与第二课堂活动的工作压力。

2. 崇左幼儿师范高等专科学校第二课堂成绩单制度实施方案

2.1 制度保障

为创新学校现有的学生评价制度,将学生的第二课堂纳入到学业考评中提供参考依据,学校设立校级科研项目《关于崇左幼儿师范高等专科学校第二课堂实践的研究》。2019年9月学校出台《崇左幼儿师范高等专科学校“第二课堂成绩单”制度实施办法》(以下简称办法),2020年春季学期又对其进行修订。《办法》规定,“第二课堂成绩单”制度的积分记录依托共青团中央开发的《到梦空间》APP系统进行实时网上认证管理。2019年以后入学的学生须同时完成第一课堂人才培养方案规定的课程学分和《办法》规定的“第二课堂成绩单”学分方可毕业。学生毕业时,“第二课堂成绩单”盖章后装入学籍档案。2017级、2018级学生参加第二课堂活动也需通过“到梦空间”第二课堂成绩单平台进行认证和记录,“第二课堂成绩单”将作为学生在校期间评奖评优、推优入党等工作的重要凭证。

2.2 课程体系模块化及积分方式

该校将第二课程成绩单体系模块化,分成思想成长、志愿服务、文体活动、工作实践、技能特长、创新创业、其他等七个模块。^[4]

学生“第二课堂成绩单”成绩采用积分换算学分方式计量为获得第二课堂活动积分10分,可折算兑换“第二课堂成绩单”1学分。学生“第二课堂成绩单”分四级评定:分别达到90(含)积分以上的为“优秀”;70(含)积分以上的为“良好”;40(含)积分以上的为“合格”;40积分以下的为“不合格”,不合格者将不核准毕业。各个模块的积分如下:

表1:“第二课堂”各模块积分限定表

模块	第一学年最低积分	第二学年最低积分	第三学年最低积分	备注
思想成长	5	5		第一学年和第二学年,学生须分别修满17积分,技能特长模块为2积分,创新创业模块为4积分,学生按学年须修满表格中几个模块的最低积分,剩余的积分从除创新创业以外的六个模块的任一模块中获得即可。
志愿服务	5	5		
文体活动	5	5		
工作实践	2	2		
技能特长	该模块没有时间限制,学生只要在第六学期前修完0.2学分即可(2积分)			
创新创业	该模块没有时间限制,学生只要在第六学期前修完0.4学分即可(4积分)			
其他				

2.3 第二课堂推进时间安排

根据以上模块设置和积分要求,该校按照下表进度,从2019年

秋季学期起,组织全校18、19级学生共四千余人进行了第二课堂成绩单制度的初步运行,同时根据运行情况,于2020年春季学期对第

二课堂的积分进行了适当调整。

表 2：“第二课堂成绩单”任务实施推进时间表

时间	任务内容
2019年8月20日-2019年9月15日	1.“到梦空间”管理系统的初始设置(包含权限配置、学院管理、活动分类设置、学分单位设置、录入指导教师);2.“第二课堂成绩单”制度的宣传;3.“第二课堂成绩单”制度工作实施方案制定;4.各系部“第二课堂成绩单”制度工作的推进
2019年9月15日-2019年9月30日	完成社团和学生会的改革;明确各社团和学生会的数量和规模以及指导老师,明确社团部落分布;
2019年10月9日-2019年10月16日	学生和部落信息数据的采集和录入
2019年10月17日-2019年10月20日	学生和部落信息数据录入情况检查
2019年10月21日-2019年10月31日	组织学生登录“到梦空间”网页 web 端或 App 客户端激活账号
2019年11月1日起	“第二课堂成绩单”制度试运行阶段内容管理、活动管理、待办管理、日常信息维护

3. 崇左幼儿师范高等专科学校第二课堂成绩单制度开展情况分析

本文通过从到梦空间系统查看数据,从而分析崇左幼儿师范高等专科学校第二课堂成绩单制度开展情况,具体如下:

3.1 学校整体数据情况

该校设学前教育系、初等教育系、文化艺术系、经济贸易系、公共管理系共5个系。截至2020年春季学期末,该校在校生为5450人,在到梦空间系统注册达到5260,激活人数达到4493人,激活率达到了85%(其中18、19级学生激活率达到100%)。该校在到梦空间系统中,共设151个部落,分为校团委、校院学生会组织、社团与协会、班级团支部、其他等五个部落,人均加入部落数达1.8个。

3.2 参与活动情况

该校自使用到梦空间系统以来,共发布活动数量23,人均参与活动数2.4,活动签到率达到95%。从报名参加活动速度上来看,平均需要招募100人左右的的活动,仅需30分钟以内就可招募完成。由此可见,学生对于参与活动热情较高,线上报名的积极性较大。

对比全国同期同类高校数据,从全国第二课堂大数据周报上来看,2020年9月第二周,到梦空间选取的50所专科高校数据中,平均每所高校发布54场第二课堂活动,较前一周期增加37场,其中遵义职业技术学院本周期发布活动数最多,以往情况与此类似。

