

“工匠精神”视阈下德国高等职业教育的概况及对我国高等职业教育发展的启示

苏小津 胡贝贝

云南师范大学 云南昆明 650500

[摘要] “工匠精神”是一种职业精神，是各从业者不断追求的高度责任感和价值取向。高等职业教育主要的目的是为了向社会输送集生产、管理、建设、服务于一体的全能型人才，使他们能更好的为社会作出贡献。本文在“工匠精神”的视阈下研究德国高等职业教育的办学特色，借鉴吸收德国高等职业教育中的可取之处，为我国高等职业教育的发展提供启示。使“工匠精神”得以传承和发展。

[关键词] 德国高等职业教育；中国高等职业教育；工匠精神；启示

一、德国高等职业教育发展的现状

德国的高等职业教育注重对学生进行职业道德和职业行为的规范教育，与中国提倡的“工匠精神”相同的是，德国国内注重 HsF (Health safety Environment) 理念、团队精神和与人沟通合作等素质的潜移默化的深入渗透，从而形成了自己独特的办学特色。HsF 理念是指德国国内注重对学生进行职业道德和职业行为的规范教育^[1]。

(一) 管理体制与法律体系

按照德国宪法规定，德国是一个联邦制国家，各州与地方政府一般具有高度自治权，各联邦州享有对本州各级各类学校的管理权文化主权。德国从 1969 年《联邦职业教育法》正式实施后，职业教育出现在公众的视野之中。现在德国在政府大力支持下已逐步建立起完善的职业教育法律保障体系，各州在联邦政府的指引下也颁布了许多职业法案，并建立了许多职业学校，形成了一个较为完整的法律体系，有力的保障了德国高等职业教育的稳固发展和各级政府参与的积极性。

(二) 课程结构设计

德国的高等职业教育在课程的设置上比较多元化，学校的课程设计非常重视将课程与文化相结合，教材方面是以应用技术为主的弹性化教材，突出了职业性；重视实验室和实训基地建设，将课堂设置在企业，企业全程参与到教育教学活动中；在课程精神文化方面强调能力本位与人格本位的结合，德国民族文化传统中蕴含的思辨传统及对科学的理解方式、细致严谨的态度是构建能力本位与人格本位相结合的课程精神文化。以就业为导向、以能力为核心、以学生为本位、以培养德才兼备的技术人才为他们的精神追求。

(三) 师资队伍建设

德国对从事高等职业教育的教师有严格的规定。必须要引进“双师型”教师，所谓“双师型”教师是指教授文化理论课的教师必须具有大学毕业文凭，且接受过一定的专业技能训练，掌握专业理论；教授实践教学实训教师必须是掌握一定专业理论的技术专家。这保证了师资质量，从而保证了高等职业教育的质量。

(四) 职业道德

德国采用双元制，由企业和职业学校为主。企业和职业学校都会强调学生的职业道德培养，重视学生的道德素质，使得德国职业

教育界的 HsF 精神潜移默化的影响每一个学生。企业在教授过程中会传授给学生相关的职业技能和经验，职业学校则是会给学生传授相关的专业知识，二者相互结合，共同培养有着高标准职业道德素养的人才。德国培养高职学生的职业精神，强化实践磨练，让他们在实训、实习中磨练工匠意志，掌握职业技术技能，培育创新创业能力。

二、我国高等职业教育发展的现状

高等职业教育在中国是一个相对比较新的名词和领域，尽管我国在这方面进入不早，但高职教育目前的发展迅速。高职教育是高等教育的一个有机组成部分。近几年，我国除了引导高职高专的办学定位和人才培养方向外，还进行了大量的教学改革。明确了高等职业教育办学的定位，以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路^[2]；人才培养的目标是以就业为导向，教会学生一技之能，使他们能够毕业后融入到社会中，为社会作出贡献。

