

高等教育现代化研究十五年：从概念体系到治理实践

——基于 CiteSpace 的可视化分析

刘孟君

西北工业大学 人文与经法学院

[摘要] 以中国学术期刊网络出版总库 (CNKI) 为数据源, 运用文献计量方法, 对近十五年内国内高等教育现代化研究的年度发文量、研究机构等整体特征做定量描述与解释; 通过关键词聚类与关键词时区视图揭示高等教育现代化研究的演进路径、主要研究内容及研究热点, 并对高等教育现代化研究的发展趋势做出判断。

[关键词] 高等教育; 现代化; 治理; Cite Space

一、研究方法与研究样本的建立

(一) 研究方法

文献计量法是以学术文献为研究对象, 从定量的角度分析文献规律, 展现学科研究热点与发展趋势的一种研究方法。文献计量法的常用工具有 CiteSpace、BibExcel、Pajek 等。其中, CiteSpace 因其简便易学的操作、良好的可视化效果, 已然成为国内外文献计量研究的主流研究工具。本文以中国学术期刊网络出版总库 (CNKI) 为来源数据库, 利用 CiteSpace 软件自带的关键词分析、关键词聚类、热点词突现分析以及热点词时区图等功能, 可视化呈现高等教育现代化研究演进路径、主要内容; 同时, 以 Excel 为辅, 对高等教育现代化的年度文献分布、研究机构及机构类型分布、核心作者分布等外部特征做整体描述。

(二) 分析样本的选取

为保证原始数据的全面可靠性, 本文以中国知网 (CNKI) 全文数据库为研究数据来源, 通过“期刊检索”中的“高级检索”模块收集数据。为确保研究结果真实性, 索式为: 主题 = 高等教育现代化; 时间跨度 = 2004-2018; 期刊来源 = CSSCI+ 核心期刊; 检索条件 = 精确。(搜索日期为 2019 年 5 月 12 日), 进行精确搜索得到相关文献资料 366 篇。同时, 为保证研究的精确性, 剔除书评、学术研讨会综述、文献综述、会议纪要、期刊征稿通知、新闻报道等非研究型文献以及与“高等教育现代化”主题不符的文献, 去除重复记录, 最终筛选出 327 篇有效期刊论文。

二、国内高等教育现代化研究整体分析

(一) 年度文献数量统计

自 2004 年以来, 国内高等教育现代化研究年度发文量呈现出绝对上升趋势。2004 年至 2012 年, 高等教育现代化年度发文量均在 13 篇以下。从 2013 年开始, 国内高等教育现代化研究文献呈井喷式增长, 发文量尤以 2015-2018 年为盛。其中, 2015 年度数字治理研究发文 42 篇, 占发文总量的 13%; 2016 年度发文 57 篇, 占总发文总量的 18%; 2017 年发文 43 篇, 占总发文总量的 13%; 2018 年度发文 57 篇, 占总发文总量的 17% (参见图 1)。《中国教育现代化 2035》提出, 推进教育现代化的总体目标是: 到 2020 年, 全面实现“十三五”发展目标, 教育现代化取得重要进展, 为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上, 再经过 15 年努力, 到 2035 年, 总体实现教育现代化, 迈入教育强国行列, 推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国。2035 年主要发展目标是: 职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升, 形成全社会共同参与的教育治理新格局。高等教育现代化的重要地位在官方文件中得以确定, 引发了学术界高等教育现代化研究的热潮。

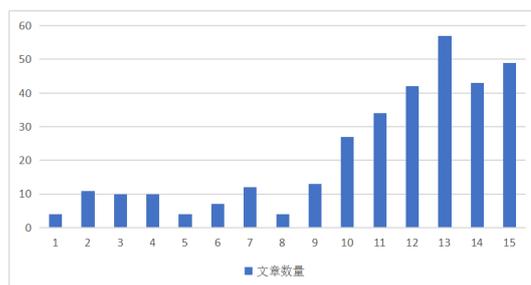


图 1 2004-2018 高等教育现代化研究文献年度分布

(二) 研究机构分布及作者

从发文机构分布看, 中国高等教育学会、厦门大学、北京师范大学、清华大学与华南师范大学发文量最多, 均超过 10 篇; 华中科技大学、浙江大学、中国人民大学、华东师范

大学紧随其后, 发文量均超过 6 篇; 浙江师范大学、东北师范大学、西藏民族学院、南开大学、南京大学和中国教育科学研究院等发文量均超过 5 篇。(参见图 2)。

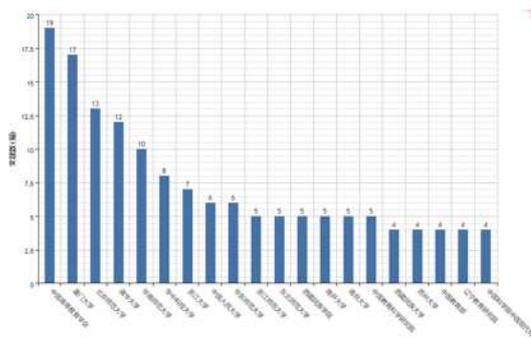


图 2 2004-2018 高等教育现代化研究机构分布



图 3 高等教育现代化研究的作者共现图

从发文的作者来看, 下图是高等教育现代化研究的作者共现图 (参见图 3), 能够较好的反映该研究领域的作者之间的关系, 由图

