

温州市小学校园足球运动发展现状与调查研究

——以鹿城区为例

严五四 杨德君

江西萍乡学院体育学院 江西萍乡 337055

[摘要] 当前中国足球运动的发展状况差强人意, 校园足球的发展顺应了时代的要求, 也是中国足球改革的重点, 规划培养优秀的足球人才, 形成完善规划的足球人才培养体系。为了调查温州市小学校园足球运动的发展现状, 进而提出发展对策与建议, 通过对鹿城区各小学的学校老师, 足球教练, 家长以及学生进行相关的调查研究, 为温州市其他学校的青少年足球运动发展提供一定的参考。

[关键词] 校园足球; 现状; 调查

2015年2月27日, 我国在会议上正式通过了《中国足球改革发展综合计划》的议案, 中国足球改革开始步入下一个新阶段。由中国教育部和体育总局共同发起的“中国校园足球运动”以中小学为重点, 将足球带入更多中小校园, 并介绍了快乐足球教学方法, 目的是在校内创建完整的足球发展项目。校园足球运动的发展, 是青少年足球的重要组成部分, 关系到国家层面足球水平的发展。本研究以实证角度对温州市鹿城区各级小学校园足球运动开展现状, 并提出发展对策, 为鹿城区小学校园足球运动的可持续发展提供一定的参考, 进而为温州市校园足球运动的发展形成一定的参考依据, 促进温州市校园足球运动的发展。

一、研究对象与方法

(一) 研究对象

研究对象为: 温州市鹿城区的四所小学校园足球开展的现状。

(二) 研究方法

1. 文献研究法

查阅整理相关文献, 为促进鹿城区校园足球运动的开展提供相应的理论基础。

2. 问卷调查法

对鹿城区的四所小学校的校领导、体育教师、家长以及学生本人进行问卷调查。共发放问卷150份, 回收145份, 其中有效问卷135份。

3. 数据统计法

运用Spss12.0软件对调查数据进行统计、处理和分析。

二、研究结果与分析

(一) 鹿城区校园足球发展概述

2002年, 教育部颁布了“体育保健课程标准”, 为所有年龄的年轻人制定了足球课程计划。在社交体育实践中, 足球现在比其他运动更受欢迎, 更容易满足我国体育的基本教育要求。鹿城校园足球近年来开发迅速, 鹿城地区举办了第二届“小巴塞罗那”杯小学足球联赛, 来自县中心小学和县实验小学的12支以上男子足球队聚集在县弘川足球场参加大会。鹿城校园足球近年来发展势头激烈, 足球会场数量增加, 为鹿城校园足球发展做出了巨大贡献。

(二) 学校领导对于足球运动的态度

学校领导是否支持校园足球运动的开展至关重要。据调查, 鹿城区校园足球队的训练费用全部由学校自己解决, 足球队的训练状况取决于学校领导是否愿意进行校园足球活动。有些学校领导认为学校应该多注意学习氛围和学业成绩, 不应该太注意体育活动的发展。一些领导人担心学生在训练过程中可能会发生一些不可控制的事。因此在调查的15位校领导中, 有3人非常支持, 3人支持, 9人不太支持。

(三) 足球体育教师的状况

校园足球的发展需要体育教师掌握主导权。足球教师的专业技

能影响学生对足球的理解和热爱。在鹿城地区, 大多数年轻体育教师都没有接受过专业和系统的足球训练。他们不能在班里示范标准的技能, 甚至不能进行基本的示范动作, 也不能培养孩子们对足球的兴趣。调查结果显示, 鹿城区被调查的学校有40名体育教师, 足球毕业的教师只有5人, 其中只有1人拥有全国的中等足球裁判证书。其他体育教师可以进行短训练, 或者在校园足球发展极为不利的学校布局下自己补充理论知识。

(四) 足球课的开设现状

学校体育课是校园足球不可或缺的部分, 是校园足球发展的基础。在调查的4所小学中, 每周体育课几乎没有固定足球内容的学校, 这种情况非常严重。小学足球教学的内容主要集中于颠球、传球和球的基本技能。由于调查学校大多数普通教师的足球水平非常有限, 因此对足球课的技能示范也产生了很大影响, 无法达到教学所需的水平, 也无法刺激学生的兴趣和兴趣。在足球课上, 场地的缺乏和教育器具的单调, 导致学生对足球不太感兴趣。足球教师的水平不足、学生自律缺乏、设备缺乏和适当教育体系缺乏, 这一切都是限制教育实施的因素。

