

高校教师政治理论学习质量提升路径研究

赵君慧

许昌学院马克思主义学院

[摘要] 为了进一步加强基层党组织成员行动力与凝聚力,发挥基层党组织战斗堡垒强大作用,引领大力抓基层的有效风向,首先需要加强高校教师的政治理论教学方式的有效转变,于是对高校教师政治理论学习质量的提升路径方法要从有形覆盖到有效覆盖转变的根本目标,高校教师需要拓宽新视野,探索新思路,寻求新途径,帮助高校教师思想政治理论学习教育有新的成果。在新时代贯彻落实党的群众路线,促进高校教师政治理论学习质量是基层工作创新发展的有效探索。当今现实情况下的高校政治理论学习发展面临着一系列的困境,更需要思政课教师提升自身的政治理论学习质量,大力加强教学的科研建设、加强教师队伍培训等。基于此,本文主要从高校教师政治理论学习质量提升的困境出发,结合高校教师提升政治理论学习质量的必要性,提出高校教师政治理论学习质量提升的具体路径,促进高校教师政治理论学习工作的有效推进。

[关键词] 高校教师; 政治理论学习; 提升路径

前言

思想政治理论学习的主要内容包括思想政治素质、道德素质、职业能力素质、科学文化素质、情感心理素质、科研素质。其中最关键的就算思想政治素质,也是各大高校内迫切需要普及学习的一方面,并且随着社会的发展和高校教育环境、教学方式、教学内容的不断改变,教师为了适应这一变化,就需要高校教师提高政治理论学习质量,这对高校教师来说是一个巨大的挑战,并且高校教师是大学校园思想政治教学任务的主要承担者,提高自身的政治理论学习质量,对于提升校园整体的政治理论学习风气将有明显的促进作用。因此,就需要高校教师明确自身的重要性,全面发展自我,在教师的岗位上仍要树立终生学习的理想,不断提升政治理论学习质量^[1]。

一、高校教师政治理论学习质量提升的困境

(一) 高校更加关注学科发展

尽管各大高校主观上对政治理论学习的认识很全面,但学科发展始终要让位于政治理论学习。特别是对高校教师的政治理论学习的培养总是低于高校教师的思想政治学习,教育管理部门对于高校教师的思想政治理论课的重要性认识都很深刻,但往往忽略了教师的政治理论学习,仅仅只是对思政课教师提出了很多的要求,对高校所有教师的要求并没有一视同仁,这就造成了个别教师的政治理论学习的质量不佳^[2]。在对思政课教师的学科发展的政策扶持力度也不够强,在对马克思主义学院的职称评定与一些专业教师的待遇差别是比较大的,连思政课教师政治理论学习所需要的政策、经费、方式无法落实,更不用说促进高校教师政治理论学习质量提升。

(二) 高校教师提升渠道狭窄

伴随着社会内外文化的不断交流,高校教师作为社会上思想较活跃的一个群体,思想的多元化、需求的层次化以及信息传播渠道的多样化,教师提升自我的需求非常迫切,但是大部分高校教师由于授课任务重、学习经费紧张等一系列的问题,除了少量的自我修炼和学位学习、访问进修和偶尔的学术会议和研究,很少有专门的渠道来提高政治理论学习质量^[2]。而当前高校教师的学习积极,教师也必须通过不断提升自我技能和自身素质去应对和解答学生们提

出的各种新问题,这也需要教师积极的寻找、组织政治理论学习的渠道,满足学生以及自我的知识更新发展。

(三) 教师政治理论学习的思想的动摇

高校教师政治理论学习经常有一些长期忽视的问题,高校教师在政治理论学习的道路探索重经常会出现思想观念上的一些动摇,在进行政治理论学习时,经常有一种被忽略、被边缘化的学习认知,比如在学习时政治理论学习无用论的社会眼光,以及对学进行政治理论教学时的不理解,对政治理论学习是什么都懂但是什么也学不太深的学习懈怠,还有在进行政治理论学习科研时缺少动力等,这些在提高政治理论学习的道路上思想的动摇都在一定程度导致了当前高校教师政治理论学习出现的一系列问题,而这些问题对当今新时代的高校教师提出了新的学习要求^[3]。

