

基于“超星学习通”平台的《园林工程预决算》课程从传统教学到线上教学模式的改革与探索

陶冶 王恺 王韬远 朱志国
芜湖职业技术学院 安徽省芜湖市 241003

[摘要] 在这个疫情爆发的特殊时期,教育部提出“停课不停教、停课不停学”的指导思想,加之,《园林工程预决算》课程被选为校级精品视频公开课,学校为其提供了良好的网络学习空间,同时也有一定的网络资源基础。基于超星学习通平台,探索一下《园林工程预决算》课程从传统的教学到线上教学模式的改革方法,以为同类课程的线上教学提供经验参考。通过便捷的平台、丰富的资源、完整的教学环节,整体线上教学效果较好。但在使用过程中存在缺乏情感交流、个体差异较大、学习状态难以监测、软件使用及网络问题等。

[关键词] 超星学习通; 园林工程预决算; 传统教学; 线上教学; 教学模式

Reform and Exploration of the Course of “Budget and Final Accounts of Garden Engineering” from Traditional Teaching to Online Teaching Mode Based on the Platform of Superstar Learning

Tao YE Wang Kai Wang Taoyuan Zhu Zhiguo
Wuhu Institute of Technology, 241003, Anhui

Abstract: In this special period of the outbreak of the COVID-19 epidemic, the Ministry of Education issued the guideline of “postponement of school without suspension of teaching, and postponement of school without suspension of learning”. In addition, the course “budget and final accounts of Garden Engineering” was selected as a high-quality video open course, and the school provides the good network learning space with a certain amount of network resource. Based on the superstar learning platform, this paper tries to explore the reform methods of the course of “budget and final accounts of Garden Engineering” from traditional teaching to online teaching mode, in order to provide experience reference for online teaching of similar courses. Through convenient platform, rich resources, complete teaching links, the overall online teaching effect is better. However, there exist some problems in the use process: a lack of emotional communication, significant individual difference, difficulties of monitoring learning status and software use and network problems, etc.

Key words: Superstar learning; Budget and final accounts of garden engineering; Traditional teaching; Online teaching

引言

在2020年这个疫情爆发的特殊时期,《教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》——教高厅(2020)2号文件要求:各高校应充分利用上线的慕课和省、校两级优质在线课程教学资源,在慕课平台和实验资源平台服务支持带动下,依托各级各类在线课程平台、校内网络学习空间等,积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动,保证疫情防控期间教学进度和教学质量,实现“停课不停教、停课不停学”。这对于习惯了一间教室、一台电脑、一块黑板、一群学生的我们,提出了巨大的挑战。这要求我们教师不能固步自封,停在原地,要与时俱进,利用好“互联网+教育”这个平台,去探索传统教学到线上教学模式的新教学方法。鉴于,《园林工程预决算》课程是风景园林设计和园林工程技术专业的核心必修课程,被选为校级精品视频公开课,学校为其提供了良好的网络学习空间,同时也有一定的网络资源基础。于是乎,笔者尝试基于超星学习通平台,探索一下《园林工程预决算》课程从传

统的教学到线上教学模式的改革方法,以为同类课程的线上教学提供经验参考。

一、超星学习通

超星学习通是一款由超星公司面向智能手机、平板、电脑等移动终端交互式信息的移动学习专业平台。老师和学生无需购买新设备,在自己的手机上就可以下载并安装超星学习通app^[1]。

(一) 教师端功能

教师利用超星学习通平台,自主创建相应教学空间,上传教学视频、课件、参考资料、作业习题等进行课程建设,也可以利用平台app对学生进行通知、签到、分组、主题讨论、布置作业、考试、评分以及统计等多种方式的教学管理^[1]。

(二) 学生端功能

学生可以随时观看和下载教师放在该平台的课程资料,还可以通过平台app进行教师留言互动、学生互相讨论与评价、提交作业等功能。同时不受时间和地点的限制,充分利用碎片时间进行在线听课、预习,复习做笔记等学习活动。基于超星学习通平台,可以

灵活地实现《园林工程预决算》课程传统的教学模式到线上教学模式的改革。

二、“超星学习通”平台在《园林工程预决算》课程中的教学应用过程

(一) 课前准备

1. 课程资源建设

首先, 可以用 PPT 录制幻灯片演示, 也可以用“EV 录屏”等软件将上课内容进行录制, 然后把录制的视频 PPT、参考资料等课程资源上传到对应模块进行备份和使用。

