

# 思维导图在高中地理教学中的应用分析

张春鑫

松原市第一高级中学

[摘要] 地理作为高中重要的学科, 同时又是一门综合性比较强的学科, 其知识点比较复杂和繁琐, 教师如果只采用单一的教学工具来进行地理教学, 就会使得学生在学习中极易混淆知识点。因此, 为了提高地理教学效率, 教师在教学中要合理引入辅助工具。思维导图作为地理教学的辅助工具, 它在高中地理教学中的运用, 能够帮助学生更加清晰的整理知识点, 促使学生更好的理解和记忆知识点。但是, 部分教师在引入思维导图时, 由于缺乏完善的教学手段和方式, 使得思维导图并没发挥其真正的优势。因此, 教师要不断探究应用策略, 从而发挥思维导图的真正价值。

[关键词] 思维导图; 高中地理; 教学应用

## 引言

地理是文科中的理科, 其内容是相当复杂和繁琐的, 而学生对各地风土人情的理解依据的是人文地理, 对地理空间知识的理解则依据的是自然地理知识。因此, 教师要不断更新教学工具, 激发学生对地理知识探究的积极性和热情。思维导图作为地理教学的辅助工具, 它在地理教学中的应用, 不仅能营造良好的学习氛围; 同时也能构建对立知识体系, 帮助学生更加清晰的整理知识点, 将复杂问题简单化, 从而调动学生对地理学习的兴趣。因此, 教师在进行地理教学时要深入挖掘思维导图的优势, 将其合理的运用到地理教学中, 提高地理教学效率。

## 1 思维导图在高中地理教学中的应用

1.1 运用思维导图, 提高备课效率和质量。在高中地理教学中, 为了获得良好的教学效果, 需要教师在备课时整理教材中的重点和难点, 并将重点和难点制作成思维导图, 引导学生更好的理解教材中的难点和重点, 促使学生全面理解和掌握教材内容, 从而提高教学效率。另外, 教师在备课时引入思维导图, 不仅能提高备课效率, 同时也能提高教师的教学水平。例如, 教师在教授“宇宙”这部分内容时, 首先, 教师在进行备课时, 整理出文章中的难点和难点, 构建清晰的知识框架, 并将这些内容制作成思维导图; 其次, 在正式授课时, 把思维导图展示给学生, 鼓励学生认真观察, 激发学生的兴趣, 从而引导学生初步了解宇宙这部分内容的重点和难点; 最后, 教师向学生详细的讲述宇宙这部分内容的所有知识点, 促使学生全面的掌握宇宙所有的知识点, 从而提升地理教学效率。

1.2 运用思维导图, 提高学生的自我复习效率。高中地理知识点比较繁杂, 因此, 学生在进行考前复习时, 往往会出现迷茫的现象, 无从下手, 进而影响复习效率。而思维导图作为辅助工具, 具有可视、有序、有数等特点, 能够帮助学生理清复习思路, 促使学生在复习时能够有效抓住重点, 进行针对性的复习, 从而在最短的时间内复习更多的知识点, 提高复习效率。例如, 学生在进行期中考试之前, 需要复习的知识点比较多, 因此, 为了提高复习效率, 首先, 教师要引导学生利用思维导图来复习知识点, 并鼓励学生把制作的每个章节的思维导图呈现出来; 其次, 教师仔细观察学生制作的思维导图, 一旦发现不清晰的知识点, 教师要及时的找出问题并进行讲解, 从而帮助学生更好的理解和记忆知识点, 提高复习效率。学生在考前复习时制作思维导图, 不仅能帮助学生更加清晰的整理知识点, 同时也能锻炼学生的思维能力, 促使学生更好的记忆知识点, 考出好的成绩。

1.3 充分发挥思维导图的优势, 增强学生对地理知识的理解。高中地理知识点比较繁杂, 然而传统的地理教学中, 学生对地理笔

记的记录处于被动状态, 只是用简短的语句记录重点内容, 使得笔记出现混杂的现象, 不利于后期的查阅。而思维导图能够将知识点以线条和图形的方式呈现出来, 将繁杂的概念进行细化, 促使学生在记录笔记时能够保持一个清晰的思路, 这样所记录的笔记也是更加清晰明了, 方便学生进行后期的查阅。另外, 将知识点以图形和线条的导图形式展示出来, 能够增强学生对地理知识的理解, 从而促使学生更好的消化和吸收地理知识。例如, 教师在教授“地形的影响”这部分内容时, 为了确保学生所记录的笔记清晰明了, 这就需要教师引导学生将地形对气候的影响以及地形对河流特征的影响, 这两大类内容制作成思维导图, 以线条和图形的方式呈现出来, 促使学生在记录笔记时能够保持一个清晰的思路, 提升学生对这两大类知识的理解和掌握。

1.4 进行地理教学时, 利用思维导图分析知识点, 提高地理教学效率。思维导图能够有效提升教学质量和效率, 因此, 教师在进行地理教学时要充分利用这一优势, 首先, 向学生传授思维导图的绘制技巧, 让学生对思维导图有一个初步的认识; 其次, 引导学生独立的绘制思维导图, 激发学生的兴趣和积极性。学生在绘制思维时, 不仅能更好的理清知识点, 同时也能满足学生的探究欲望, 促使学生将注意力更好的集中在地理课堂上, 从而提高教学效率。另外, 教师在进行地理教学时, 不断完善和优化思维导图, 有利于学生全面了解自己的学习情况, 从而合理的规划学习方向。

## 结语

高中地理作为一门综合性较强的学科, 其知识点比较复杂和繁琐, 教师如果只采用单一的教学工具来进行地理教学, 使得学生在学习中很难理清知识点。因此, 为了提高教学效率, 教师在教学中要合理引入辅助工具, 从而激发学生对地理学习的兴趣和积极性。思维导图作为辅助工具, 具有可视、有序、有数等特点, 有利于学生在学习地理知识时有效理清知识点, 从而更好的理解和记忆知识点。另外, 教师在进行地理教学时, 将教材中的难点和重点制作成思维导图, 能够帮助学生突破地理知识中的重点和难点, 促使学生更加全面的掌握地理知识, 提高教学效率。

## 参考文献:

- [1] 曲长岭. 思维导图在高中地理复习中的应用研究[J]. 中国校外教育旬刊, 2019(9): 18.
- [2] 李亚辑. 思维导图在高中英语写作教学中的应用研究[D]. 2019(12): 63.
- [3] 张宏泉. 高中地理教学思维导图的应用研究[J]. 教学管理与教育研究, 2016,1(20):32-33.