

刍议“互联网+”模式下高师院校师范生教学实践能力的培养

季伟

牡丹江医学院

[摘要] 实践是在教育活动中展示的知识与专业技能结合的过程, 以根据专业教学的方法达到既定的学习目标, 这是确定普通师范学生是否可以成为老师的重要因素, 也是决定其是否有资格工作的重要依据。

[关键词] “互联网+”; 师范生; 教学实践能力

现如今普通学生的教育实践是师资培训中的薄弱环节, 存在“政策不够明确, 内容不够丰富, 形式单一, 管理主体薄弱, 管理测试和组织保证薄弱等问题, 提高普通学生的教学技能, 并将普通学生教育的转变转化为主流大学教师教育转变的重要目标。“互联网+”对于21世纪的社会发展是必不可少的。在不断发展的网络信息技术的帮助下, 互联网思维被用于创建传统产业和促进新型产业, “互联网+”对教育行业也具有重大影响。共享的教育资源在线共享, 学生可以独立选择和评估信息, 教程形式繁多, 还有一系列新功能, 例如在线教育, 云资源, 智能校园等等。

1 “互联网+”模式对教学实践能力培养的重要意义

随着线上教室, 智能教学和MOOC等一系列新的教育形式的出现, 融合“互联网+”的教学模式在教育领域掀起了一股热潮, 提供了新的教学和实践技能的平台。帮助普通学生快速了解并适应新的教学方法, 使他们在以后的教学工作中可以更加有效的利用其掌握的专业技能。

1.1 “互联网+”有助于增强教育建设的科学性和民主性

互联网思维是“互联网+”时代的一种新思维方式。数据思维 and 用户思维是互联网思维的关键要素。“互联网+”模型将互联网思维完全整合到教学设计中, 使教师在进行教学设计之前可以更好地了解学生的身心发展, 行为和兴趣, 着眼于学生的体验, 向学生表达鼓励和建立并促进学生的整体发展。教学设计的第一种方法是数据思维。数据构成了制定和实施战略的基础。大数据时代将所有数据视为研究对象, 尊重大数据的歧义, 并检查对象之间的相互作用而不是原因。在“互联网+”模型中, 数据思维使教学设计能够使用所有数据作为信息源, 并创建“思维导图”以识别数据特征并发现数据之间的关系。是要创建科学的学习结构, 请根据事实得出可靠的结论。另一方面, 借助数据逻辑, 教师可以访问教育和心理学领域的高质量研究材料, 了解当前的新教学或心理学风格, 从而为教学建设奠定坚实的基础。

另一方面, 他们可以评估学生的行为和表现。通过实用的方式展示绩效和绩效, 评估并实现规则和不合规定之处, 并充分改善教育联系的发展。数据在不断变化, 因此创建教程不是一次性的事情, 它始终是基于数据变化的改进。数据反馈和学习结构是相互关联和一致的。用户思维是互联网思维的基础, 为用户创造最终体验是互联网行业的法宝。学生是学习活动的重要用户。高质量的学习经验和良好的学习成果是教学设计的目标。在“互联网+”时代的背景下, 师生们在线共享信息。学生不仅听取老师的意见, 而且相信自己的想法和决定, 并成为独立的口译员。这意味着在创建教学中, 本文摒弃了传统的以教师为中心, 以知识为基础并充当评估的唯一指

标’的概念, 对学生核心价值的科学民主的看法关注和促进整体学生发展和个人发展已被取代。链接。用户思维鼓励教师采取不同的思维方式, 并从学生的角度考虑学习。在选择教学目标时, 它不仅着重于学习知识, 而且还暴露了技能和情感, 并认识到了从一种到另一种的过渡。在选择教学材料时, 基于文本, 基于非文本和基于原始材料的教学是第一选择。教师应认真分析学业和学术能力的工作环境, 了解该类别学生的“新发展环境”, 并选择适当地讲授材料。在选择教学链接时, 一种教学方法很难长期吸引学生, 而诸如小教室, MOOC和有针对性的教室之类的新学习方法以及搜索, 讨论和教学方法可以让学生产生好奇心。

