

中职校“五位循环”教学质量监测与评估运行机制的探索与实践

徐年华

江苏省如皋中等专业学校

[摘要] 随着社会进程的不断加快,经济结构不断调整,在新形势的推动下,中职校采取“五位循环”的教学质量监测与评估的运行机制,面向企业需求,深入探索教育供给侧改革机制,明确中职院校的教育教学目标,以中职校办学特点为依托,构建新型的教育机制,从而不断提升人才培养质量。

[关键词] 中职校;五位循环;教学模式;具体策略

监评一体,五位循环。随着教育体制的不断改革,从而采取新型的教学质量监测与评估运行机制,重点在于解决“如何提升人才培养质量”这一问题,通过多元获取监测数据,设置不同的权重进行系统分析与评估,旨在锻炼和培养学生的创新创业精神和进入社会必备的人格素养和道德使命,实现多维度的人才质量教育反馈体系,构建出融人才培养定位、监测、评估、反馈及改进五位循环的提升人才质量的自我更新完善体系,从而提升了职业院校教育教学内核质量。

一、部分中职校教学目前存在的问题

(一) 中职校的专业设置问题

部分中职校没有结合自身的办学特色,不考虑教学资源限制和实际需求,开设专业庞杂,开展较多热门专业,但教学质量不高,没有形成系统的教学模式和教学质量监测和评估的运行机制,各个专业之间的联系较为分散。没有长远且清晰的办学目标,便难以有效提升教学质量,加大培养人才的难度。

(二) 中职校的教学资源问题

首先是教师资源,教师团队人员匮乏,教师职业素质不高,存在照本宣科的问题,仍旧是以老师为中心,以教材为导向,没有发挥学生的主动性,对学生创新能力的培养的重视程度较差,同时部分专业存在没有专业老师教授的情况,各个专业的教师结构比例不均衡,其次是学校相关教学设备问题,开设专业在一定时间内具体的硬件设备无法到位,使得专业性的教学操作过程和教学实践活动难以深入开展,使得教学无法接续开展。

(三) 中职校的学生实践能力问题

部分中职校没有建设专业的职业实训室,或者说实训室的数量难以满足在校学习的众多学生,教学资源分配不均衡,导致很多学生对于相关知识的理解只留存于表面,并没有将所学知识转化为实际效用。其次中职院校对于校企合作方面所做的准备仍然不充分,对于学生的实践活动和实习工作等任务安排不到位,导致学生的实践能力较差,对于社会的适应性较为滞后^[1]。

二、采取“五位循环”教学模式的具体措施

(一) 准确定位,明晰目标

中职校应该依托学校办学特色和办学优势,通过对生源的考察,明确其兴趣和特长所在,随之采取多种模式,多种专业对其进行专门培养。同时中职校在专业设置上一方面要紧跟教学改革潮流,在有教师资源和教学设备的前提下深入开展新兴专业,同时要大力发展中职院校已经存在且长期在发展完善中的专业,结合中职校和专业的办学特色,吸收生源。中职院校的办学目标要与学生未来发展道路相结合,中职教育的办学重点是要让学生有一技之长得以在社会上立足。因此中职院校在专业设置应该结合当今社会发展、国家的政策方针和相关发展战略,特别是要结合学校所在的具体区域实行办学规划,进行具有地域特色的专业设置,中职院校的教学教育定位旨在对于专业技术的培养上,面向企业输送专业人才,因此应该以相关企业准入标准和进入相关行业的职业技术为重要依据,并根据其具体发展情况和实际需求设定专业,开展相关教学课程,从而实现对于中职院校的准确定位,明晰学校的发展目标和努力方向。中职校在院校定位和目标选择上应注意结合办学实际和时代发展前言综合考量。

(二) 有力监测,建构体系

中职院校首先应当建立和完善对于学生的各方面素质的综合培养和评价体系。在学校日常工作的深入开展中不断深化学生的综合素质测评工作。在日常教育教学活动中应以促进学生全面发展为目标,不断明确中职院校办学理念,建构适当的培养和评价体系,对学生进行全面监测和考察工作,形成具体评估数据和管理模式。同时应建构对于学生的日常管理体系应明确中职院校管理纪律,建构日常管理体系便于对于学生在校的行为得以约束,将其个人荣誉与中职院校纪律挂钩,促使其不断学习专业知识,增强技术能力。中职院校应以培养面向企业需求为主的专业人才,重点在于提升人才培养质量,中职院校应形成具体评估数据和管理模式,锻炼和培养学生的创新创业精神和进入社会必备的人格素养和道德使命,不断提升中职院校教育教学内核质量。最后中职院校应不断深化学校相关的专业课程体系建设。对于中职院校的专业体系设置是进行中职

江苏省职业教育教学改革研究课题

课题登记号: ZLT42

课题名称: 中职教学质量监测与评估的区域化实施研究——以江苏省如皋地区中等专业学校为例

院校教育的重要任务, 中职院校教育教学和专业设置始终要以培养学生的职业素质和技术能力为主, 不断改革教育教学体系, 改进教学方法和教学模式。三种体系的协同开展, 对于学生多方面发展进行了有力监测, 使得学生在具体知识学习过程和提升职业能力技术进行有机统一, 实现了中职院校对学生的有效管理, 保证学校日常工作的顺利开展, 对于提升中职院校的办学质量大有裨益^[2]。