2. 创建班级

创建班级, 学生下载学习通 app。通过邀请码进入《园林工程预决算》课程。同时, 教师进行权重设置, 包括签到、观看视频、章节测验、课堂互动等分值设置。

3. 课前通知

上课前, 根据《园林工程预决算》的课程特点以及每次课程需要掌握的知识点, 结合学生的学习特征和需求, 教师通过“通知”将对应的预习资料通过学习通推送到学生手机端, 引导学生自主学习或根据内容分组学习学生带着任务, 根据老师的引导, 提前完成预习和资料下载任务。

(二) 课中实施

课堂上, 教师利用该平台要求学生以指定方式签到, 比如: 手势、二维码等, 对出勤情况进行及时的了解与监测。既简单又快捷, 不受时间和地点的约束, 同时可在课前、课中签到, 保证学生的出勤率。在学生在学习过程中, 对难点通过学习通里先组内讨论, 互相帮助, 仍然不清楚的可以重点标记下来, 第一时间反馈给教师, 教师通过 QQ 群直播、聊天等功能进行难点讲解。教师可通过平台 app 统计学生在线学习时长, 登录次数, 作业完成情况以及每题的正确率, 很好地跟踪学生学习进度, 及时督促学生, 以便更好地安排好课堂内容。

(三) 课后检测

课后完成相关章节的测试题, 并将疑难问题与评测结果反馈给教师。教师也可以从后台数据看到学生的测试情况, 及时的掌握学生对知识点的掌握情况, 为下节课和以后的难重点的讲解做好铺垫。

三、《园林工程预决算》课程在线上教学中存在的问题

即使做了充分准备, 却由于初次离开传统教学的面对面及时沟通方式, 进行纯粹的线上教学, 因此, 在实际应用的过程中, 还存在如下问题:

(一) 缺乏情感交流。

传统的授课方式, 当教师与学生面对面交流时, 存在着潜在的情感交流。教师可以以自身独特的人格魅力来感染学生, 使学生在

学习知识的同时, 领悟到书本以外的许多东西。比如: 眼神的交流、幽默的语言、丰富的表情, 都会激起学生的学习热情和对知识的记忆。当使用网络课程进行学习时, 学生面对的是一个冷冰冰毫无感情、没有回应的电脑或手机, 如何赋予这些客观物质以丰富的情感交流能力, 这对网络课程建设提出了较高的技术要求^[2]。

(二) 学生个体差异较大

对于不同的学生, 专业基础不同, 自我约束力也不尽相同, 恰巧《园林工程预决算》是一门综合性、实践性很强的课程。它对学生的识图能力和施工知识的掌握要求较高。通过一段时间网课学习, 后台数据分析, 发现自我约束力好的同学仅占 1/3。如何通过平台后台的数据分析, 找到具体的问题, 提出个性化的解决方案就显得尤为重要。

(三) 学习状态难以监测

经过几天的线上教学发现互动的越来越少, 及时发布了课堂讨论等互动环节, 会发现大多数答案和百度答案相吻合, 加之没有升学压力, 对于大多数同学来讲, 动力不足。甚至有的同学在回答问题的时候说“老师, 能把刚才的问题再说一遍吗”, 还有的同学反应, 自己在家学习没有氛围。由此可见, 特别是对没有升学压力的大学生来讲, 学生学习状态参差不齐, 而教师很难实时监测。

(四) 软件使用及网络问题

由于疫情原因, 每个高等教育学校都将传统的线下教学改为线上教学, 导致超星教学平台的用户人数剧增, 加之网络的稳定性, 导致课堂的流程性和流畅性难以保证。

四、经验总结

《园林工程预决算》主要培养学生知识的综合运用和实践能力, 因此, 利用超星学习通完成本课程有很大的好处, 但同时要规避以上问题, 这既是教学改革难得的机遇, 同时也对教学实践提出了巨大挑战, 就像双刃剑一样, 我们要把传统教学到线上教学模式探索与改革结合起来, 扬长避短。利用超星学习通的丰富资源, 充分的课堂准备, QQ 交流的及时性等优点, 开启教改新模式。

参考文献:

- [1] 贺元春, 张云, 史宝明. 基于超星学习通平台的“1+X”混合式课堂教学模式研究——以《计算机应用基础》课程为例[J]. 兰州文理学院学报(自然科学版). 2019(06):113-116.
- [2] 常弘, 杨振坤, 赵进全. 网络教育之利弊剖析[J]. 中国远程教育. 2001(05): 13-14.
- [3] 张宏志. 课堂和线上混合式教学有效结合途径探索与实践[J]. 教育现代化. 2017(42): 135-136.