由此可看出,崇左幼儿师范高等专科学校部落发布的活动数量较少,全部为校级部落发布活动。该校校团委下设5个分团委,包含21个社团,100多个班级团支部,但该校院系级、社团与协会、班级团支部等部落发布活动数量为0。第二课堂成绩单制度的推进工作中,仅有校级部落发挥引领作用,而校级以下部落组织存在“等、靠、要”活动现象,特别分团委更多充当服从学校团委开展团建工作角色,缺乏自主谋求本系部团委更快、更好发展的自信心和创造力,全校上下共同推动第二课堂成绩单制度的决心仍有待加强。

3.3 活动类型情况

该校自使用到梦空间系统以来,共发布活动涵盖思想成长类、志愿服务类、文体活动类、工作实践类、创新创业类五大类。目前,该校自发布活动以来学生参与每一类活动的情况如下表:

从数据上来看,该校学生参与思想成长类活动数量占60.87%,志愿服务类活动数量占17.39%,文体活动类活动数量13.04%,工作实践类活动数量占4.35%,创新创业类活动数量4.35%。与同时期国内同类院校比较,思想成长类活动数量所占比重多了29%左右,文体活动类活动数量所占比重少了8%左右,技能特长类活动数量所占比重减少了2%左右,实践实习类活动数量所占比重少了45%左右,创新创业类活动数量所占比重增加了4%左右,志愿公益类活动数量所占比重多了9%左右。

由此可看,该校等思想成长类活动最多,参加工作实践类及创新创业类活动最少。据调研了解,该校近2年来,学校团委创办“崇善讲堂”,该讲堂经常性举办学术报告、思想政治类讲座、思政类演讲比赛等思想成长类活动。该校党委党建带动团建工作扎实,学校团委引领青年学生思想发展,充分发挥带动大学生思想政治建设作用效果明显。

该校举办工作实践、创新创业类活动较少,原因在于该校第二课堂成绩单制度依然停留在学校团委操作为主,学校其他部门仍知之甚少,而工作实践、创新创业两个模块,在该校与学校招生就业办公室和教务科研处的关联性很大,很多活动在该校主要为此两部门管理。例如:第二课堂成绩单制度在实行过程中,原本属于招生就业办业务范畴的工作实践类活动,学校团委操作乏力,明显不够专业而导致给予学生提供的工作实践类活动较少。对于创新创业类活动模块,该校地处广西地级市,受学校地理位置、城市发展局限、学校的办学方向、学校关注较少等原因影响,该校能够提供给学生的创新创业类活动较少;另外,不同于思想成长和志愿服务模块的活动统一发起,类似于工作实践模块主要为学生申请获得,学生对于该项学分的不重视,和“不知道如何申请”,也是学生获得此项学分较低的原因之一。

3.4 学生对活动评价情况

从到梦空间系统提取数据可看出,该校发布的23个活动中,有效评价活动数为12个,评价分值范围为1-5分,平均综合评价分值为3.75分。其中,评价分值最高的活动为“2019年暑期三下乡及团组织第一书记社会实践活动”、“争做创卫活动先锋宣讲”、“2020‘培优杯’新媒体营销大赛”等活动,综合评价分数均为最高分值5分,属于思想成长类活动及创新创业类活动。分值相对较低的为“2019年崇左幼专第一届田径运动会”等参与人数较多的文体活动。

从数据上看,学生对思想成长类、创新创业类活动认可度较高。而全校性文体活动,学校应通过打造有价值的活动,引导和鼓励大学生主动参与,做好第二课堂活动发布和积分录入的服务,提升“第二课堂成绩单”内在动力。^[5]

4. 推进第二课堂成绩单制度更快发展的措施

基于以上的分析,本文认为,崇左幼儿师范高等专科学校的第二课堂成绩单制度已取得阶段性进展,但高职院校的第二课堂成绩单制度要想实现全面开展,充分发挥思想引领作用,还需做到以下几点。

4.1 全校贯彻统一思想,全力推进第二课堂成绩单制度的开展

活动按分类分布



表 3：活动分类情况

(下转第 47 页)

卸油期间,加油站站长就结合油气回收有关理论知识以及操作技能,针对有关工作人员予以培训,详细分析作业期间可能产生的问题以及油气回收系统稳定运行的价值。另外,定期针对工作人员予以考核,并将考核结果通报,保证培训工作获得良好的效果。

4.2 强化有关设备的养护

强化设备养护是保证设备稳定运行的主要方式,加油站只有保证油气回收设备正常稳定的工作,才能保障油气回收系统的运行。建议采用如下两方面措施:

第一,充分发挥交由站所有工作人员的力量。设备的养护需要依靠所有岗位人员的努力,并不仅仅依赖管理岗位,加油人员也需要参与其中,由于加油员本身具有较强的流动性,专业能力也相对较差,所以需要持续性地开展关于设备的培训工作。同时根据加油站管理模式实践情况,针对管理岗位以及加油人员进行有针对性的站级以及班组级别的培训教育。若加油站培训效果并不理想,上级单位可以派遣专业人员前往进行指导,保证各个加油站设备养护质量,力求将隐患消除在萌芽状态。而针对例如液阻不合格等问题,也需要在发现之后及时针对设备进行合理的调试,并定期予以检验,保证设备的稳定运行,进而确保油气回收系统的合理进行。