1.2 “互联网+”模式有效地促进了教育发展

“互联网+”类型的网络鼓励信息技术的发展。互联网教程, 平台, 程序, 软件和客户端已经可用。它在丰富教育内容, 增强学习知识和提高课堂效率方面发挥了重要作用。“互联网+”模式不再将教学内容限制为教科书。借助网络信息技术, 师生可以更快地访问大数据资源, 教授更全面的内容, 渴望充分发掘学生的好奇心, 并让学生下课后更加努力地学习。可以启发另外网络使用信息技术。网络信息技术的发展成功地促进了学习型组织的变革, 并且对教学方法, 学习环境以及师生互动产生了重大影响。根据教学方法, 相继出现了新的课程类型, 如MOOC, 学习的课程和聪明的学习。打开。在学习环境中, 使用多种媒体可以增强学生的学习空间。书籍, 语言和黑板不再是无聊的界限。“互联网教学”创造了一个学习环境, 并认识到信息与学生之间的互动。时间和空间, 大小以及与所有区域的无缝连接。关于师生互动, 互联网技术的使用违反了学生不健康的“学习”条件。课堂互动各不相同, 尤其是学生互动, 学生与媒体的互动, 师生互动。

1.3 “互联网+”模型为教学与作业评估提供技术支持

“互联网+”模型鼓励制定和实施教育评估策略。当前, 各种学习评估系统主要处于研发测试阶段。这些不同的评估程序依赖于最新的网络信息技术和大型监视资源数据, 采用多主题的自我评估, 并建立教师自我评估, 学生评估和专家(包括对等)。为保证科学, 全面, 客观的科学评价, 规定了定量评价, 定性评价模型, 评价模型和过程评价过程进行综合评价。多学科评估计划充分了解评估目标, 评估主题, 评估材料和评估方法的多样性, 为教师的行为提供更及时的反馈, 并做出适当的教育决策和建议。“互联网+”模式鼓励了教育平台和设备的普及。“互联网+”模型创建了一个丰富的平台和教师工具, 用于独立和协作的表演。在多媒体设备的帮助下, 教师培训计划被完全记录下来。老师可以随时观看教学视频, 并与同事, 父母, 讲师研究人员或专业人士分享视频, 并与各种各样的

主题进行互动,从而使学习渠道变得非常多样化,并反映了他们的想法。并可以提高专业发展的深度。借助互联网技术,教师可以通过电子文件取得技术进步,并以课程,音频,视频和图片的形式记录他们的学习习惯,以便将来进行复习和冥想。通过连续记录,比较教师在不同阶段的教学实践,追踪教师在职业生涯中的进步与发展,并评估自己的表现。

2 高校师范生教学中面临的问题

通过编写有关2008年至2019年普通学生教学实践的教科书,我们发现普通教学技能的研究集中在最近十年。在主流大学,普通学生通常具有较高的专业理论水平,但他们的有效实践水平却很低,因此他们需要提高教学技能和评估教学能力和展示教学能力的培养。

2.1 教学设计思维局限

师范学生对教学设计的一般理解是在“课程写作”中,他们将教学建设当成烂作,对教学目标,教学方法,教学过程和教学评估有系统的认识。而且没有全面的计划。在设计教学目标和关键学习点时,它很大程度上是基于前辈的教育内容和教学经验,而缺乏对学生身心发展和“近期发展状况”的评估。在教学方法的设计中,教学方法是主要的教学方法,很少使用诸如对话和会话技巧之类的灵活教学方法。在教学过程的设计中,普通学生过于依赖教师参考书中所提供的过程,这些过程思维有限,缺乏创造力和创新技巧。

2.2 学习组织单一

大多数普通学生将黑板和工作坊用作获取教学的教学工具。一些普通学生选择多媒体进行教学。演讲和练习是主要的教学方法,很少使用示范,访谈,参观和评估等方法。普通学生根据课程设计的教学过程练习课堂教学。他们的专业技能不够以至于无法进行教学实践,无法应对课堂上的突发事件,也无法适当地指导学生。师生互动和学生互动不起作用。当普通学生在课堂上采用包容性学习,探索性学习,协作学习等学习方式时,容易在课堂上造成混乱,达不到教学目的,学习效果难以达到。普通大学生对所讲授的知识很熟悉,但不知道如何让学生充分理解,掌握和消化这些知识。

