

# 历史核心素养下，高中历史教学方法管窥

韦月亮

松原市第一高级中学

**[摘要]**近年来，随新课改的不断推行和完善，对高中教育教学提出了更高的要求，即：注重学生综合素养的培养。历史作为高中重要的学科之一，同时又是文科科目，对学生理解能力的要求比较高。然而，在历史核心素养背景下，受传统应试教育的影响，部分教师依旧把学生的考试成绩作为教学的目标，忽略了学生历史能力和素质的培养。因此，在历史核心素养背景下，需要教师不断探究新的历史教学方法，激发学生对历史学习的兴趣和积极性，促使学生构建完整的历史知识链条，引导学生全面了解历史知识，真正提升学生的历史核心素养。

**[关键词]**高中历史；教学方法；历史核心素养

## 引言

在新课改下，明确提出了要把学生历史核心素养作为高中历史教学的目标，但是，部分教师依旧把提升学生的考试成绩作为教学的目标，直接影响学生对历史学科的兴趣。因此，历史核心素养下，教师必须转变教学理念，把学生历史核心素养的培养融入历史课堂教学中，从而真正提升学生的历史素养；同时也要对核心素养视角下高中历史教学的方法进行不断的探究，制定更加有效的教学策略。由此可见，历史核心素养下，探究新的历史教学方法是历史教师目前需要解决的问题。通过运用新的教学方法，提升学生的历史素养，同时也能确保学生取得更好的成绩。

### 1 历史核心素养下，高中历史教学方法改革措施

1.1 引导学生阅读历史材料，培养学生理解和解释历史的能力。高中历史作为文科科目，对学生理解能力的要求比较高，同时高中历史知识是对历史时间所保留的历史材料进行论述和评定。因此，为了让学生在阅读材料的过程中能够透过现象认识本质问题，首先，学生要读懂和理解历史材料；其次，需要教师在解释历史的过程中尊重历史事实，从而引导学生深入分析和解释历史，提升学生理解和解释历史的能力。例如，教师在教授“第一次世界大战”这部分内容时，为了让学生更好的理解和解释第一次世界大战发生的事实，首先，教师要为学生提供相应的历史材料，引导学生阅读并理解历史材料。比如，法国著名文学家罗曼·罗兰发布文章，其内容主要是倡导各国停止战争，并且强烈谴责了参与战争的各国政府，然而这一理论并没有得到认同，反而被自己的国家定义为卖国贼。在第一次世界大战结合后，罗曼·罗兰总结了战争所在带来的伤痛，同时为了防止战争的再次发生，它发布了《精神独立宣言》，意在警示文学界要时刻保持独立的精神。学生在阅读完这一材料之后，教师要引导学生结合史料推断第一次世界对各国带来的冲击和变化，促使学生更好的理解和解释反战运动开展的必要性，让学生在解释的过程中尽可能的接近真实的历史。

1.2 利用思维导图，培养学生的时空观念。高中历史教学中培养学生的时空观念，其目的是让学生构建一个完整的知识链条；同时高中历史教材中所包含的历史知识和历史概念则是浓缩了古代人和现代人共同的智慧，知识点比较多，学生在记忆的过程中极易混淆，因此，培养学生的时空观念是高中历史教师的重要职责。思维导图中有丰富的颜色标记、图像注释以及符合信息，将其运用到高中历史教学中，能够帮助学生更好的梳理知识，促使学生更好的记忆历史知识点，从而培养学生的时空观念。例如，教师在教授《中国古代的政治制度》这单元内容时，为了让学生更加全面的了解不同时代政治制度的形成和发展，需要教师在历史教学中利用思维导图工

具，培养学生的时空观念。首先，引导学生将夏商周至汉元朝代的政治政治制度的形成和发展构建成树状的思维导图；其次教师详细的讲解这一思维导图，从而构建一个完整的知识链条，促使学生更好的记忆不同朝代政治制度的形成和发展。

1.3 培养学生的史料实证能力。对近几年的高考真题进行研究，发现史料的占比在逐年递增，同时学生史料证实能力的高低又是学生历史能力和素质的重要体现，因此，高中历史教学中教师一定要重视学生史料实证能力的培养，将学生史料实证能力的培养放在教学的重要位置，促使学生形成思维意识，引导学生充分认识到史料证据的重要性，从而培养学生处理信息的能力。另外，近几年高考的命题出现了新的趋势，不再局限于围绕课本出题，无论是材料、知识点、情景等都开始围绕社会热点问题。因此，在新形势下，为了提升学生的历史成绩，需要历史教师积极的调整教学模式，帮助学生更加好的理解历史知识，从而提升学生证实材料的能力。例如，教师向学生讲评2015年全国1卷的第29题，这道题主要考察的是学生对不同时期故事背景的了解和掌握，这道题属于引用材料，同时也是历年高考的代表性题目。因此，教师首先引导学生阅读文字材料，然后，在确保学生读懂材料的基础上为学生讲述这些故事的背景，加深学生对材料的理解，促使学生准确定位材料中所讲述的是哪个故事，最后得出是洋军阀统治时期。通过引导学生分析和理解材料，进而培养学生证实材料和处理信息的能力，确保学生在遇到类似问题时能够准确的找到答案，提升学生的历史能力和素养。

## 结语

综上所述，在新课改下，高中历史教师必须把培养学生历史核心素养作为教学目标，通过运用新的教学模式和方法，激发学生对历史学习的兴趣。然而，历史核心素养背景下，部分教师在进行历史教学时依旧把学生的考试成绩作为教学目标，限制了学生历史能力和素养的提升。因此，为了真正提升学生的历史素养，需要教师探究新的历史教学方法，将核心素养融入历史教学中，培养学生的理解和解释史料的能力，培养学生的史料实证能力，培养学生的时空观念。加深学生对历史知识的理解，促使学生构建完整的历史知识链条，从而提升学生的历史能力和素养。

## 参考文献：

- [1] 李丽. 新课改下对学生历史核心素养的课堂培育[J] 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (22): 125.
- [2] 陆明丽. 浅析学科核心素养视角下的高中历史课堂教学[J] 成功: 教育. 2018, 000(022): P. 130-130
- [3] 陈飞. 核心素养视野下高中历史课堂的构建[J]. 中国校外教育, 2017(32):148.