

# 高中历史探究式课堂教学的实践探思

徐云霞

江苏省如东高级中学

[摘要] 构建探究式的课堂教学模式,能够更好地落实以生为本、因材施教理念,使学生们积极参与到历史知识的探究活动中,从而实现主动学习能力、创新思维能力、小组合作能力的综合发展。高中历史教师可以通过探究式的课堂教学,耐心指导学生们突破自我、挑战自我,深入挖掘不同学生的智慧潜能,帮助他们树立正确的学习发展观,真正实现学科成绩的不断进步。本文结合高中生的实际发展情况,具体分析历史课堂中探究式教学的有效实践。

[关键词] 高中历史; 探究式; 课堂教学; 实践分析; 研究

## 引言

探究式课堂教学是全新的教学模式,更是特色的教学方式,旨在营造出以生为本的教学氛围,不断提高教学质量的同时高效地推进指导工作。高中生在开放的学习环境中积累知识经验,发现历史课程的魅力所在,通过思考新鲜的问题,敢于提出自己的质疑,在和谐互动关系的支持下,学生顺利走上个性化的发展之路,才有机会去创造属于自己的精彩人生。下面,笔者针对高中历史探究式课堂教学的有效实践阐述了几点看法,仅供其他教师参考。

### 1、提出各种问题,引导学生探究

探究式课堂教学的实践意义在于:激发高中生主动探究历史知识的浓厚兴趣,将教材内容转化为有趣的情景问题,让学生一边理解一边感悟,实现历史思维的充分活跃;提出适合学生们大胆探究的历史问题,确保学生从被动接受的状态变成主动思考的状态,成功打破传统的教学模式,历史教学工作也能走向更大的成功<sup>[1]</sup>。比如,在讲授《鸦片战争》一节的知识内容时,可以提出:(1)鸦片战争的失败对中国的影响是?(2)鸦片对人体的危害是?(3)看到战火喧嚣的场面,你的第一感觉是?(4)林则徐哪些精神值得我们学习?(5)如何维护中国的主权独立和领土完整?等问题,让学生们展开独立的思考,然后搜集相关的资料,对于“鸦片战争”产生更加深刻的认识。

### 2、启发学生思考,强调以生为本

在高中生探究学习的过程中,历史教师应为他们提供优质的教学服务,具体而言:建议使用启发性的教学语言,启发学生们深入思考;尊重学生的主体意愿和不同看法,鼓励他们探索中形成勇于实践的品质;扮演好“引导者”的角色,不过多干扰高中生探究思考相关问题,而在总结环节指出部分学生的不足之处,使他们及时改进自身缺点,努力做好课堂的“主人翁”。比如,教学《戊戌政变》一课内容时,率先营造出宽松的学习氛围,直接鼓励学生们展开小组讨论,不断发挥出自己的看法,实现历史思维的充分活跃。紧接着,积极引导学生们从不同的角度出发,思考相关历史问题的内涵,相信学生、尊重学生、理解学生,使课堂充满活力,大大提高教学质量<sup>[2]</sup>。另外,历史教师可以参与高中生的课堂讨论,通过分享不同的历史资料,开阔他们的视野范围,丰富他们的知识储备,或者布置有难度的小组合作任务,真正体现出探究式课堂教学“以生为本”特色。

### 3、打破传统教学,丰富学生体验

高中历史探究式的课堂教学,教学实践形式多样,激发学生讨论兴趣,在此基础上结合生活实际,指导学生们针对重要的历史问题进行专场讨论、辩论比赛等,活动体验更加真实,对于高中生身心的健康成长、学习能力的全面发展大有助益<sup>[3]</sup>。比如,探究《思想解放潮流与社会发展的关系》相关问题时,历史教师可以结合不

同学生的认知水平、理解能力、思维活跃情况,优化设计教学方案后,提出一个辩论主题,鼓励学生们围绕这个主题展开激情的辩论。不断提出新的看法,同学之间合作竞争,远比一味灌输指导的效果好得多。不要限制课堂的探究时间,在小组合作、课堂讨论的基础上加入师生有效互动,具体来说:历史教师根据自身的教学目标提出特殊的教学任务,要求学生们精妙的思考,熟练运用讨论方法后,真正掌握更多的学习技能。鼓励学生善于倾听,进行大胆表达,从而实现共同进步。探究式课堂有了学生们的热情讨论,教学氛围不再枯燥,教学质量越来越高,形成了良好的师生互动关系,在各种问题的引导下,传统教学弊端现状得到改善,继续进行“反思指导”,更利于高中生综合性学习能力的不断发展。应该反思什么?笔者认为,高中阶段的学生已经具备独立的思考能力,要让他们思考自己的学习过程,反思自己的学习成果,合理利用教师提供的丰富资源,课下完成相关问题的系统研究,期间获取到不一样的认知体验,对于学生而言是宝贵的学习经历,有助于他们发现问题、分析问题、解决问题等能力水平的稳步提升。再者说,历史教师主动引入生活中的历史问题,配合多媒体的教学方式,锻炼高中生小组合作探究,帮助他们逐渐养成健康的人格,使其产生生活化的学习意识,这样一来,我们最初的教学目标顺利达成,高中生也达到了学以致用的目的,他们彻底走出思维困境,体会了探究式学习的乐趣所在,不断获取新的信息,从自主分析到合作探究,从盲目学习到系统研究,不断积累的知识经验,使他们充分发挥主体优势,历史教育独具特色,培育出大批高素质的优秀人才指日可待。

## 结束语

总而言之,探究式教学理念在高中历史课堂教学中的有效渗透,十分符合新课标的具体要求,给学生们提供了更多的学习机会,帮助他们逐渐养成探究思考、主动学习、大胆表达的好习惯,更加明确高中生的主体地位,改善传统教学的弊端现状后,进一步提升历史课堂教学的实效性。探究式课堂教学以生为本,高中历史教师耐心引导学生个性化发展,促进学生综合素质的提高,历史教育长远规划的进程随之加快,轻松揭开素质教育的崭新篇章,更多优秀人才进入社会,他们彰显出人生的最高价值,可以为社会主义现代化建设做出巨大贡献。

## 参与文献:

[1] 黄忠明.巧用探究方式,转动历史车轮——探究高中历史课堂的构建[J].青少年日记:教育教学研究,2019,15(07):233-234.

[2] 戚永达.关于高中历史课堂探究式教学的实践研究[J].文教资料,2018,12(04):75-76.

[3] 王丽丽,李英.浅析高中历史探究式课堂教学的实践与思考[J].时代报告月刊,2019,40(33):160-162.