二、高校教师提升政治理论学习质量的必要性

(一) 是培养社会主义接班人的要求

在2005年,中共中央教育部下发了纲领问卷《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,其中明确提出了“高校思想政治理论课学习质量的提高关键在于高校教师”,这从理论上回答了为什么要提升高校教师的政治理论学习质量^[4]。除此之外,高校的政治理论教学以及研究主要是关于马克思主义理论以及中国特色社会主义思想和党的路线、方针,而高校教师作为社会主义意识和党性的传播者,更要不断提高马克思主义理论素质,通过科学研究和学术调查等一系列措施,引领高校教师树立正确的价值观、社会观、人生观。用社会主义核心价值观来引领社会潮流,为中国培养新时代社会主义接班人,全面贯彻科教兴国和人才强国的战略要求,推进社会主义现代化建设,高校教师提升政治理论学习质量是为国家培养更优秀的人才。

(二) 是造就中青年理论家的需要

为了推动政治理论学习的发展以及创新高素质的人才,健全高校教师思想政治理论学习的队伍。在2004年3月教育部下发《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》,当中指出在中国改革开放和中国梦建设的新时代,繁荣社会主义哲学和培养高水平、高素质的社会哲学理论家是时代的发展目标之一^[5]。具体原因是我国社会主

义建设在不断完善中,而保持其青春活力的主要领导者就是一支有真本领的中青年理论研究队伍,优化中共党员的构成,而高校教师大部分都是中青年,是党理论创新的资源库。高校教师一般具有坚定的理想信念、较高的学识水平和科研能力,能够在教学的同时不断进行学术研究,充实社会理论知识,于是乎,加强高校教师政治理论学习的教育质量,是对教育部的下发文件的拥护,更是促进中青年理论家队伍建设的主要举措,让高校教师成为学科学习的领头羊。

三、高校教师政治理论学习质量提升的具体路径

在以本为本背景下加强和改进高校教师政治理论学习工作需要高校以及高校教师两者的共同配合,对于高校教师的政治理论学习的困境以及必要性进行了充分的调查研究,那么加强和改进高校教师政治理论学习工作的具体实践要依据这些实际生活中出现的问题,对于教育管理工作的开展提出新的内容,保证高校教师政治理论学习工作能够得到高校开展,从而提升在广大人民群众中的地位,构建一个安全、文明、和谐的社会主义新世界。

(一) 高校教师可以在校内提升政治理论学习质量的路径

高校教师可以通过主动学习,及时对知识更新,主要方式是通过校内现有的资源进行自我提升,先是对社会上出现的重点难点问题的关注和解答以及对重大理论问题的探讨研究;还有就算对中共中央发布的一些重大的方针政策的解读和了解也是提升政治理论学习质量的重要方式之一;最后就是利用学校图书馆丰富的图书资源,对于政治理论进行溯源研究,特别是各大高校都在开设的图书馆网络阅读资源板块,对于高校教师来说,是一个很好利用的资源,特别是高校也都花费了巨资共享的各种电子参考书籍,可以绝大程度的满足高校教师自主学习的要求^[6]。这种校内的自主学习,是可以不受地点以及时间的限制的,而且不用花费过多的个人资金,高校教师可以充分的利用高校丰富的资料,灵活全面的运用各种资料,而且高校也需要提供高校教师管理以及适应这些资源的权利,而高校教师更应该主动要求学校开放足够的权限供以使用。通过高校教师的自主学习以及自身解决问题的各种能力,通过不断地学术问题地探讨,解决政治理论学习中面对的各种困难^[7]。