2.3 很难提高教学质量

教学测试通常被认为是普通学生之间最困难的纽带。普通学生对教学考试没有足够的重视。他们认为,上课意味着教学过程的结束,测试学习对提高教学质量几乎没有影响。测试材料是未婚的,仅供教师,学生和同事使用,不包括任何科学的测试设备和方法。分析理论非常广泛,不清楚并且无效。在教授和演示新事物时,他善于运用理论知识来下定决心,并且在课程结束后,他将彻底分析和总结他的思想,幻想和动机。但是,这种教学演示仅在纸上,实际上并未使用。在实践中,接触教学并不接近教学实践,这是提高教学质量的障碍。

3 在“互联网+”模式下提高师范生教学技巧的建议

“互联网+”模式对于培养普通学生的教学能力非常重要。普通大学应该是在发展普通学生的实践学习技能,加强内部信息转换,打破传统的教育人才培养模式,提高普通师范学生的实践教育质量。

3.1 加强信息基础设施建设

在“互联网+”模式下,网络信息技术的发展和人工智能的发展产生了有利于主流大学的教育变革。普通高等学校应加快信息基础设施的建设,重点是促进信息技术的发展和数字化校园的创建,为普通学生创造一个采用和使用互联网技术的环境。可以了解校园网络,建立集中管理的网络管理中心以覆盖整个学校,建立学习

设施并增强投资设施,例如电子学习室,多媒体教室,小型教室或网络实验室,并为普通学生提供良好的网络教学与学习环境。老师安排高中生在素食教室里上课和练习,并根据录制的视频创建针对普通学生的指导,以使普通学生能够正确理解自己的错误。在正常的学习过程中,鼓励老师有效地展示他们的学习成功,并运用他们的口语和董事会写作技巧。发展我们学校的优秀学习网络,鼓励教师下载他们的优秀课程,在回应和评估正常学生方面做得很好,并着眼于信息资源的共享。

3.2 强化师范生教学设计能力

在“互联网+”模式下,媒体教育对普通学生非常重要。普通高校应主动将最新技术以及主流课程或选修课的媒体素养课程,媒体素养课程纳入普通学生课程。在课程内容上,一般学生新闻信息是从媒体选择,媒体理解,媒体审查和媒体分析四个方面全面发展起来的,有助于他们对媒体产生积极的看法。出于教育目的,主流媒体素养教育致力于提高读者阅读,阅读和接收信息,发展他们的批判性思维以及养成良好的媒体使用习惯的一般能力。在考试中,接受了双重测试模式的“进化论”,普通学生使用媒体的能力被认为是标准化学生评估和评估的重要材料,并且具有良好的普通媒体媒体知识教师资格是必要条件。为普通学生教学的创造能力与媒体阅读密切相关。良好的媒体阅读能力使教学结构更加科学,质量更高,增强了对普通学生进行教学的创造能力。在教学设计中,科学新闻的概念使普通学生能够面对互联网的角色,而不是依靠或离开他们的想象力,而是使互联网成为实现良好学习效果的有力教学。良好的媒体素养使普通学生能够从大量数据和资源中,从学生的实际情况中提取实用信息,而不会不当地遵循所谓的“权威”,教学目标,教学工具选择,教学链接和创建教学过程。

3.3 开发师范生教育网络阵地

提供教学和评估平台在“互联网+”环境下,主流大学和学院正在充分利用新媒体,建立新的发展和媒体管理部门,并在整个学校范围内聘请教师并建立一个致力于促进学生发展的交流平台。打破普通学生教育的障碍,从离线到在线,时间和空间。定期发布相关的学校咨询,艺术和国家教育政策改革领域的最新动态,优秀教师和普通学生的相关实例,并共享教学内容和开放式课堂视频。普通学生将自己的业余时间花在学习和借鉴他人的经验上,并找出他们在教学中的缺点。普通学生可以重新上传和分享他们的教程或教学视频,听取每个人的想法和建议并提高他们的教学质量。做好留言和答卷,加强普通学生与普通学生之间以及普通学生与教师之间的交流,为学生与老师之间自由信息交流创造空间。

4 结束语

综上所述,当前在提高师范学生的教学技能方面存在一些问题。高师院校必须积极响应“互联网+”趋势,采取切实的措施,提高师范学生现有教学技能,完善师范学生的教育培训体系。

参考文献:

- [1] 王胜楠. 核心素养下师范生教学能力研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2018(04) 58-59.
- [2] 张忠华, 周萍. “互联网+”背景下的教育变革[J]. 教育学术月刊, 2019(12) 88-81.
- [3] 甘一夫. 多元化教学评价系统的研究与实现[D]. 北京: 北京工业大学, 2018(07) 12-13.