

小学武术教学中学生学习兴趣的培养

李芳 熊亚兵

云南师范大学体育学院

[摘要] 传承中华武术,弘扬民族国粹,从小学生抓起。因此,在小学武术教学中,注重学生武术兴趣的培养就显得尤为重要。本文主要通过查阅相关文献,从小学生学习武术的意义、教学内容设置、师生互动、表扬赞美法等几个方面阐述了如何培养小学生学习武术的兴趣,从而培养小学生的爱国主义精神、责任担当意识,使期成为伟大“中国梦”的践行者和实践者。

[关键词] 小学武术;教学 学习兴趣;激发培养

实现中华民族的伟大复兴,是中华民族近代以来最伟大的梦想。加强武术教育能更好地提高国民素质,传承中华优秀传统文化,弘扬民族精神,提高国家文化软实力和竞争力,助推“中国梦”的实现。因此,武术的教育至关重要,重视激发与培养小学生学习武术的兴趣,是鼓舞和推动学生自觉学习武术的自觉动机,是调动学生积极思维、探索武术知识的内在动力,是武术教育的前期工作。本文从以下几个方面阐述了在小学武术教学中如何培养学生学习武术的兴趣。

1 小学生学习武术的意义

随着社会的发展,人们生活水平的提高,许多小孩受到电子产品的影响越来越大,从而导致小孩体力活动不足、久坐时间过长、眼睛视力下降、痴迷游戏等问题;还有些小孩养成了“衣来张口,饭来伸手”的习惯,面对困难更加不知所措,那么如何改变现状呢?

从学习武术开始。第一,学习武术可以增强体质,改变不良习惯,培养人顽强、自信,以及吃苦耐劳、坚韧不拔、永不言弃的意志品质;还可以刺激小学生骨骼生长,提高肌肉和韧带的弹性,改善心血管系统的机能,提高呼吸肌的力量和肺的通气能力,增强学生的新陈代谢和生长发育。第二,通过武德教育,可以帮助小学生树立正确的人生观、世界观、价值观。第三,通过武术技术和武术文化的传授,可以让小学生更加了解和热爱中华武术和中华优秀传统文化,从而培养他们的爱国主义精神、责任担当意识,成为伟大“中国梦”的践行者和实践者。

2 教学内容的设置——培养学生学习兴趣的前提

教学内容的设置是整堂武术课的前提,也是激发学生兴趣的开始。在武术教学中,教师在教学内容的设置上应充分利用备课资源,深刻理解新课标、合理利用可参考的教学资源;应充分进行学情分析,考虑学生身体素质敏感期、学生心理特征和学习基础;应充分以学生为主体,教师为主导,开展趣味性教学模式;应充分重视武术攻防技击的含义和武术理论与武德的知识传授,让学生对武术建立正确的认知,主动激发学生的学习兴趣。

3 师生互动,营造良好的课堂氛围——培养学生学习兴趣的基础

在武术教学中,师生互动是培养学生学习兴趣的基础。在以往的教学模式中,师生互动的程度不够且形式比较单一。教师大都忽视了学生的个性发展,对所有的学生实施一刀切的互动模式,还有个别老师还存在着填鸭式的教学方式,一味的在学生前面示范与领做,这种形式非常不利于学生对动作的掌握,反而会造成枯燥的课堂学习氛围,从中也扭转了小学生在武侠电视里看到的武术精气神。

面对以上现状,首先,教师必须要深刻意识到师生互动是双方、交互的影响。在交互过程中,师生双方是同等重要、互为主体的。因此,在课堂中教师要深入学生中去,了解学生的心理,平等地与学生相处,共同探讨问题,并始终以发展的眼光、宽容的态度看待自己的学生,从而获得学生的信任,充分调动学生的积极性,培养学生的兴趣,提高整堂课的教学效果。

其次,教师应采用丰富多彩的教学方法,方能更好地发展学生的学习兴趣。在武术教学过程中,教师除了采用讲解示范法,还可

以使用游戏法、竞赛法、语言激励法、学生展示等多种教学方法,在场地的安排上也可以作些文章,譬如情景创设,图案变换等,让学生从心理上产生新鲜感,乐于参与到武术学练中来。

最后,教师应使课堂上的练习形式多样化,因为练习形式是影响到学生学习兴趣浓烈与否的关键因素。在平时的随堂课上,教师一般都让学生成四列横队进行练习,在武术学习中,可以让学生进行队形变换,如弧形、圆形、正方形等,有些是学生面对面的互练、互动,学生会比较感兴趣。学生的练习形式主要有集体练习和分组练习两种。集体练习时,也是可以变化的,不一定所有学生都进行同一动作、同一节奏的练习,可以分区域、分内容、分节奏学练,教师在组织过程中及时做好指导与点评就可以了;分组练习时,可以让学生自主练习,既要有规定动作练习也应有自创动作练习,培养学生学会寻求和发现新事物的能力,小组之间还可以有组间展示和互动等。

4 多表扬,多赞美——培养学生学习兴趣的关键所在

人性中最本质的需求就是渴望得到尊重和欣赏。赏识教育的特点就是注重学生的优点和长处,逐步形成燎原之势,让学生在我是好学生的态度中觉醒。赏识能够导致成功,不是好学生需要赏识,而是赏识使他们变得越来越好。在武术教学中,平等、融洽的师生关系,能使学生对武术课产生兴趣和对任教者产生好感,从而乐意接受教师的指导。学生练习过程中,教师要善于运用激励性语言,鼓励学生不断进取,运用身体语言如表情、点头、眼神、微笑等,激起学生的积极情绪,使他们在和谐、轻松的气氛中,体验到成功的喜悦,从而加深对武术课的兴趣,以积极的姿态,主动参与,在快乐学习中完成教学目标。

5 结论

武术是中华民族文化的瑰宝,它孕育着自强不息的民族精神。传承中华武术,弘扬民族国粹,小学生是关键,那么培养小学生学习武术的兴趣是首要任务。本文首先从小学生学习武术的意义出发,让小学生深刻认识到学习武术的作用,并通过武德教育促进小学生爱国主义精神、团队意识、尊师重道观念,培养他们正确的人生观、世界观、价值观。其次,在武术课堂上通过教学内容设置、师生互动两个方面有意识的培养学生学习兴趣。最后,教师通过多表扬、多赞美的方法,运用激励性语言和身体语言(如表情、点头、眼神、微笑等)激起学生的积极情绪,培养小学生学习武术的兴趣。

参考文献:

- [1] 赵海滨.论中小学武术课堂教学运动负荷安排[J].当代体育科技,2018,8(17):171-172.
- [2] 王燕.小学兴趣化改革下的武术校本课程实施效果研究——以上海市观澜小学五年级为例[D].上海体育学硕士学位学位论文,2018.
- [3] 田洪涛.小学武术兴趣班推广实施的调查与实验研究——以北京市西城区为例[D].首都体育学硕士学位学位论文,2015.
- [4] 沈诚康.体育游戏在小学体育教学中对学生兴趣的影响[J].体育风采,2020,(2):185.