

# 高中历史探究式课堂教学的实践探思

徐云霞

江苏省如东高级中学

[摘要] 构建探究式的课堂教学模式, 能够更好地落实以生为本、因材施教理念, 使学生们积极参与到历史知识的探究活动中, 从而实现主动学习能力、创新思维能力、小组合作能力的综合发展。高中历史教师可以通过探究式的课堂教学, 耐心指导学生们突破自我、挑战自我, 深入挖掘不同学生的智慧潜能, 帮助他们树立正确的学习发展观, 真正实现学科成绩的不断进步。本文结合高中生的实际发展情况, 具体分析历史课堂中探究式教学的有效实践。

[关键词] 高中历史; 探究式; 课堂教学; 实践分析; 研究

## 引言

探究式课堂教学是全新的教学模式, 更是特色的教学方式, 旨在营造出以生为本的教学氛围, 不断提高教学质量的同时高效地推进指导工作。高中生在开放的学习环境中积累知识经验, 发现历史课程的魅力所在, 通过思考新鲜的问题, 敢于提出自己的质疑, 在和谐互动关系的支持下, 学生顺利走上个性化的发展之路, 才有机会去创造属于自己的精彩人生。下面, 笔者针对高中历史探究式课堂教学的有效实践阐述了几点看法, 仅供其他教师参考。

### 1、提出各种问题, 引导学生探究

探究式课堂教学的实践意义在于: 激发高中生主动探究历史知识的浓厚兴趣, 将教材内容转化为有趣的情景问题, 让学生一边理解一边感悟, 实现历史思维的充分活跃; 提出适合学生们大胆探究的历史问题, 确保学生从被动接受的状态变成主动思考的状态, 成功打破传统的教学模式, 历史教学工作也能走向更大的成功<sup>[1]</sup>。比如, 在讲授《鸦片战争》一节的知识内容时, 可以提出: (1) 鸦片战争的失败对中国的影响是? (2) 鸦片对人体的危害是? (3) 看到战火喧嚣的场面, 你的第一感觉是? (4) 林则徐哪些精神值得我们学习? (5) 如何维护中国的主权独立和领土完整? 等问题, 让学生们展开独立的思考, 然后搜集相关的资料, 对于“鸦片战争”产生更加深刻的认识。

### 2、启发学生思考, 强调以生为本

在高中学生探究学习的过程中, 历史教师应为他们提供优质的教学服务, 具体而言: 建议使用启发性的教学语言, 启发学生们深入思考; 尊重学生的主体意愿和不同看法, 鼓励他们探索中形成勇于实践的品质; 扮演好“引导者”的角色, 不过多干扰高中生探究思考相关问题, 而在总结环节指出部分学生的不足之处, 使他们及时改进自身缺点, 努力做好课堂的“主人翁”。比如, 教学《戊戌政变》一课内容时, 率先营造出宽松的学习氛围, 直接鼓励学生们展开小组讨论, 不断发挥出自己的看法, 实现历史思维的充分活跃。紧接着, 积极引导学生们从不同的角度出发, 思考相关历史问题的内涵, 相信学生、尊重学生、理解学生, 使课堂充满活力, 大大提高教学质量<sup>[2]</sup>。另外, 历史教师可以参与高中生的课堂讨论, 通过分享不同的历史资料, 开阔他们的视野范围, 丰富他们的知识储备, 或者布置有难度的小组合作任务, 真正体现出探究式课堂教学“以生为本”特色。

### 3、打破传统教学, 丰富学生体验

高中历史探究式的课堂教学, 教学实践形式多样, 激发学生讨论兴趣, 在此基础上结合生活实际, 指导学生们针对重要的历史问题进行专场讨论、辩论比赛等, 活动体验更加真实, 对于高中生身心的健康成长、学习能力的全面发展大有助益<sup>[3]</sup>。比如, 探究《思想解放潮流与社会发展的关系》相关问题时, 历史教师可以结合不

同学生的认知水平、理解能力、思维活跃情况, 优化设计教学方案后, 提出一个辩论主题, 鼓励学生们围绕这个主题展开激情的辩论。不断提出新的看法, 同学之间合作竞争, 远比一味灌输指导的效果好得多。不要限制课堂的探究时间, 在小组合作、课堂讨论的基础上加入师生有效互动, 具体来说: 历史教师根据自身的教学目标提出特殊的教学任务, 要求学生们精妙的思考, 熟练运用讨论方法后, 真正掌握更多的学习技能。鼓励学生善于倾听, 进行大胆表达, 从而实现共同进步。探究式课堂有了学生们热情讨论, 教学氛围不再枯燥, 教学质量越来越高, 形成了良好的师生互动关系, 在各种问题的引导下, 传统教学弊端现状得到改善, 继续进行“反思指导”, 更利于高中生综合性学习能力的不断发展。应该反思什么? 笔者认为, 高中阶段的学生已经具备独立的思考能力, 要让他们思考自己的学习过程, 反思自己的学习成果, 合理利用教师提供的丰富资源, 课下完成相关问题的系统研究, 期间获取到不一样的认知体验, 对于学生而言是宝贵的学习经历, 有助于他们发现问题、分析问题、解决问题等能力水平的稳步提升。再者说, 历史教师主动引入生活中的历史问题, 配合多媒体的教学方式, 锻炼高中生小组合作探究, 帮助他们逐渐养成健康的人格, 使其产生生活化的学习意识, 这样一来, 我们最初的教学目标顺利达成, 高中生也达到了学以致用的目的, 他们彻底走出思维困境, 体会了探究式学习的乐趣所在, 不断获取新的信息, 从自主分析到合作探究, 从盲目学习到系统研究, 不断积累的知识经验, 使他们充分发挥主体优势, 历史教育独具特色, 培育出大批高素质的优秀人才指日可待。

## 结束语

总而言之, 探究式教学理念在高中历史课堂教学中的有效渗透, 十分符合新课标的具体要求, 给学生们提供了更多的学习机会, 帮助他们逐渐养成探究思考、主动学习、大胆表达的好习惯, 更加明确高中生的主体地位, 改善传统教学的弊端现状后, 进一步提升历史课堂教学的实效性。探究式课堂教学以生为本, 高中历史教师耐心引导学生个性化发展, 促进学生综合素质的提高, 历史教育长远规划的进程随之加快, 轻松揭开素质教育的崭新篇章, 更多优秀人才进入社会, 他们彰显出人生的最高价值, 可以为社会主义现代化建设做出巨大贡献。

## 参与文献:

[1] 黄忠明. 巧用探究方式, 转动历史车轮——探究高中历史课堂的构建[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2019, 15(07): 233-234.

[2] 戚永达. 关于高中历史课堂探究式教学的实践研究[J]. 文教资料, 2018, 12(04): 75-76.

[3] 王丽丽, 李英. 浅析高中历史探究式课堂教学的实践与思考[J]. 时代报告月刊, 2019, 40(33): 160-162.