

# 大学日语课堂中思政元素的挖掘及教学初探

阴瑞

长春工业大学人文信息学院

**[摘要]** 高校课堂中加入思政元素已经成为现今大学教育的必经之路,教师通过新颖的教学手段将思政元素引入专业教学的课堂中,让学生在获得专业知识的同时,树立正确的价值观、人生观和世界观。为日后进入社会成为有“正能量”的有识青年做前期铺垫。本文结合实际教学情况,挖掘日语教学中的思政元素并设计课程教学方案,在日语课堂中进行了教学初探,并观察其教学效果。

**[关键词]** 思政元素;日语课堂;教学探索

## 1. 前言

随着新冠疫情的爆发,中国在对外抗疫中践行着人类命运共同体理念,体现我们的大国风范。习近平总书记胸怀天下,他指出国际社会只有共同应对,才能战而胜之。全人类只有精诚团结,才能共克时艰;有共同努力,才能战胜病魔。中国人民在疫情防控中展现的中国力量、中国精神、中国效率,展现的负责任大国形象,得到国际社会高度赞誉。国际社会普遍认为中国采取的坚决有力的防控措施,展现的出色的领导能力、应对能力、组织动员能力、贯彻执行能力,是其他国家做不到的,为世界防疫树立了典范。在这样的大背景下,当代大学生应该如何认知,这需要教师的正确引导。因此在大学日语的教学中,教师该如何挖掘思政元素,又该如何设计教学内容,成为了本课题的研究初衷。

## 2. 思政元素在日语课堂中挖掘及教学探索

本次研究以日语精读课的课文内容为导向,主要选取教材中的文章信息,选用外研社出版的《新编日语》第二册和第三册为内容,将从社会主义核心价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想、宪法法治教育、职业理想和职业道德教育、中华优秀传统文化教育五个角度出发挖掘日语精读课堂中的思政元素,并进行教学探索。

首先,工预善其事,必先利其器。为了提高课程思政的授课效果,预先准备了大量的时政信息和视频影像。然后,准备预案,有备无患。为了防止突发课堂环境变化,准备了预案。在网络环境允许的条件下,还要采用观看平台资源的教学方式,专门为因为各种原因无法上网的同学准备了离线下载的视频资源供学生使用。基于总体设计方案,不仅在线下课程中有思政教学内容的引入,在超星“一平三端”教学平台上也有相关的课程思政的自建课程。课程资源包括精心录制的胶囊视频及PPT等相关参考资料。在挖掘和实施课程思政的过程中注重学情分析,实施精准施教,过教学平台记录整个学习过程,通过对数据分析和研究,掌握学生思想动态、思维方式、学习态度、知识水平、实现精准施教。因为要侧重注重思政育人的大方向,就要在课程中把准导向,融入课程思政,在教学中进行人生观、价值观、世界观的教育。使课程展现出更宽视野、更深的内涵以及更特色的内容体系。营造气氛、激发兴趣、分层兼顾,掌握技巧,了解时事的相关知识。在课程思政的过程中还要不断培养学生的严谨踏实的学习习惯和精益求精的工作态度。来达到乐学、会学、善学、志学的目的,以便更好的提高和巩固自身的能力

### 2.1 社会主义核心价值观角度的思政元素

关键词:中华传统;尊老爱幼;社会主义制度优越性

教育目的:通过本案例让学生更清晰地了解社会主义制度优越性

案例设计:通过对比中日两国传统节日,例如重阳节、中秋、七夕等节日,从中看出日本对中国传统文化的继承与发展。让学生对我国博大精深的传统文化有了初步了解,将传统文化精髓灌输课堂中,培养学生的学习兴趣,立志继承和发扬传统文化,教育学生做个具有传统文化素养的中国人。这对中国吸收外来文化、发扬传统文化有借鉴意义,能对本国传统文化宣传能起到积极的作用,从而带动汉语国际推广。