(五) 足球队的建设情况

学校足球队可以表现学校的精神前景, 足球队的水平也可以反映学校足球水平。通过与同龄运动员的竞争和沟通, 胜利的队伍对足球热情高涨, 失败者可以知道自己的缺点, 同时使运动员获得友谊。在鹿城区的调查中显示, 各个学校都有自己的足球队, 有利于举办高质量的足球比赛。一些学校却是为了应对领导检查而组织足球比赛。这对校园足球队的建设和开发非常不利。校园足球队的建设需要老师和相关领导的长期支持, 需要持之以恒, 这会影响足球队成员的训练态度和热情。只有通过长期稳定的训练, 才能确立足球队的正常秩序, 参加更多的比赛, 实现校园足球队的快速发展。

(六) 足球场地的分布情况

经实地的调查发现, 鹿城区有些学校校内有天然草坪足球场, 占地不规则, 规模普遍较小, 部分占地不平整, 混有碎石。正规规格的足球场有利于开展足球活动。鹿城区的小学学生人数很多, 所以原来的足球场有建设教室楼的计划, 现在已经完成了。有的学校正在准备建设新的足球场, 足球队的训练只在旁边学校的场地进行。本校足球队和学生没有足球活动的地方。足球场的数量不足是阻碍学校学生足球活动的直接因素, 目前足球场还不足以开展足球活动。

(七) 校园足球文化建设

校园足球文化对于培养学生足球兴趣是非常有利的手段。经过我们的调查发现, 这几所学校只有一个学校有关于足球文化的宣传栏与足球海报, 仅占调查学校的25%, 这是对校园足球文化的不重视, 也是足球文化宣传的缺失。在青少年生时代, 学校是学生们的第二个家, 良好的足球文化是助力该学校校园足球发展, 也是校园足球发展成熟的标志。在这个“家”中, 学校应该去营造一个良好的

足球文化氛围,让学生在这样的大环境中更好的去成长,这对校园足球是十分重要的。多开展一些关于足球的征文活动、发动学生多做校园足球的海报墙以及多参加有关足球活动,让学生在浓厚的校园足球文化氛围中去学习与成长,才能把校园足球成为他们成长的一部分。

三、结论与建议

(一) 结论

1. 学校领导对足球没有充分重视

如果学校的领导人不重视足球的话,学校足球活动的发展基本上就会变得困难。调查显示,60%的受调查学校学校领导不太支持校园足球的发展。有些学校领导认为学校的目的是学习,不能像体育学校一样,只有在升学率上升时,学校才会出名,能吸引学生。其他学校的领导人担心学生在踢足球的时候会受到伤害,责任牵连到自己身上,对校园足球活动持冷淡态度。

2. 缺乏基本的体育师资

在受调查的4所学校,各学校的学生人数在2000人以上,但总数只有40名体育教师,只有5个体育老师从足球专业毕业,2所学校没有足球专业的体育教师。足球专项体育教师严重不足和职业水平的缺乏,严重影响了校园足球的发展。

3. 足球课的质和量不足

由于足球体育教师人数及其专业水平不足,足球教学体系不合理。足球课教学内容的重复和学生足球课的乐趣的缺乏,带来了不满意的教学效果,对成长的学生足球水平的发展非常不利。其他班级由于场地和教育器材的不足,学生的自律性,学生数周以上不参加足球课程。

4. 校园足球队建设效果不佳

鹿城区的大部分学校为了满足领导检查和足球比赛的要求,成立了学校足球队。领导检查和比赛后,校园足球队就可有可无。如果没有每天的训练,大部分足球运动员都会流失,足球队会回到零。

5. 足球场的不足

在调查的4所学校中,3所学校有足球场,1所学校没有足球场。学校的其他体育课基本上在田径上完成,大幅度减少足球活动的空间。相对学生很多,足球场无法满足学生参加课程和足球队训练的需求。

6. 校园足球文化的宣传不充分

校园足球的发展离不开校园足球文化的宣传。大多数学校直接忽视校园足球文化宣传。基本上学校没有关于足球的黑板报、海报和文化宣传专栏,校园足球的文化氛围太弱,对学生没有影响,这对校园足球的发展没有帮助。

(二) 建议

1. 加强学校领导的关注度

为了改变学校领导对足球的偏见,学习和体育不是互相矛盾,而是互相促进。学校领导应该有勇气承担责任,他们不应该对校园足球做任何阻碍,因为他们害怕学生的伤害会影响他们的仕途。学校领导应该组织更多的足球比赛,增加对人力和物质资源的投资。

