

创设形象情境能让地理教学高效

孙丽丽

松原市第一高级中学

教学情境是指具有一定情感氛围的教学活动。孔子说：“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也。”孔子的这段话，在肯定启发作用的情况下，尤其强调了启发前学生进入学习情境的重要性，所以良好的教学情境能充分调动学生学习的主动性和积极性，启发学生思维、开发学生智力，是提高中学学科教学实效的重要途径。在今天，我们教师在教学中，经常发现学生对地理知识的学习兴趣不浓，甚至是厌学，纠结其原因，有很多时候源自我们的教学，远离了生活实际，学习的知识很多是纯理论的知识，从而导致了理论与实际不能紧密地联系起来。教学中，我们要设法营造一种情境，让学生走进直观，或者用形象直观与学生生活密切联系的事物作比较，既能方便学生认知，又有利于发展学生思维，增长知识，提高兴趣。这些知识的教学中，我们可以用不同的手段，采取不同的方法，为学生创设形象的教学，在高效中完成地理教学。

一、看得见摸得着的知识，带领学生实地观察

一些概念照本宣科很抽象，教师难讲学生难懂，最终师生都是雾蒙蒙雨蒙蒙。这样的知识可带领学生到室外实地观察，先观察地理事物的外部特征，再综合、分析，抓住事物的本质特征，形成概念的内涵。如学习亚热带常绿阔叶林这一概念时，带学生观察校园里的樟树、山茶树、广玉兰树等，并与梧桐树、柳树、水杉树比较，了解到前面这三种树木的叶子革质、有光泽、呈椭圆形，并且终年常绿。“常绿阔叶”为它们共同特有属性。它们都是典型的亚热带常绿阔叶树，由这些树木构成的森林即是亚热带常绿阔叶林。再让学生自己分析梧桐树、枫树、马尾松是不是常绿阔叶树，学生马上会回答：梧桐树、枫树是落叶阔叶树；马尾松常绿而不是阔叶。这样，学生对常绿阔叶林这一概念的内涵和外延就有了比较全面的认识，学生在现实形象中扎实地掌握了地理知识。

二、表达本质特征的概述要抓住关键

很多地理知识的描述属概述形式，表达概念内涵即地理事物本质特征的往往只有几个词语。教学中我们要帮助学生抓住关键词，分析疑难点。让学生掌握孰轻孰重，记忆时有所侧重。如天体“宇宙间物质的存在形式”这一概念，学生对“物质”并不难理解，“宇宙间”却难以确定。地球也存在于宇宙空间，是天体。但是，在地球大气圈以内的物质只能说是地球上的物质，不能说是天体。地球大气顶部是宇宙空间与地球的界限。教师只要讲清这一界限，学生就容易明白恒星、星云、行星、卫星、彗星、星际物质、运行中的人造卫星和宇宙飞船等都是天体。而停在发射架上的人造卫星，或是降落到地面的流星体残骸即陨星就不是天体。学生明确了相互间区别的关键，就会把地理知识掌握得更加扎实。

三、归纳类比是地理教学的好方法

地理知识纷繁复杂，并不是所有的地理知识都能言简意赅。对内容较多、表述较长的地理概念，教学中要进行归纳、提炼，分层

次、多角度去理解。如自然资源的概念，完整的表达是“人类直接从自然界获得并用于生产和生活的物质与能量”。如果对这一句话进行归纳、转换，就是下列的两个属性：1. 自然属性，客观性，天然存在，没有经过人类加工。2. 经济属性，有用性，在当今技术条件下能用于生产和生活。两个属性缺一不可。这样一转换，自然资源的内涵就一目了然。明确了单个概念的内涵和外延后，为了能达到准确运用的目的，还必须搞清概念间的几种关系。首先是近似概念，如天气和气候，国土和国土资源，热带雨林和热带季雨林，水资源、水力资源和水利资源等都属近似概念，很易混淆。只有从本质特征即内涵上区分，找出相同点和不同点，才能确定适用范围。例如降水和降雨，都表示大气中水汽凝结降落到地面这一现象。不同点是降水指从云雾中降落到地面的液态和固态水，而降雨即从云中降落到地面的滴状液态水。可见，降雨只是降水的一部分，仅指液态水即雨水。所以，在描述气候特征时，如亚热带季风气候年降水量1000mm左右，用的是“降水量”；河流的五种补给形式之一是“雨水”，即降雨，两者不可调换。其次是矛盾概念，外延相反的概念叫矛盾概念。如内力作用与外力作用，寒流与暖流，重工业与轻工业等。这类概念也必须从内涵入手，找出差异再分析外延上的相反性，确定“矛盾”所在，才能正确区分。如可再生资源和非可再生资源是一对矛盾概念。可再生资源是在人类历史时期内不断更新生长、繁殖的资源；在人类历史时期内不能重新出现的即是非可再生资源。两者的差异便是“人类历史时期内能否重新出现”这一时间尺度，也是导致外延相反的主要原因。根据这一标准分析，矿产资源是非可再生资源，生物资源、土地资源、水资源、气候资源等都是可再生资源。再次是包含关系的概念，地理环境、社会环境、城市环境三个概念，都表示人类生存的环境。但地理环境是以人类为中心的环境；社会环境是人类在自然环境基础上通过长期有意识的社会劳动创造的人工环境；城市环境是人类对自然环境干预最强烈的地区，人口多、房屋密集、交通拥挤是最大的特点。可见三个概念中，内涵最丰富的是城市环境，外延最大的是地理环境。最后是概念的广义和狭义，有些概念，由于时间、空间范围不同，又有广义和狭义之分。教学时，应抓住概念的时间、空间差异找出“广”和“狭”的原因，确定适用范围如水资源，广义水资源是指水圈内水量的总体；狭义水资源仅指陆地上的淡水资源，不包括海洋水、大气水。这样，从空间范围看，“广”和“狭”非常明显。同样道理可区分广义农业和狭义农业，广义沿海和狭义沿海。在运用以上方法进行概念教学时，还应坚持“理论必须与实际相结合”的原则，在学生形成概念时，不仅要使学生背诵概念的词义，而且要使他们会论证、会运用这些概念。教师设计一些习题，在分析概念后及时进行练习，这样，既可检查学生对概念理解是否完整、准确，又能巩固和加深对概念的理解。