具体内容:皆さんは「おばあちゃん子」を聞くと、頭の中に何が浮かんできますか。「わが家の老人を敬い、その気持ちで他の老人も敬い、わが子をかかわり、その気持ちをよその子まで及ぼす」という中国の孟子の言葉を思い出さう。この言葉はまさに中国の素晴らしい文化伝承を反映しており、我々一人一人が普通の生活の中で老人を尊敬し、子供をかかわり、人に対し親切に振る舞い、礼儀正しい人であってこそ、調和の取れた社会を築くことができます。本课讲了空巢老人的概念,于是联想到要关爱老人。一听到依恋奶奶和姥姥的孩子就立刻想到中国的一句古话老吾老以及人之老幼吾幼以及人之幼这句话。这的确是中国优秀的文化传承,在平时的生活中我们要注意尊老爱幼,对人友善,做有礼貌的人,这样才能让我们的社会更和谐。

### 2.2 习近平新时代中国特色社会主义思想角度的思政元素

关键词:中国梦;中华民族;伟大复兴

教育目的:教育学生有理想、守初心,为中华民族的伟大复兴而努力奋斗,中国梦,我的梦。

案例设计:近年来,中日关系重回正常轨道,呈现积极发展势头。关于发展中日关系,习近平给出8个论断。1. 中日两国拥有越来越多共同利益和共同关切(中日両国共通の利益と懸念が増えている)——2019年6月27日,在大阪会见日本首相安倍晋三时强调;2. 中日关系长期健康稳定发展,符合两国人民根本利益。(中日関係の長期的で健全かつ安定的な発展は、両国民の根本的利益に合致)——2018年10月26日,在钓鱼台国宾馆会见日本首相安倍晋三时指出;3. 和平、友好、合作是双方唯一正确选择(平和、友好、協力が双方にとって唯一の正しい選択)——2017年5月16日,在钓鱼台国宾馆会见日本自民党干事长二阶俊博时强调;4. 中日应

该共同担负起国际责任（中日は国際的責任を共に担うべき）——2018年9月12日，在符拉迪沃斯托克会见日本首相安倍晋三时指出；5. 在涉及两国关系政治基础的重大问题上，不能打任何折扣，更不能有一丝倒退（両国関係の政治的基礎に関わる重大な問題においては、いかなる妥協も、少しでも後退してはならない）——2017年7月8日，应约在汉堡会见日本首相安倍晋三时强调；6. 互利合作是中日关系向前发展的动力（互惠協力は中日関係の前向きな発展の原動力）——2017年11月11日，在越南岘港会见日本首相安倍晋三时指出；7. 中日经贸务实合作潜力巨大（経済・貿易分野で中日の実務協力には大きな潜在力）——2018年11月30日，在布宜诺斯艾利斯会见日本首相安倍晋三时强调；8. 两国友好的根基在民间（両国友好の基礎は民間にあり）——2019年6月，在给“熊猫杯”征文大赛获奖的日本青年复信中指出。

### 2.3. 宪法法治教育角度的思政元素

关键词：信息时代网络诈骗。

教育目的：通过本案例让学生树立良好的网络安全意识，绿色网络的同时防止上当受骗。

案例设计：第三册第3课「3G」，中国移动通信从“2G跟随”、“3G突破”、“4G同步”到“5G领跑”，华为研发的5G技术让中国在国际舞台的地位进一步提升了。中国“5G”影响力在全球有目共睹，因此成为5G制式的标准，定制新的市场规则，中国在全球范围的影响力将会进一步提升，除了能够通过收专利费获取利益，更能够左右全球通讯领域的重心。这个不仅仅是科技的进步，也是各国在世界地位、掌握话语权等综合实力的象征。

具体内容：皆さんは「チャット」を聞くと、頭の中に何が浮かんできますか。「例えば、仲のいい友達からメッセージが来て、お金を貸してくれと言うと、何も考えずにすぐ送金してしまいました。結局、これが詐欺だったということに気づきます。ですので、我々は通信技術の利便性ばかりに注目すべきではなく、落とし穴にも気を付けなければなりませんね。本课讲到了日本的科技飞跃发展，与此同时我国的科技也在不断的发展，也有弊端出现。由此联想到了电信科技，大家一听到短信和微信头脑中会浮现出什么呢？一听到微信就立刻想到我们国家这几年高速发展的通讯技术，现在我们中国的通讯技术可谓是世界领先了，那么与此同时也有很多电信诈骗的案件发生。比如我们经常听到有人说朋友在微信说要跟你借钱，你一想是好朋友的求助立刻就转了钱，结果才发现上了骗子的当。所以，在利用电信通讯的便利的同时大家也要小心被骗哦。