第二,进一步加强监督考核力度。科学制定关于设备的考察制度,定期针对各个加油站设备养护情况予以检验,针对养护不合格或是设备因操作不合理而受损以及设备故障但没有及时保修等问题,

予以通报批评,并给予一定的经济处罚,同时追究责任。反之,针对设备养护合理、故障及时保修的加油站予以一定的奖励,借此激发各个加油站工作人员的工作热情。

5 结语

油气回收系统可以大幅提高油气资源的利用率,并减少现场油气排放量,对降低环境污染,保障现场工作人员身体健康而言具有积极意义与价值。为此,加油站管理人员应明确油气回收系统运行过程中较为常见的问题,并通过加强加油与卸油的管理力度以及有关设备的养护等具体方案,保证加油站油气回收系统的稳定运行。

参考文献:

- [1] 付航. 加油站油气回收系统改造后的常见问题及应对措施[J]. 建筑工程技术与设计, 2018, 000(017):2491.
- [2] 叶长基. 广西加油站油气回收治理验收问题探索及对策[J]. 建材与装饰, 2018, 000(019):155-156.
- [3] 郭燕丽. 加油站油气回收在线监测系统应用现状的探讨[J]. 石油库与加油站, 2019, 028(005):16-19.
- [4] 张礼维. 加油站油气回收系统应用现状及检测问题研究[J]. 中国战略新兴产业(理论版), 2019, 000(013):1-1.
- [5] 刘勇, 龙飞虎, 孙维, 等. 关于加油站油气回收计量检测中应注意的问题与处理方法研究[J]. 工业计量, 2018(3):122-123.

(上接第38页)

对于很多高校在推行第二课堂成绩单制度的过程中,存在仅有学校团委一力执行,运行体制不完善的现象,必须改进。一是学校党委应高度重视,全面认识第二课堂成绩单制度对于学校三全育人工程的重要性,将第二课堂成绩单制度的开展纳入到党委书记党建带团建的工作考评中。学校党委应充分调动全校各个部门共同联动,为第二课堂成绩单制度的开展提供组织保障。例如明确学校教务部门将第二课堂的培养纳入到学校各专业人才培养方案的内容中,给予第二课程成绩单制度的实施提供更多合理性。二是学校团委应更加主动创新,大胆推进第二课堂成绩单制度。学校团委在推进第二课堂成绩单制度过程中,应充分调动院系分团委、学生社团、班级团支部等学生组织的主观能动性,明确以上组织发布、管理活动的职责及数量,例如将团支部的三会两制一课开展的常规活动在到梦空间系统中完成发布、招募、评价等过程。

4.2 完善管理人员配备,以优质服务带动全校第二课堂参与性

对于该校目前正在的第二课堂成绩单制度中,学生“不知道如何申请”、“如何将日常所参加活动录入到系统中”等问题,除去学生对于第二课堂成绩单制度的重视程度外,很大一部分原因在于在于该校对于第二课堂管理人员配备的不足,目前,该校仅有一位工作人员专门负责到梦空间系统的维护和第二课堂成绩单制度的运行实施,该工作人员又身兼多职,无法应付全校性的大规模第二课堂活动在到梦空间上的发布审核和积分管理等工作,导致该校很多活动、很多积分目前无法大规模录入系统;同时,由于无法很好地解答全校学生在使用过程中遇到的问题,导致部分学生“因噎废食”,活动的发起率和录入率较低。因此,第二课堂成绩单制度的实施,依

托强大的系统运行。要推进第二课堂成绩单制度的顺利进行,高校必须寻找并指定专技术性人才,专注于第二课成绩单系统的操作和维护工作,保障第二课程成绩单制度顺利实施。

4.3 创新学校内部活动形式,充分调动学生参与积极性

当前,部分学校第二课堂各模块的活动较为传统,与更新换代快速的网络自媒体时代显得格格不入,也难调动学生的参与热情。因此,高校可通过将社会实践作为课堂教育的补充和延伸、将活动以大学生喜闻乐见的“新潮”网络用语进行展现等形式,不断创新第二课堂各模块的活动内容和学生参与活动的形式,提升高校自身活动的内生动力。

参考文献:

- [1] 共青团中央、教育部关于印发《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》的通知(中青联发2018[5]号)[Z]
- [2] 共青团广西区委、广西教育厅联合印发《广西高校推广实施共青团“第二课堂成绩单”制度三年行动计划(2018—2020年)》[Z]
- [3] 姚庆华,郑琳.[J].基于第二课堂成绩单建设推动创新创业活动有效开展——以杭州师范大学为例.课程教育研究,2018年(38):241-242.
- [4] 赵敏,李东宁.[J].三全育人背景下“第二课堂成绩单”制度探析——以安徽电子信息职业技术学院为例.安徽电子信息职业技术学院学报,2020年(04):79-85.
- [5] 刘壮壮.基于第二课堂成绩单制度探究高校共青团融入人才培养新体系[J].佳木斯职业学院学报,2020年(09):64-65+68.