(一) 管理体制与法律体系

新时期高职院校发展与改革成为国家政策安排的重要内容。2019 年 2 月 13 日，国务院正式印发《国家职业教育改革实施方案》，文件中提出，经过 5—10 年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平^[3]。并提出将构建职业教育国家标准，启动 1+X 证书制度试点工作；促进产教融合校企“双元”育人，多措并举打造“双师型”教师队伍；建设多元办学格局；完善技术技能人才保障政策。新颁布的职教 20 条为我国职业教育的发展提供了政策引领和导向作用。

(二) 课程结构设计

我国高职院校的课程设置基本沿用了普通高校课程设置的特点，在课程设置中应用了学科理论结构，简而言之就是“三段式”结构。第一阶段是文化课的讲述，当学生掌握了基本的理论知识之后再行。第二阶段专业基础课的培训，这一阶段主要为学生讲解关于本专业紧密联系的相关理论知识，旨在加强对专业知识的理解。第三阶段就是专业实践课，这一阶段学校会与企业合作，安排学生进行一段时间的校外实习，这三阶段构成了我国的高职课程体系。

(三) 师资队伍建设

(下转第 125 页)

(三) 施工阶段采用可持续发展理念

在进行道桥建设施工的过程中, 将可持续发展理念进行充分的应用, 是将可持续发展理念充分与道桥工程相融合的重要形式。在工程建设过程中, 需要充分考虑当地的地理环境、生态系统、人文环境以及经济发展状态等, 以保证在施工过程中做到相互协调。

(四) 施工阶段

道桥工程教学所设计的内容是全方面, 其内容包括测量、选址、设计、施工勘测、施工规划、施工等阶段, 且由于道桥工程涉及规模都较大、工期区间较长, 因此, 所涉及的工程安排较为复杂。因此, 在施工过程中应该进行科学的施工过程和内容的安排, 对每一环节的工程建设制定合理的工期, 并对完成率进行严格的要求。可持续发展理念的应用, 是为了保证后代依旧可以享受现代所拥有的资源, 而不是后代在拥有高科技的前提下, 却在为食物和水资源的进行艰苦的斗争。因此, 可持续发展理念必须被充分的应用于各个环节之中, 合理利用资源是进行可持续发展的基础, 在道桥建设过程中, 对于土地资源的占用是极大的, 为了减少对土地资源的浪费应该进行充分的以桥代路措施, 以减少对土地资源的浪费。同时, 在进行桥面建设的过程应该充分采用绿色能源材料, 使其在保证交通的前提下, 完成有效地能量的转化。

三、可持续发展理念在教育环节中的有效应用分析

在现代化发展的过程中, 改造再利用是重要的资源转化和使用的方式, 在这一过程中不仅能够降低对资源的浪费, 还能达到高效的教育意义。在道桥建设过程中, 由于道桥工程的作用较为单一, 很多学生在学习过程中, 对于可持续发展的应用和理解程度较低, 但在实际应用过程中可知, 再利用对于可持续发展的应用具有重要作用, 具体分析如下:

(一) 废料回收

对于工程行业来说, 费转头、水泥、石块的浪费程度是极高的,

可以通过将其进行回收然后作用于路面填充、路基打造等工程建设中。这一环节可以帮助学生完成有效资源再利用的学习, 即任何资源都可以完成有效地回收, 在为了得道桥设计与建设过程中应该充分应用该理念。同时, 这一环节的教学有利于学生培养有效地资源回收、利用的习惯和思维, 对学生的综合发展意义深远。

(二) 节约水电

现如今, 我国电力应用方面, 不断创造了新高, 在进行道桥建设的过程中, 所造成的水电的浪费是极其严重的, 因此, 在施工过程中必须进行严格的水电能源的控制。水电是人们日常生活中所不可缺少的部分, 学生通过这一环节的学校能够对水电利用有新的认识, 不仅能够帮助其在未来的道桥工程建设过程中达到有效的建设目的, 更能够帮助其养成良好的资源节约的习惯。