出处：第三册第3课「3G」科技自信，电信诈骗

### 2.4. 职业理想和职业道德教育角度的思政元素

关键词：中日经济；商界大佬；忠告。

教育目的：通过本案例让学生进一步了解中日经济发展水平

案例设计：以中美贸易战相关话题作为导入，让学生以语言作为工具，了解国际政治经济形势。第四章第二節「そのほかの運送方式」讲授国际运输时，扩展“中欧班列”等最新信息，让学生了解国家“一带一路”政策。中欧班列的开通加强了与欧洲国家的商业贸易联系，成为国际物流陆路的运输骨干。在“一带一路”战略中将丝绸之路从原先的“商贸路”变成产业和人口集聚的“经济带”起到重要作用。

具体内容：創業から約10年、雷軍氏が率いる小米（シャオミ）は、2019年に世界トップ500社入りするという快挙を成し遂げた。この「若さ」で500社入りした企業は、それほど多くない。そうすることで、自分自身の価値が少なくとも50%高まるだろう」としている。「もしもあなたが人と交流できなければ、暗闇の中で女の子にウィンクしているようなもので、何の効果もない。自分の思っていることを表現する方法を見つけなければならない」。21世紀20年代开始了。新的时代，唯一不变的就是变；新的世界，最大的可能就是一切皆有可能。多位商界大佬给出了他们对未来商机的看法和建议。投资自己最好的办法是，先学着提升书面和当面沟通能力，因为这会让自我价值至少增加50%。“如果你无法跟人交流，那就像在黑暗中对一位姑娘眨眼。不起任何作用。你必须设法表达自己的想法。

出处：第二册第四章第二節「そのほかの運送方式」

### 2.5. 中华优秀传统文化教育角度的思政元素

关键词：传统；文化；传承

教育目的：通过本案例让学生多关爱自己身边的老人。

案例设计：第二册第16课「歌舞伎と相撲」，介绍日本传统戏剧歌舞伎，与中国京剧类似。启发学生查找歌舞伎和京剧的相似之处，梅兰芳大师曾在日本演出歌舞伎备受好评。歌舞伎和京剧都有着上百年的发展历史，两者素有“东方艺术传统的姐妹花”的美称。在文化与信息都如此丰富的现代，让学生注重中国传统文化，为京剧的艺术发展和继承做出一点有益的事情，为文化传承贡献力量。第二册第16课「歌舞伎と相撲」、中国京剧に類似した日本の伝統演劇歌舞伎を紹介する。学生に歌舞伎と京剧の類似点を調べさせて、梅蘭芳大師が日本で歌舞伎を演じたことが評価された。歌舞伎も京剧も百年以上の発展の歴史を持って、両者には“東洋芸術の伝統的な姉妹花”という美称がある。文化も情報も豊富な現代では、学生に中国の伝統文化を重視させ、京剧の芸術発展と継承に少し有益なことをし、文化伝承に力を尽くしている。

出处：第二册第16课「歌舞伎と相撲」

### 3. 结语

思政元素的挖掘梳理直接决定了课程思政的传输内容推进模式和最终效果。

落实课程思政的育德效能，从对专业课教师的价值引领看，高校课程思政教学设计需要积极倡导“道术一体、德得相通、顺势而为”等文化理念；从大学生身心发展特点和认知认同规律看，教学设计还应坚持“小步子原则、观念冲突原则、情感共鸣原则、自主选择原则”等基本原则。最终达到拓宽课程深度和广度，开阔学生视野。对所学知识和现今社会形成有机的链条模式，学习不再“孤立化”。这其中也要求教师进一步提高线上和教学能力，多参加线上讲座，开阔视野；关注时事，更多的在课程中有机融入思政元素；资源共享，将优质教学资源互通，课件不断整合升级。

### 参考文献：

- [1] 张一璠. 高校课程思政中的思政元素挖掘梳理理论析[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2020-10-14
- [2] 吴寒斌高虹. 课程思政教学设计的文化理念与基本原则[J]. 黑龙江高教研究, 2020年10期 第152-155页