(三) 阶段评估, 建设团队

中职院校要对学生阶段评估第一要务就是要加快促进教师队伍的建设, 中职院校如果想在阶段评估中使得教学质量得到显著提升, 首先就应该解决中职院校专业建设中存在的师资问题, 中职院校应该及时扩充相关专业建设发展的教师队伍, 完善相关资源配备, 切实找寻对于问题分析力强能够把控课堂方向的经验丰富的老师开展教育教学活动。“加强师德师风建设, 培养高素质教师队伍。”中职院校应深入贯彻落实国家在教育教学方面的相关方针政策, 结合学校办学特色深入开展职业教育活动, 从开设课程、规划课时到选择老师、制定教学方案学校都应该全权参与, 同时积极借鉴其他学校的相关经验并进行有机融汇。重视对教师理论知识和教学能力的培养。同时专业老师应该改变教学单一的传统化模式, 尽量改变教学枯燥化和教学的纯理论化, 在课堂上可以运用多媒体制作, 插入相关图片和视频, 帮助学生对于相关职业知识形成直观认识, 学生的主体性应该在课堂中表现出来, 学生主动地参与进课堂中去。在课堂上老师可以引导学生进行互动活动, 提升了课堂的学生参与度, 从而形成师生共同参与的课堂模式, 收获较好的教育教学效果。其次中职院校应成立专业评估团队, 从教师团队中选取专业人员制定学校发展战略, 对于学校办学进行整体规划, 在学校专业建设和课程设置上予以建议, 同时能够对学生综合考察, 对学生进行阶段性评估, 因此, 应着重发展教师队伍建设并加快建立专业评估团队, 形成对于学生职业发展的科学规划, 并能够对于学生的未来发展予以科学的指导和培训, 充分发挥专业教师的指导与引领作用。

(四) 及时反馈, 信息互通

中职院校应建构信息评价系统, 对于学生的日常表现和综合素质进行考评, 校内校外综合考察, 做到对于学生信息的及时反馈, 中职院校和相关企业的信息互通, 协同培养专业人才。在中职院校校内实行教师培养制, 在专业与课程方面的学习中不断强化专业知识, 积极推进中职院校在专业与课程方面的衔接。对于学生进行专业知识的讲授是系统培养专业技术型人才的首要条件。中职学校要切实加强对于相关知识讲授工作的开展, 以专业与课程建设作为切入点, 切实推进与相关对口企业和对口院校的联系与合作, 教师在一段时间内对学生综合评定, 对于其知识理解水平和个人职业发展能力进行评定, 对于每位学生都建构健全的评价体系, 并及时汇总反馈院校, 使得中职院校对于学生的发展水平形成综合评价。在校外实现企业评价制, 学生在进行企业实习时, 中职院校可以同企业监管实习的工作人员展开实时联系, 企业人员对学生的实习工作进行具体反馈, 包括学生在企业实习中的具体操作能力和相关知识的实际运用效果等, 帮助学校完善学生综合评价体系。促使中

职院校和相关企业结合发展实际共同制定人才培养计划, 进行相关的专业设置和课程开发, 协同开展教学活动反馈机制的建立和完善使得学校专业知识的学习与企业实际的工作对接, 校企信息的互通, 有助于实现课程教学内容与企业职业发展标准的有效对接^[3]。

(五) 改进模式, 校企协同

在中职院校的具体教育活动中, 进行校企协同对于提升学生综合素质和职业技术能力有重要作用。中职院校的办学目标便是面向企业, 培养和锻炼学生的职业素质和专业能力。因此中职院校教育始终应以培养学生的职业能力为重点, 深入开展具体实践活动。学生在中职院校进行具体操作知识学习后对于相关知识的认识并不深入, 知识仍旧处于平面化状态。中职院校的实训室建设发展并不完善, 其操作设备较企业较为简陋, 技术也较为落后, 实训室的数量也不能满足学生的实际需求, 学生缺少实际操作经验。因此中职院校应不断深化校企的协同合作, 切实为学生搭建实践平台, 在与相关企业的联合中制定相关实践方案, 切实锻炼学生的职业技术能力, 将所学知识融汇于具体实践中去。学生在企业进行具体实践中, 不免会产生不同的困难, 学生会在不断实践中不断改变思路, 改进工作方法, 促使其职业技术能力的高效提升, 同时在企业实习过程中, 学生能够得到企业相关人员的深入指导, 促使理论知识与具体时间的深度融合。中职院校和企业人员在人员流动上也可以进行协商, 组织多种学习活动和实践教育活动, 相关的企业人员也可以进入校园对学生实际的进行操作指导讲解, 实现校企双赢。中职院校与企业的协同合作, 促进了学校和企业之间的交流, 促使学校不断改进教学模式和人才培养方式, 使得学校成为企业的人才培养基地, 企业成为学校的课堂实践的空间平台。不断提升学生的培养质量。

三、结语

中职院校开展相关教育课程旨在培养学生的各方面的综合素质和相关技术能力, 老师在课堂上传授相关知识, 培养学生的创新意识。课下通过各种相关的实践活动, 多方面促使校企联合, 使得多种教学方式的协同进行, 促使学生的综合素质得以不断提升, 技术能力进一步加强。中职校采取各种措施在进行专业知识的教授的同时融入多种管理体系, 建构多种教学机制, 多方面多角度对学生的综合素质进行全面考察, 并建立教学质量监测与评估运行机制, 加强了学校对学生的监管, 提升教学质量^[4]。

参考文献:

- [1] 于博. 大数据驱动的高校教育质量监测评估研究[J]. 现代管理, 2019, 009(001):P.59-64.
- [2] 彭艺, 高巨. 基于“心肺交互”的无创循环监测指标评估容量反应性研究进展[J]. 国际麻醉学与复苏杂志, 2020, 41(03):293-296.
- [3] 张永林, 蔡昌盛. 基于再分析资料 ERA5 的对流层延迟估计方法及精度评估[J]. 大地测量与地球动力学, 2020, 40(1):62-65.
- [4] 王鑫, 曹兴强. 一种卷烟机健康状况在线监测评估系统的研究与实现[J]. 中外企业家, 2019, 634(08):131-132.