2. 加强师资建设

教育局或学校有能力的部门会招聘更多的大学毕业生来补充学校的教员,学校非足球专业参加各个地方、城市、县级的足球训练班,以加强他们的专业技能和教育水平,邀请足球专家和著名教师来学校培养体育教师。让有名的足球教师上示范课,让教师观察、学习,发现自己的缺点,改进指导方法。

3. 正确的足球课教学

体育教育将直接影响学生素质教育的目标,促进学校体育方案中足球教育的建设,只有这样才能实现体育方案中足球教育的目标。促进建设足球场的的第一步是:正确选择教学内容:足球教学内容应优先考虑学生的多元化和包容性发展,而不应仅限于一种能力,足球教育的内容应易于理解,不应采用简单的教学方法,应考虑到学生

的实际情况、学生的心理特点和发展模式。适当消除不适合学生实际学习的教学内容,如技术、难度、运动结构的复杂性、掌握技能的困难等,以便学生能够享受实际的技能,同时享受足球的好处,最终实现身心全面发展的目标。

在足球教育课上,我们必须充分反映教育、人道主义和分配的多样性,鼓励学生与教师之间加强互动,帮助学生与教师沟通,拥有先进教育设备的学校也可以利用多媒体安排学生参加足球比赛,并以其他方式发展他们的文化。加入足球评估和评估系统,评估和评估学生对足球的掌握程度,增强学生学习足球的热情,并增加掌握足球技能的学生人数。

4. 校园足球队的管理建设

校园足球队建设加强,校园足球队培训质量提高,建立和完善科学培训计划,学校领导应发挥主导作用。足球队必须规划足球训练的系统性训练计划,训练不应该在比赛结束后立即放弃。在竞技方面,学校的领导和教练必须组织更多的队伍,参加竞技,积极探索潜在的学生,在班级和年级组织足球比赛。

5. 加强对足球场地器材的建设与保护

政府和学校应改善足球场地建设的质量,建造标准的场地或增加小型足球场。必须定期检查足球场的保护,维护和预防措施,以防止足球场变成尘土场。学校足球的发展与大量资本投资密不可分,因为学校必须为足球发展设立专项资金,并将其纳入学校的年度预算。用这些资金进行足球外活动,积极组织足球比赛,确保足球队的日常训练费用,和外出参赛的费用的充足,并对为足球教育和足球活动做出贡献的老师,为学校在区域比赛中取得优异成绩的足球队成员给予一定的奖励,提高师生参加足球运动的积极性,并促进了学校足球的发展。增加足球装备的设施,并通过购买完整的足球装备和训练器材,争取每个上足球课的同学都能人人拿球和使用器材,以满足足球,足球训练和足球教育的基本要求。建立足球场馆及足球装备管理系统,延长足球场馆及其装备的使用寿命,减轻体育馆场馆和装备的压力。足球运动非常有竞争性,对场地和器材的磨损是必然的,学校对足球场要进行定期检查,并及时修复受损的足球场和足球装备,并且每天维护与足球相关的装备的数量和安全性。避免教学设备的丢失,并及时修补足球设备的丢失。

6. 加大校园足球文化宣传力度

通过建立几个月或几个星期的足球信息宣传,在学校中培养足球文化,每个班级都必须在报纸上刊登足球信息,学生可以举办多元化的足球活动,例如足球知识竞赛,足球课海报评比,定期组织观看足球比赛,多开展一些关于足球的活动,形成良好的校园足球文化。校园足球需要得到社会关注支持,他们的支持和认识是校园足球发展的不可或缺的动力之一,校园足球的文化宣传可以依赖社交媒体和舆论来获得良好的宣传。

参考文献:

- [1] 段津.大同市中学足球运动开展现状的调查研究[J].体育科技文献通报,2016,24(12):107-109.
- [2] 谭斌.湖南省校园足球发展现状与对策分析[J].体育科技文献通报,2017,25(01):133-134.
- [3] 刘志敏.新疆少数民族青少年足球运动参与行为影响因素分析[J].体育文化导刊,2017(03):156-160.
- [4] 诸凯,李茜茜.广州市中学校园足球开展现状调查研究[J].当代体育科技,2017,7(04):91-92.
- [5] 魏家鹏.关于我国青少年足球主要问题与对策的探讨[J].体育世界(学术版),2017(03):55-56.
- [6] 尹剑明.校园足球对中学生体能的影响[J].当代体育科技,2017,7(23):87+89.
- [7] 陆玉坤,郑樱.和田市中小学校园足球运动开展对策研究[J].文化创新比较研究,2018,2(13):146-147.