(二) 通过丰富的校际活动提升政治理论学习质量

高校教师可以通过访学以及读学位这类措施,提升高校教师政治理论学习的质量。特别是近些年来,国家教育局以及高校出台了許多措施鼓励高校教师不断学习,例如鼓励教师在职攻读学位、考博等的进修方式,国家对外还创建了一些教师出国交流或是国外访学等形式的学习提升平台,这些机会需要高校教师自主积极争取,都是提升政治理论学习质量的外部途径方法。还有就是积极利用现代信息科技手段,与同行进行信息的共享,可以利用一些社会上的交流平台以及资源分享的软件,由于每一位高校教师在学术研究和教学方式以及自身对于政治理论的认识都是不同的,而且在积累的过程中是有着自己独特的经验和知识储备的,在网络上可以进行充足的交流学习,还可以加强教师之间的切磋和学习,共享可以分享的知识成果以及各自成功的经验^[8]。除此之外,由于信息教育技术的不断更新发展,广大高校教师还可以利用网络课堂,从而获取更多的课程学习资源,学习优秀教师的课程和理论,还可以充分利用这个方式,传播自己的理论思想,在他人的评价中不断改善自身理论知识的成果,取长补短,增强自身的学术创新以及学习质量^[9]。

(三) 开展高校教师的党员教育

要确保高校教师政治理论学习有切实的效果,需要各大高校加强党建工作的重视以及创新投入,将党建工作和高校教师的政治理论学习质量的提高联系起来,可以从思想素质这一方面提升政治理论学习的动力。当今的高校教师大部分都是党员,即使不是党员干部,对于其作为高校教师的政治要求也是不亚于党员要求的,因此,党员教育和政治理论学习质量的提升是息息相关的,可以为政治理论学习提供坚定的思想保证,在内容和形式上双方也是有一定的共通之处的,而具体的方式可以从以下方面出发,例如建造党校,作为高校内部优秀党员的造工厂,但是党校内极易出现教育管理课程单一、党建知识落后等问题,不利于广大高校教师党员的培养。这就需要高校加大财政投入,创新党校教育方式,例如开展丰富的党员活动课程,不仅要高校教师党员进行思想上的洗礼,还需要在生活中加强党政知识的学习,自己主动参与,对于党建知识学习场地的建设也是加强和改进高校教师政治理论学习的重要之处^[10]。

结束语

随着国家对于高校教师政治理论学习的越来越关注,高等院校中党员的比例在大大增加,如何正确促进高校教师有积极的思想、充足的政治理论知识,也是当今高校教师校园思想政治教育的主要目标,提升高校教师的政治理论学习质量,是当今高校教师办公室急需解决的问题。而为了推动高校教师政治理论学习活动,要处处求实,加强过程管理布置,用心谋划,统筹兼顾,系统科学的推进,引导高校教师积极的进行学术研究,不断提升自我,提高政治理论学习的质量水平,同时将高校教师政治理论学习方式的具体实践落实到高校校园,也将一定程度上引导高校大学生们养成爱学习、爱探讨的社会风气,一定程度上营造了高校校园学习的良好环境。

参考文献:

- [1] 高蕾. 新时代高校教师党支部党内政治生活质量提升研究[J]. 办公室业务, 2019, 000(017):19,21.
- [2] 赵晓妮, 李文龙, 郑宁宁. 新时代高校教师思想政治工作质量提升对策研究[J]. 湖北第二师范学院学报, 2019, 036(012):25-29.
- [3] 李和万. 跨时空教育法优化教师政治理论学习方式与路径研究[J]. 湖北函授大学学报, 2019, 032(024):118-119.
- [4] 魏建克. 新时代高校思想政治理论课教学质量提升的四重合力[J]. 思想政治课研究, 2018, 000(006):10-15.
- [5] 赵昱敬. 新时代高校思想政治理论课教师队伍建设研究[D]. 2020.
- [6] 张英. 高校教师素质的提升路径研究[J]. 活力, 2018, 000(006):29-30.
- [7] 邢晓玲. 浅谈高校思想政治理论课教师胜任力的提升路径[J]. 中外企业家, 2019, 629(03):170.
- [8] 罗小斌. 基于扎根理论的高校教师企业践习促进教学质量提升的应用研究[J]. 科技经济导刊, 2019(34).
- [9] 刘维民. "互联网+"条件下提升高校思想政治理论课教学效果路径探索——教师形象视域下[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018, 000(005):13-14.
- [10] 刘云, 刘梅, 孙超. 高校思想政治理论课教师亲和力提升路径研究[J]. 贵州师范学院学报, 2018, 34(11):73-78.