四、结束语

可持续发展作为重要的时代趋势, 在社会发展过程中得到了广泛的应用, 道桥工程建设作为人类发展过程中不可缺少的部分, 应该遵循可持续发展的理念进行设计和实施。现如今, 我国的道桥工程在建设过程中尚有不足之处, 为了获取有效的长足的发展, 需要进行更加深入的探究和发展。

参考文献:

- [1] 杜玉兵. 可持续发展理念在道桥工程教学中的应用 [J]. 中外企业家, 2018, 608(18):98-99.
- [2] 郑鹏飞, 耿爽, 许子全. 零能耗理念在桥梁工程中的应用与发展 [J]. 建材发展导向, 2018, 016(008):124-125.
- [3] 詹德文. 浅谈可持续发展理念在工程施工中的运用 [J]. 中国室内装饰装修天地, 2018, 000(015):279.
- [4] 杨晓芳. 道桥施工中路面病害及维护技术的有效运用分析 [J]. 价值工程, 2018, 37(19):255-256.

(上接第123页)

高素质的师资是一所高等院校的软实力的象征。在国内, 目前高职示范性院校的师资力量相对较强一些, 非高职示范性院校的师资则相对要弱一些, 但整体的师资素质是低于本科院校的。近年来随着我国高等职业教育的不断发展, 高职院校引进的师资不断扩大, 但是教师以青年教师居多, 在实践经验上面匮乏, 实践操作技能还有待提升, 这对学生学业知识和技能的传授也有影响。

(四) 职业道德

高职教育对学生的培养不仅要求有扎实的理论基础, 还要求有熟练的实践技能。因此在高职教育教学中, 在培养学生时更应提升对道德教育的培养, 将“工匠精神”融入技能培训中, 净化文化环境, 使高职教育的培养由之前注重硬件设施建设到注重学生的内涵发展上来, 从而为高职院校培育工匠精神营造良好的文化生态。

三、德国高等职业教育对我国高等职业教育发展的启示

(一) 积极开展并完善我国高等职业教育制度体系建设

德国的高等职业教育之所以能够迅速发展, 是因为有一系列较为完善的高等职业教育法规和条例的制定。政府的立法从法律上保证了德国高等职业教育的地位。把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式, 使社会上更多的人更多接受高等教育。2019年新颁布的《国家职业教育改革实施方案》就是对我国职业教育发展的一个补充, 从国家制度体系层面加以保障, 实现政府和市场的共同参与。

(二) 加强师资队伍建设和管理

发展高等职业教育的关键是加强“双师”型师资队伍的建设。现阶段高等职业教育建设更注重学校的内涵建设, 内涵建设的主体是人的建设, 就需要建设一支既能熟练理解理论知识, 又有丰富的实践经验和掌握操作技能的“双师”型教师。因此, 建立“双师”型师资队伍是高职师资队伍的发展目标。

(三) 转变人们的观念, 积极开展高等职业教育

随着市场经济的发展, 人们更多地追求成为知识型、研究型人才, 职业教育成为学习成绩差的高中生的无奈之选。必须要跳出教育来看其发展。中国人口众多, 竞争激烈, 升学分流的选择对整个人生很重要, 在掌握的职业生涯知识不够充分的情况下, 那很自然选择普通教育, 而不会选职业教育。因此应该转变社会、家长、学生对职业教育的偏见, 缩小观念偏差, 提高职业学校招收的生源, 提升技能人才的社会地位, 促进我国高等职业教育的发展。

参考文献:

- [1] 陈炳和. 德国职业教育的特点及启示 [J]. 教育与职业, 2006,(14).
- [2] 教育部. 关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见 [EB/OL]. 教高(2004)1号 .http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_left/moe_737/gzjy_qt/tnu1_9969.htm
- [3] 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》[J]. 教育发展研究. 2019.